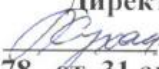


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа по немецкому языку

10 класс

Программу составила
учитель немецкого языка
Полуянова Е.А.

Шадринск, 2017 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10 класса разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), примерной программы среднего (общего) образования (Иностранный язык).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, включает распределение учебных часов по темам курса.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности учащихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На изучение английского языка в 10-м классе согласно учебному плану гимназии отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Структура документа

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительную записку, учебно-методическое сопровождение курса, требования к уровню подготовки выпускников, основное содержание с распределением учебных часов по темам курса, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык»

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью, многофункциональностью и многоуровневостью.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй содержательной линией являются языковые средства и навыки оперирования ими, третьей содержательной линией являются социокультурные навыки и умения.

Эти содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной), которая является целью обучения немецкому языку в школе.

Основной содержательной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть, сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и

обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

II. Содержание обучения

Содержание учебного материала

Тема 1. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none">1. Нам уже много известно о Германии. Давайте проверим, насколько глубоки наши знания.2. Берлин обновляется и хорошеет с каждым днем. Он вновь становится столицей объединенной Германии. А что мы знаем о других городах Германии?3. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде.4. Немцы. Что отличает ИХ от представителей других национальностей. Черты их характера, национальные особенности, их традиции и культура.5. Что мы можем рассказать о нашей стране, о родном городе, о наших традициях и обычаях, о языке?6. "Love-Parade" – самый большой парад оркестров, исполняющих музыку в стиле «техно», постепенно превратился в Берлине в своеобразный карнавал.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none">1. Приобщение к другой национальной культуре, расширение образовательного кругозора.2. Осуществление таких творческих действий, как обобщение, постановка проблемных речемыслительных задач, осуществление переноса имеющихся знаний, умений и навыков в другие ситуации, в том числе и применительно к себе, своей стране и т.д.3. Развитие умения самостоятельно подбирать информацию, работать над проектами (как долгосрочными, так и в рамках материала отдельной главы).
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Учить работать с картой Германии и заполнять её данными, полученными из текстов и других источников информации.2. Читать с полным пониманием тексты страноведческого характера с предварительно снятыми трудностями.3. Комментировать статистические данные.4. Учить обучающихся самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.5. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях применительно к темам «Германия. Города Германии», «Немецкий язык и его особенности», «Что типично для немцев».6. Повторить употребление Präsens, Präteritum, Passiv.7. Познакомить с формами Perfekt и Plusquamperfekt Passiv, а также с модальными глаголами.8. Учить переводить предложения с различными формами Passiv на русский язык.9. Учить воспринимать на слух небольшие аутентичные

	<p>тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <p>10. Учить вести диалог-расспрос в ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>11. Учить рассказывать о стране изучаемого языка и своей стране, о городах Германии и городах Германии и своем родном городе с опорой на информацию из теста и ключевые слова.</p> <p>12. Учить выбирать маршрут, используя план города.</p> <p>13. Учить выполнять проектную работу, используя «Памятку» как руководство к действию.</p> <p>14. Выбрать проект и работать над ним.</p>
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>ЛЕ: die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten. faszinieren, faszinierend, begeistert sein von Dat., eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in Akk., erobern.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>1. Повторение употребления Präsens и Präteritum Passiv, Perfekt, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv</p> <p>2. Passiv с модальными глаголами</p>
Страноведческие сведения	<p>1. Информация о географическом положении, политической системе и городах Германии</p> <p>2. Сведения о Берлине - столице объединенной Германии.</p> <p>3. Типичные черты характера жителей Германии, их традиции и обычаи.</p> <p>4. Сведения о немецком языке и тех изменениях, которые произошли в нем в последние годы.</p> <p>5. Некоторые статистические данные о Германии в сравнении с другими европейскими государствами.</p> <p>6. Сведения о проведении Love-Parade в Берлине.</p>
Объекты контроля	<p>1. Усвоение лексического материала.</p> <p>2. Навыки и умения употребления всех временных форм Passiv, а также Passiv с модальными глаголами.</p> <p>3. Навыки и умения монологической речи.</p> <p>4. Навыки и умения в ведении диалога-расспроса применительно к ситуации «Ориентировка в городе».</p> <p>5. Навыки и умения в чтении с пониманием основного содержания.</p>
Примерное количество уроков	25

Тема 2. Schüleraustausch. Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

Основное содержание темы	<p>1. Школьный обмен может иметь различные формы. Ученики из Орла вместе с учениками из Оффенбаха интересно провели в летнем лагере в 80 км от Мюнхена.</p> <p>2. Элиза Брюкнер 6 месяцев училась в одной из московских</p>
--------------------------	---

	<p>школ, изучала русский язык. Она рассказывает о своих впечатлениях, проблемах и переживаниях.</p> <p>3. «Вместе в 21 век». Под таким девизом проводился русско-немецкий молодежный форум в Москве и Берлине.</p>
<p>Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение школьников к культуре немецкоязычных стран. 2. Обмен впечатлениями школьников по обмену из немецкоязычных стран и учащихся Российских школ (диалог культур). 3. Информация об участии молодых людей разных стран в различных международных проектах. <p>Развитие мышления, памяти, творческой фантазии и инициативы в процессе решения речемыслительных и поисковых задач, осуществления иноязычной речевой деятельности.</p>
<p>Основные учебно-коммуникативные задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объему тексты с опорой на сноски и комментарии и обмениваться информацией в группах. 2. Учить читать текст типа интервью с пониманием основного содержания и находить в нем информацию о различии систем образования в Германии и России. 3. Учить читать текст с полным пониманием и воспроизводить его содержание с опорой на ключевые слова и вопросы. 4. Учить обучающихся самостоятельной работе по семантизации лексического материала (с опорой на контекст). 5. Расширять словарь с помощью словообразования. 6. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в речи. 7. Познакомить с употреблением и тренировать Partizip I и Partizip II в качестве определения к существительному. 8. Учить переводу на русский язык распространенных определений Partizip I и Partizip II. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичный текст с предварительно снятыми лексическими трудностями и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить написанию письма другу по переписке. 11. Обсуждать в парах вопросы подготовки к поездке в страну изучаемого языка. 12. Учить групповому обсуждению организации встречи школьников по обмену. 13. Учить заполнять анкету для поездки на языковые курсы в Германию. 14. Развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциограмму. 15. Продолжить работу над проектом.
<p>Языковой и речевой</p>	<p>ЛЕ: Freundschaft schließen, der/die Einheimische, beitragen zu</p>

материал, подлежащий усвоению для использования в речи	Dat., einen Beitrag leisten, der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung gemeinsam, vermitteln, sich auseinander setzen, die Projekte entwerfen, stellvertretend, kahl schlagen, etw. unter Schutz stellen, sich für etw. engagieren, sich verständigen. Грамматический материал: 1. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. 2. Перевод предложений с распространенным определением.
Страноведческие сведения	1. Информация о международных молодежных проектах и других молодежных мероприятиях. 2. Школьный обмен как одна из возможностей познакомиться с культурой и языком другой страны. 3. Наша страна глазами школьников из Германии. 4. Знакомство с программами языковых молодежных курсов в Германии. 5. Статистические данные о расходовании питьевой воды в Германии.
Объекты контроля	1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения употребления Partizip I и Partizip II в роли определения. 3. Навыки и умения в осуществлении поиска необходимой информации в тексте и ее использование в речи. 4. Навыки и умения монологической речи.
Примерное количество уроков	25

Тема 3. Freundschaft, Liebe ... Bringt das immer nur Glück?

Основное содержание темы	Дружба. Она дает людям уверенность в жизни, помогает решить многие проблемы. Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	1. Привлечение внимания к значимости молодежных проблем в Германии и в нашей стране, таких, как поиск верного друга, разочарование в любви, ответственность за своего партнера в интимной сфере и поиск путей их решения. 2. Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер, а также с классическими произведениями (стихи Г. Гейне). 3. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач. 4. Развитие умения систематизировать полученные знания, а также осуществлять перенос приобретенных знаний, умений и навыков на другие ситуации общения.
Основные учебно-коммуникативные задачи	1. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и

	<p>комментарии, обмениваться в группе информацией о, прочитанном.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать художественные тексты с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста. 3. Учить читать тексты, содержащие статистические данные, и комментировать прочитанное. 4. Учить школьников самостоятельной работе над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным признакам/элементам. 5. Учить работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, сочетаемость с другими словами. 6. Тренировать обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 7. Познакомить с употреблением Konjunktiv (лексический аспект). 8. Учить распознавать в тексте и переводить на русский язык предложения с Konjunktiv. 9. Учить воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты (с предварительно снятыми трудностями) и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 10. Учить диалогу-расспросу типа интервью. 11. Учить давать советы, рекомендации, давать характеристику кому-либо. 12. Учить групповому обсуждению проблем, возникающих в отношениях молодых людей. 13. Учить делать письменный пересказ прочитанного текста. 14. Учить писать любовные письма, типа «валентинок». 15. Продолжить работу над проектом.
<p>Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи</p>	<p>ЛЕ: die Band, kompotieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etwas gemeinsam unternehmen, sich kümmern um Akk., sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken. trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf Akk., das geht mich nicht an! heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen.</p> <p>Грамматический материал: распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.</p>
<p>Страноведческие сведения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация из молодежных журналов „Vitamin.de“, „Juma“ и „Treff“ о жизни и проблемах молодежи в Германии. 2. Знакомство с произведениями молодежной литературы 3. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. 4. Особенности написания любовных писем.
<p>Объекты контроля</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи в рассказе о

	<p>проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.</p> <p>3. Навыки и умения поиска необходимой информации в тексте и ее использование в устной и письменной речи (при пересказе текста).</p> <p>4. Навыки и умения восприятия на слух текстов с пониманием основного содержания.</p> <p>5. Навыки и умения диалогической речи (составление диалога - расспроса и диалога - обмена мнениями).</p>
Примерное количество уроков	25

Тема 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Основное содержание темы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слово «искусство» происходит в немецком языке от слова «уметь». А как возникли такие виды искусства как живопись, скульптура, музыка, танцы, поэзия и проза? 2. История Германии тесно связана с историей не только классической, но и современной джазовой, а также рок- и поп- музыки. 3. А что нам известно о разных музыкальных жанрах и их представителях? 4. Молодежный журнал «Juma» провел опрос молодежи об ее отношении к классической и современной музыке. Мнения разделились. 5. В Германии и Австрии жили и работали такие великие композиторы, как Бах, Моцарт, Бетховен. Некоторые сведения об их жизни и творчестве. 6. Музыка звучит сейчас повсюду. Но иногда она выполняет функцию «праздничной обертки» или фона в бюро, аэропорту или отеле, на вокзале. Есть ли будущее у такой музыки? 7. Современные немецкие группы и победители хит-парадов. Кто они? Какие они? Каков их репертуар?
Что способствует реализации воспитательных, образовательных и развивающих задач	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с историей возникновения основных видов искусства. 2. Знакомство с жизнью и деятельностью великих немецких и австрийских композиторов, а также с этапами развития музыкальных жанров. 3. Привлечение внимания к различным молодежным музыкальным группам и развитие умения оценивать тот или иной музыкальный жанр. 4. Постановка и решение проблемных речемыслительных задач.
Основные учебно-коммуникативные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить читать небольшие по объему аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь, сноски и комментарий, и обмениваться информацией о прочитанном.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учить читать публицистические тексты с пониманием основного содержания. 3. Учить семантизировать новую лексику с опорой на контекст и по словообразовательным элементам. 4. Продолжить работу над словом: систематизировать новые слова по словообразовательным элементам, по сочетаемости с другими словами, подбирать эквиваленты к новой лексике. 5. Тренировать обучающихся в употреблении лексики различных речевых ситуациях. 6. Учить воспринимать на слух с полным пониманием тексты об известных композиторах и осуществлять контроль с помощью тестовых заданий. 7. Повторить виды придаточных предложений, учить находить их в тексте и переводить на русский язык. 8. Учить писать в школьный журнал небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. 9. Выражать свое отношение к различным музыкальным жанрам и группам. 10. Продолжить работу над проектом.
Языковой и речевой материал, подлежащий усвоению для использования в речи	<p>ЛЕ: die bildende Kunst, die Plastik, die Malerei, zähmen, die Entstehung, erwerben(a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente, geistlich, weltlich, die Musikrichtung, begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist, der Vertreter, der Höhepunkt.</p> <p>Грамматический материал: повторение придаточных предложений и их семантизация.</p>
Страноведческие сведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сведения о жизни и деятельности великих немецких и австрийских композиторов. 2. Информация по истории развития музыкальных жанров в Германии. 3. Информация о современных музыкальных группах в Германии.
Объекты контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение лексического материала. 2. Навыки и умения монологической речи (связное высказывание о любимой музыкальной группе, о своем увлечении музыкой). 3. Навыки и умения чтения с пониманием основного содержания, а также поиска ключевых слов в тексте. 4. Навыки умения восприятия текста на слух. 5. Навыки и умения в распознавании придаточных предложений в связном тексте, в употреблении их в речи.
Примерное количество уроков	25

III. Учебно-тематический план

(102 часа, в том числе 2 часа итогового контроля за курс 10 класса)

№	Тема	Количество часов	Текущий и промежуточный контроль	Проектная деятельность
1.	Уже несколько лет немецкий язык	25	1.Контроль лексических знаний обучающихся. 2.Контроль грамматических знаний по теме «Passiv». 3.Контроль навыков и умений устной речи по теме.	Работа над проектом «Уже несколько лет немецкий язык. Что мы знаем о Германии и немцах».
2.	Школьный обмен	25	1.Контроль лексических знаний обучающихся. 2.Контроль грамматических знаний по теме «Причастие I, II». 3.Контроль навыков и умений чтения с поиском информации в тексте. 4.Контроль навыков и умений устной речи по теме.	Продолжение работы проектом о Германии.
3.	Дружба, любовь	25	1.Контроль лексических навыков обучающихся. 2. Контроль навыков и умений устной речи по теме. 3.Контроль навыков и умений аудирования с пониманием основного содержания услышанного.	Составление коллажа по теме «Мой лучший друг» с краткими историями.
4.	Искусство происходит от умения	25	1. Контроль лексических знаний по теме. 2. Контроль навыков и умений устной речи по теме. 3. Контроль навыков и умений чтения с пониманием основного содержания. 4. Контроль грамматических знаний обучающихся: распознавание придаточных предложений в тексте и их употребление.	Составление журнала по теме «Музыка – язык, который понимает каждый» (возникновение музыки, всемирно известные представители немецкой классической музыки, немецкая народная музыка, современная музыка Германии).
	Итоговый контроль	2	Выполнение итогового теста по всем видам речевой деятельности.	

VI. Требования к уровню подготовки выпускников

Изучение немецкого языка в 10 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности:

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении:

Умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

Объем диалога - 6-7 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование составления связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ, включающий эмоционально- оценочные суждения, рассуждение/ характеристика с высказыванием своего мнения и аргументацией, опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заказанную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания - 12 - 14 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио - и видеотекстов с разнообразной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем, наряду с изученным, некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текста до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текста - до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной / запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного и одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в Программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Объем текстов для чтения - до 650 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Объем текста для чтения - до 500 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приемов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Объем текста для чтения - до 350 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменно речи: сообщать о себе сведения в форме, принятой в немецкоязычных странах (анкета, резюме, формуляр и т.д.); писать личное письмо в ответ на письмо - стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в немецкоязычных странах (объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес); составлять план, тезисы устного или письменного высказывания/ сообщения; использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки владения языковыми средствами

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящий в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу; соблюдение ударения и интонации в немецких словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложения.

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения, в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованных с помощью продуктивных способов словообразования.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Грамматическая сторона речи

Продуктивное освоение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыка распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения (повествовательные, вопросительные, побудительные) и порядка слов в простом предложении.

Систематизация знаний о распространенных и нераспространенных простых предложениях, безличных предложениях, предложениях с неопределенно - личным местоимением *man*.

Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных и вводящих их союзах и союзных

словах.

Совершенствование навыков использования в речи инфинитивных оборотов, а также конструкции **Intinitiv + zu** после наиболее употребительных глаголов и сочетаний.

Систематизация знаний о грамматическом управлении наиболее употребительных глаголов, об употреблении слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* и *sein* в *Perfekt*, *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно, а именно:

- Использование возвратных глаголов в основных временных формах *Präsens*, *Perfekt*, *Präteritum*, *Futurum*;
- Употребление всех временных форм в *Passiv*;
- *Plusquamperfekt*, его употребление при согласовании времен;
- Распознавание в речи форм *Konjunktiv* от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *müssen* и конструкции *würde+ Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания;
- Эквиваленты модальных глаголов *haben/sein + zu + Infinitiv*.
- Систематизация знаний об употреблении с существительными определенного, неопределенного, нулевого артикля.
- Систематизация знаний о склонении нарицательных существительных.
- Прилагательных и наречий, об образовании множественного числа.
- Существительных, а также об образовании степеней сравнения прилагательных и наречий.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи распространенных определений с *Partizip I* и *Partizip II*.
- Систематизация знаний о предлогах, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*, предлогов, требующих *Genitiv*.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи местоимений (личных, притяжательных, неопределенных), а также местоименных наречий.
- Систематизация знаний об употреблении количественных и порядковых числительных.
- Дальнейшее расширение объема грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями: предлогами, их функциональной значимостью, средствами связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий *zuerst*, *dann*, *nachher*, *zuletzt*).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры немецкоязычных стран (фоновая лексика, реалии немецкоязычных стран, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание содержания основного текста;

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- находить ключевые слова;
- семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- использовать выборочный перевод.

V. Контрольно- измерительные материалы

Тема №1	Вид контроля	Объекты контроля	Формы контроля
Schon einige Jahre Deutsch	Текущий контроль	1. Навыки использования лексики по теме. 2. Сформированность грамматических навыков употребления страдательного залога в разных формах	1. Групповая. Письменная. Словарный диктант. 2. Групповая. Письменная. Подстановочное упражнение. (Р.т. стр.18. упр.1). 1. Групповая. Письменная. Упражнение на распознавание страдательного залога (Р.т.стр.12, упр.1).
	Тематический контроль	1. Уровнь сформированности коммуникативных умений говорения 2. Уровнь сформированности умений чтения 3. Уровнь сформированности навыков аудирования	1. Индивидуальная. Устная. Рассказ о Германии и типичных чертах национального характера «Was ist typisch Deutsch». 1. Тестовая. Письменная. Текст для чтения: установить соответствие между заголовками и краткими текстами, заполнить таблицу (Р.т. стр. 22, упр. 1). 2. Групповая. Устная. Прочитать текст, преобразовав слова в тексте так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали тексту (Р.т. стр. 22, упр. 2). 1. Письменная. Групповая. Прослушав, ответить на вопросы.

Тема №2	Вид контроля	Объекты контроля	Формы контроля
Der Schu leraustausch	Текущий контроль	1. Навыки пользования лексикой 2. Сформированность грамматических навыков и умений в употреблении Partizip I, II в роли определения	1. Групповая. Письменная. Словарный диктант. 1. Групповая. Устная. Упражнение подстановочного характера: дополнить текст словам и выражениями из

			«Wortsalat» (Р.Т. упр.6, стр.34) 2. Групповая. Письменная. Подчеркнуть в тексте распространенные причастия и перевести.
	Тематический контроль	1. Уровень сформированности умений говорения 2. Уровень сформированности умений чтения 3. Уровень сформированности умений письма 4. Уровень сформированности навыков аудирования	1. Индивидуальная. Письменная. Написать о достопримечательностях своего города и порекомендовать гостям их осмотреть (Р.т. упр.2, стр. 44) 1. Групповая. Письменная. Заполнить пропуски одним из трех данных слов, заполнить таблицу (Р.т. упр. 2, стр. 56) 1. Индивидуальная. Написание письма личного характера и заполнение анкеты для языковых курсов. 1. Индивидуальная. Письменная. Упражнение в Р.т стр. 43 №2, ответить на вопросы.

Тема №3	Вид контроля	Объекты контроля	Формы контроля
Freundschaft, Liebe	Текущий контроль	1. Навыки усвоения лексического материала, пользования лексикой 2. Сформированность грамматических навыков и умений распознавания Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	1. Групповая. Словарный диктант. 2. Групповая. Дополнить текст словами и выражениями из «Wortsalat»(Р.т. упр. 7, стр. 68) 1. Групповая. Подстановочное упражнение: дополнить ситуацию словами словосочетаниями из «Wortsalat» (Р.т. упр. 2, стр. 71)
	Тематический контроль	1. Уровень сформированности умений говорения	1. Индивидуальная. Составить и высказать свое мнение к отрывку из

		<p>2. Уровень сформированности умений чтения</p> <p>3. Уровень сформированности умений письма</p> <p>4. Уровень сформированности навыков аудирования</p>	<p>романа «Bitterschokolade» (Р.т. упр. 3, стр. 75)</p> <p>1. Групповая. Заполнить пропуски одним словом из трех данных (Р.т. упр. 2, стр. 85)</p> <p>1. Индивидуальная. Написание письма к Дню Святого Валентина (Р.т. упр.5, стр. 77)</p> <p>1. Индивидуальная. Прослушать текст и написать по вопросам информацию к Дню Святого Валентина (Р.т. упр. 2, стр. 73)</p>
--	--	--	---

Тема №4	Вид контроля	Объекты контроля	Формы контроля
Kunst kommt vom Konnen	Текущий контроль	<p>1. Умения и навыки пользования лексическим материалом</p> <p>2. Навыки и умения распознавания придаточных предложений в связном тексте, употребления их в речи.</p>	<p>1. Групповая. Письменная. Словарный диктант.</p> <p>2. Групповая. Письменная. Подстановочное упражнение: дополнить текст одним из данных слов (Р.Т.стр.94 упр.5)</p> <p>1. Групповая. Устная. Вставить в текст отсутствующие предлоги (на все виды придаточных предложений). (Р.т. упр. 5, стр. 97)</p> <p>2. Групповая. Заполнить таблицу для систематизации придаточных предложений (Р.т. упр. 2, стр. 94)</p>
	Тематический контроль	<p>1. Уровень сформированности коммуникативных умений говорения.</p> <p>2. Уровень</p>	<p>1. Индивидуальная. Устная. Подготовить и рассказать, какая музыка производит на тебя впечатление (Р.т. упр. 4, стр. 101)</p> <p>1. Групповая. Ответить</p>

		сформированности умений и навыков в чтении	письменно на вопросы, используя ключевые слова и текст на стр. 134 (Р.т. упр.4, стр. 89)
		3. Уровень сформированности письменной речи.	1. Индивидуальная. Написать статью в журнал «Musik – eine Sprache, die jeder versteht» о жизненном пути одного из великих русских композиторов, используя выражения из «Wortsalat» (Р.т. упр. 1, стр. 99)
		4. Уровень сформированности умений аудирования	1. Групповая. Услышать и записать имена великих немецких композиторов (Р.т. упр. 1, стр. 98).

Итоговый контроль

Чтение	Аудирование	Письмо	Лексика и грамматика	Говорение
Форма: групповая тестовая	Форма: групповая тестовая	Форма: индивидуальная	Форма: групповая тестовая	Форма: индивидуальная устная
1. Установить соответствие между тематическими рубриками и текстом. (Р.т. стр.80) 2. Прочитать отрывок из журнальной статьи и ответить на вопросы, выбрав один из 4 предложенных вариантов (Р.т.стр. 82)	1. Установить соответствие между высказываниями и утверждениями. (Р.т.стр. 85) 2. Прослушать интервью, определить соответствие утверждений содержанию интервью. (Р.т. стр. 85)	1. Написать поздравительную открытку своему другу по поводу его победы в математической олимпиаде. Объем – 25-30 слов. (Р.т. стр.86) 2. Написать письмо личного характера (Р.т. стр. 87)	1. Прочитать текст, заполнить пропуски словами, данными после текста (Р.т.стр.87) 2. Прочитать текст и преобразовать слова, данные в скобках в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. (Р.т. стр.88)	1. Монологическая речь в ситуации «Друг познается в беде». Время разговора 4-5 мин. 2. Диалогическая речь: обменяться мнениями о пребывании в Германии в рамках программы обмена школьниками.

VI. Учебно - методическое сопровождение образовательного процесса

Для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования .
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам - М.: «Вентана -Граф», 2012. - 390 с
3. Бим, ИЛ., Садомова, Л.В. Книга для учителя 10 класса общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2007
4. Шокова, Л.Е., Шоков, Н.Я. Сборник упражнений по немецкому языку. 10-11 класс - М.: Астрель, 2005 - 223 с
5. Немецкий язык. Контрольно - измерительные материалы (ЕГЭ) 2005 -2012 М.: Просвещение, 2005 (-2012)

Интернет ресурсы:

<http://www.audio-lingua.eu/?lang=en>

<http://www.deutschalsfremdsprache.de/>

<http://www.eduweb.vic.gov.au/languagesonline/germanJgennan.htm> <http://www.ege.edu.ru>

<http://www.tipi.ru>

<http://www.goethe.de/> <http://www.goethe.de/11unJprj/pod/deindex.htm>

<http://www.goethe.de/in5/ru/lp/prj/flm/deindex.htm> <http://www.hueber.de/>

<http://www.schueJergewettbewerB-BegegП1ng-05teuroпа.шw.de/> <http://www.vitaminde.de/>

Для обучающихся:

1. Бим, ИЛ. Немецкий язык. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2007
2. Немецкий язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни - М.: Просвещение, 2007
3. Шокова, Л.Е., Шоков, Н.Я. Сборник упражнений по немецкому языку. 10-11 класс - М.: Астрель, 2005 - 223 с.
4. Немецкий язык. Контрольно - измерительные материалы (ЕГЭ) 2005 -2012 М.: Просвещение, 2005 (-2012)
5. Немецко-русский словарь
6. Русско-немецкий словарь

Экранно-звуковые пособия

1. Аудиоприложение к учебнику немецкого языка для 10 класса