

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа по английскому языку

для 9 АБ класса

(УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И. В.)

Составили: Рознина Е. А.,

Каштанова Е.С.

Касимова И.Ю.

Шадринск, 2017 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по иностранным языкам (английский язык);
- Авторской программы курса английского языка к УМК «English» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

УМК «Английский язык для класса»

создан в соответствии с базисным учебным планом;

- ориентирован на государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.
- разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:
 - познание культуры англоязычных стран в ее диалоге с родной культурой;
 - развитие ученика как индивидуальности;
 - воспитание нравственной, духовной личности;
 - овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме;

Основные задачи и цели обучения английскому языку в 9 классе.

Изучение английского языка в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка

- компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений

2) развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

3) воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи:

1. Формировать целостное представление о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Направить материал курса на типичные явления культуры.
3. Учить выделять общее и специфичное.
4. Развивать понимание и доброе отношение к стране, её людям, традициям.
5. Развивать навыки аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с детальным пониманием, с пониманием особой информации; письма.
6. Развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Ознакомить учащихся с основами грамматики, дать представления о некоторых отступлениях от правил, научить видеть различия.
8. Помочь школьникам усвоить единство теории и практики в процессе познания.
9. Развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения.

Структура курса

1 Выбор карьеры: мир профессий

2 Образование: мир познания

3 Покупки: мир денег

4 Мир науки и техники

5 Мир путешествий

6 Газеты и телевидение: мир средств массовой информации

Объем знаний и умений по иностранному языку, заложенный в данном УМК, сориентирован на общеевропейский стандарт знаний иностранного языка. На этом этапе обучения языку предлагается два вида чтения, которые разрабатываются в двух специальных разделах : «**Чтение для получения информации**» и «**Чтение для обсуждения**». Первый упомянутый раздел включает в себя информативные тексты не фабульного характера, достаточно тесно увязанные с учебной ситуацией и нацелен на более детальное ознакомление учащихся с изучаемым тематическим материалом. Тексты этого раздела представляют собой практически не адаптированные слегка сокращенные аутентичные произведения британских и американских авторов. Учащимся предлагается, читая текст, подготовить ответ на предтекстовое задание, не обращая внимания на второстепенные детали, максимально пытаться понять суть текста, основные его моменты.

Составленная система упражнений к этому разделу способствует развитию языковой догадки, акцентируя внимание учащихся на интернациональных словах, словообразовательных моделях, имеющих особое значение для порождения и распознавания единиц различных частей речи при чтении.

Следующий раздел учебника, **NewLanguage (Новый Язык)**, посвящен введению и усвоению нового материала как грамматического, так и лексического характера. Весь грамматический материал подробно объясняется в соответствующих уроках при помощи схем, таблиц, иллюстративных примеров. В конце учебника в разделе «**Reference Grammar**» (**Грамматические пояснения**) даются дополнительные сведения уточняющего характера, в основном касающиеся временных форм глагола, употребления артиклей, таких особо важных явлений языка как сложное дополнение, страдательный залог, сослагательное наклонение.

Второй раздел этой секции – лексический. Он знакомит учащихся с новыми словами и лексическими структурами. Сюда же включены материалы на расширение словарного запаса учащихся в области фразовых глаголов.

Все упомянутые выше разделы готовят учащихся к работе с материалами раздела **Чтение для обсуждения**. Цель этого раздела – продолжение обучения чтению как виду речевой деятельности, направленной на извлечение нужной

информации из печатного текста.

Упражнения раздела **Говорение** составлены на материале предыдущих разделов. Авторы считают целесообразным нацелить учащихся на творческое выполнение предлагаемых заданий, стимулировать их на высказывание своей собственной точки зрения, своего отношения к обсуждаемой проблеме.

В разделе **Письмо** продолжается работа над письменной речью. В этот раздел включено определенное количество творческих заданий. Предлагается выполнить в письменной форме ряд упражнений предыдущих разделов.

Предметное содержание речи

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1.Выбор карьеры: мир профессий

Названия профессий, необычные профессии, качества необходимые для той или иной профессии, выбор карьеры.

2.Образование: мир познания

Школьная система Британии, типы школ, правила поведения в школе, школьная форма.

3.Покупки: мир денег

Типы магазинов, продукты, функции денег, банковские термины, обслуживание в магазине.

4.Мир науки и техники.

Знаменитые изобретатели и их изобретения, роль современных технологий в жизни, компьютеры и их влияние на людей, понятие виртуальной реальности, учёные, освоение космоса.

5.Мир путешествий

Правила для путешественников; страны изучаемого языка; нации и национальности; ориентирование в незнакомом городе; покупка билета.

6.Газеты и журналы: мир средств массовой информации.

Виды газет и журналов; британские газеты; журналистика; интервью с известными людьми.

Тематическое планирование в 9 «А» классе (4 часа в неделю)

Учебная ситуация	№ урока	Часы	Новый лексический материал по теме	Грамматика	Текст на чтение	Аудирование	Вид контроля
Choosing a Career	1	1- 21	jealous, to cheat, a flavour, flavoured, rotten, silly, harm, to creep, kid, park, soft- hearted, to mind, never mind, mind your own business, to fix, dumb, smart, advanced, terrific, to show off, to care, rotten, silly, harm.	Present and Past Subjunctive mood	“Unusual job: a bodyguard”, “Little House on the table”, “Malcom’s story”	“But you promised You Wouldn’t tell”	Лексико - грамматический

Education: The World of Learning	2	22-45	Witchcraft, philosophers, caretaker, legendary, concentrate, surroundings, a dormitory, a wizard, wizardry, to enrol, a queue, to vanish, to tickle, solid, to force, to squeak, a mess, messy, to mess, complicated, rare, rarely, to relieve, relief, to drone, droning, to warn, a warning.	More facts about the Subjunctive mood, adverbs: degrees of comparison.	“The Optimist”, “Secondary Education in Britain”, “Hampton School”, “ Hogwarts”	“Let There Be Peace”	Лексико - грамматический
Shopping: the World of Money	3	46 - 68	Firmly, downwards, eccentric, worth, outfit, fancy dress, fancy - dress, immense, reluctant, reluctance, to attach, attached, to detach,	adverbs: degrees of comparison: irregular forms, modal verbs	“Shopping in Britain”, What Makes Money Valuable”, “Getting Dressed for	“Shopping in Britain”, “The Verger”	Лексико - грамматический

			detachable, detached, to tie, a tie, starch, to starch, starched, stiff, to chew, chewing gum, ridiculous, to flap, funeral, dignity, dignified.		the Big School”		
Fascination and Challenge: The World of Science and Technology	4	69 - 86	Individual, kleptomania, hybrid, sterilized, imitate, potential, express, to suffer from nerves, to get on one’s nerves, to have the nerve to do smth, nervous, bother, indifferent, indifferently, beside, require, equipment, supply, irritable, irritably, case, worn, record, to set a record, predict, insist, desire, variety, various, advantage, an advantage over sb,	The Place of adverbs in Sentences, Modal verbs: must, have to, should, ought to, subjunctivised adjectives	“The Man and His Work”, “Virtual Reality: Danger Ahead” , “The Surgeon”		Лексико - грамматический

			to have the advantage of doing smth, to do smth to advantage to take advantage of smth				
Going to Places: The World of Travelling	5	87 - 112	Absolute, altogether, cavalcade, half – sister, steward, totally, thrill, thrilling, nightmare, clatter, confuse, rough, sink, groan, tremble, annual, reunion, embrace, tear, to flow, flow, wrinkled, destination, vessel, bare, bareheaded, couple	Modal verb: to be, need, vore facts about substantivised adjectives and nouns, the possessive case with Inanimate Objects	“Canada”, “First Rules to travelers”, “Going to Norway”,	“A Drive In The Motor Car”	Лексико - грамматический
Newspapers And Television	6	113 – 135	Limited, headed, injures, distant, vacancy, fierce, memory, to do smth the best of one’s ability, ability, idle, illiterate, point, to point, to waste, wistful, passionate,	Ing – forms in English, used to do smth	“Interview With Prince William”, “How I Became a Writer”	“Willful Nadia”	Лексико - грамматический

Test Lesson		136	marvelous, obvious, obviously, glorious, flame, to absorb, to be absorbed in sth, to enclose, gift, gifted				
-------------	--	-----	---	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен **знать/понимать**;

- основные значения наученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- страноведческую и культуроведческую информацию на аутентичных источниках, обогащающую социальный опыт школьников; сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения к соответствию с компонентами коммуникативной ситуации и генеральным статусом партнеров общения;
- сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи в социально-бытовой, социально культурной и учебно-трудовой сферах.

Методическое обеспечение

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. «Английский язык» для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.
2. Рабочая тетрадь к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2009.
3. Книга для чтения к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2007.
4. Книга для учителя к учебнику Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык» для 8 класса школ с углублённым изучением английского языка, лицеев и гимназий, М: Просвещение, 2008.