

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа  
по английскому языку  
для 8 класса**

по УМК Ю.Е. Ваулиной  
Д. Дули

Учитель: Масасина Е.Н.

Каштанова Е.С.

Лукьянова О.А.

Шадринск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по английскому языку и УМК под редакцией Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Наряду с русским языком иностранный язык формирует коммуникативную культуру обучающегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции – это важнейшая задача современной школы.

Иностранный язык – один из важных учебных предметов, который входит в общеобразовательную область «Филология». Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется:

➤ *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, математики и др.);

➤ *многоуровневостью* (необходимо овладение различными средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны умениями в четырех видах речевой деятельности);

➤ *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народов носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение иностранного языка в 8 классе способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, их познавательных способностей, формированию общеучебных умений учащихся. В силу специфики обучения предмету «Иностранный язык» большинство уроков иностранного языка носят комбинированный характер, т.е. идет одновременно развитие у обучающихся умений основных видов речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо).

Программа определяет цели и задачи обучения, содержание обучения, требование к уровню подготовки учащихся, формы и средства контроля.

### **Цели изучения предмета**

Основной целью обучения английскому языку в 8 классе является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- *развитие и воспитание* понимания у учащихся важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 102 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного образования, в том числе в 8 классе из расчета 3 учебных часа в неделю.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Планируемые результаты изучения предмета «Иностранный язык (английский)»**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); сделать электронную презентацию.

## **Речевые умения**

### *Говорение*

Особенности организации учебного процесса по предмету: используемые формы, методы, средства обучения:

- Формы обучения: фронтальная, групповая (в том числе и работа в парах) и индивидуальная.
- Традиционные методы обучения:
  - 1) словесные методы; рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
  - 2) наглядные методы: наблюдение, работа с наглядными пособиями, презентациями;
  - 3) практические методы: устные и письменные упражнения, графические работы.
- Активные методы обучения: проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, творческая игра, «Диалог», «Мозговой штурм», «Круглый

стол», дискуссия, метод проектов, метод эвристических вопросов, метод исследовательского изучения, игровое проектирование, имитационный тренинг, организационно-деловые игры (ОДИ), организационно-мыслительные игры (ОМИ) и другие.

- Средства обучения:

- 1) для учащихся: учебники, рабочие тетради, демонстрационные таблицы, раздаточный материал (карточки, тесты, и др.), технические средства обучения (магнитофон);
- 2) для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер (Интернет).

- Используемые виды и формы контроля:

- 1) виды контроля: вводный, текущий, тематический, итоговый, комплексный;
- 2) формы контроля: словарный диктант; письмо по памяти, тест; фронтальный опрос; индивидуальные задания, восстановление деформированного текста; сочинение.

### ***Диалогическая речь***

В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений. В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

### ***Монологическая речь***

Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### ***Аудирование***

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### ***Чтение***

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.



Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте .

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### ***Письменная речь***

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### ***Языковые средства***

#### *Графика и орфография*

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### *Лексическая сторона речи*

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около

300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального

характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.); конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 8-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

### Модуль 1. Общение

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени.

### Модуль 2. Продукты питания и покупки

Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.

### Модуль 3. Великие умы человечества

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.

### Модуль 4. Будь самим собой!

Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.

### Модуль 5. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-(t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .

### Модуль 6. Культурные обмены

Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).

### Модуль 7. Образование

Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.

### Модуль 8. На досуге

Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

### Тематический план

Содержание курса	Количество часов
Общение	12
Продукты питания и покупки	12
Великие умы человечества	12
Будь самим собой	12
Глобальные проблемы человечества	13
Культурные обмены	14
Образование	12
На досуге	13
Резервные уроки	2

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **Уметь в говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**в аудировании:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**в чтении:**

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

**в письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;



- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**в лексике:**

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

**в грамматике:**

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect; Present Perfect Continuous;

- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Порядок прилагательных в предложении;
- Past Simple; Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- Инфинитив;
- -ing формы;
- Употребление used to – be/get used to;
- Наречия степени;
- Степени сравнения прилагательных;
- Словообразование прилагательных и существительных;
- Составные прилагательные и существительные;
- Употребление too/enough;
- Предлоги;
- Сочинительные союзы both... and; either...or; neither... nor.

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.
2. Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык. Содержание образования. – М.: Вентана – Граф, 2008.
3. Английский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений «Английский в фокусе»/ Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е.. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
4. Ваулина Ю.Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
5. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.
6. Ваулина Ю.Е. Сборник тестов к учебнику «Spotlight-8» для 8 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2017.

**Календарно-тематический план по английскому языку  
по УМК под редакцией Ваулиной Ю.Е. 8 Б класса  
(3 часа в неделю)  
(102 часа в год)**

№ п/п	Тема урока (Тип урока)	Содержание урока	Кол-во часов	Оборудование	Вводимые понятия		Формы контроля
					Лексический материал	Грамматич. материал	
<b>МОДУЛЬ 1 <i>Socialising / Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека</i></b>							
1	<b>Беседа по теме «Летние каникулы»</b>	Развитие навыков диалогич и монолог. речи; Past Simple	2		Летние каникулы, деятельность во время летних каникул	Past Simple	фронтальный
2							
3	<b>1a Первый шаг.</b> <i>Чтение и лексика.</i> (Урок изучения нового и первичное закрепление)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1	Аудиоприложение	знакомство; прилагательные; язык тела	Present Tenses	фронтальный
4	<b>1b Знакомство</b> <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото.	1	Аудиоприложение	знакомство, семейные отношения, отношения в обществе		
5	<b>1c Perfect, Perfect Cont.</b> <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	2	Грамматические таблицы		Гр:Pr. Simple, Cont, Perfect, Perfect Cont. (will / going to)	комбинированный
6							
7	<b>1d Кто есть кто?</b> <i>Лексика и устная речь</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1	Мультимедиа	описание внешности; идиомы;	Степени сравн-я прил-х, наречий.	фронтальный
8	<b>1e Поздравительные открытки</b> <i>Письмо.</i>	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений,	1		поздравительные открытки.		фронтальный

	(Урок развития навыков письма)	выражение пожеланий.					
9	<b>1f Фразовый глагол 'get'</b> . <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа	фр. глагол get	словообразование прилагательных, предлоги.	фронтальный
10	<b>Этикет в Великобритании</b> <i>Культ/вед</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Мультимедиа	этикет общения		комбинированный
11	<b>Психология. Конфликты</b> <i>Межличн. Связи</i> (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	1		конфликтные ситуации; чувства людей; антонимы.		фронтальный
12	<b>Проверочная работа по модулю 1</b> (Контроль знаний)	П/р по теме <i>Межличностн. взаимоотношения в семье</i> на основе контрольных заданий к УМК (Test 1. p 9).	1	Тесты			Индивидуальный, текущий контроль

**МОДУЛЬ 2      Food & Shopping.      Еда и покупки.**

14	<b>2a Еда.</b> <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорным ЛЕ	1	Мультимедиа	продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы)		Фронтальный
15	<b>2b Покупки.</b> <i>Аудирование и устн. речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	виды магазинов; покупки		Комбинированный
16	<b>2c Pres.Perf./Pres.Perf.</b>	Сравнительный анализ наст., прош. видов-форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., прош. времени.	2			Pr.Perf./ Pr.Perf.Con.; Pr.Perfect/Past Simp. Has gone to/ been to/ been in; Артикли	Фронтальный
17	<b>Cont. Артикли</b> <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков.)						Групповой, парный
18	<b>2d Любимые рецепты.</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок изучения и	Анализ употребления сущ-х, имеющих только форму ед. или мн. числа. Аудирование с пониманием основного	1	Мультимедиа, аудиоприложение; видео	еда; приготовление еды; идиомы;	Ед.ч. и мн.ч. сущ-х	Комбинированный

	закрепления нового)	содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного					
19	<b>2е Письмо другу.</b> <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	1		вступительные, завершающие фразы при написании письма	порядок прилагательных	Фронтальный
20	<b>2г Фразовый глагол 'go'</b> <i>Лексика и грамм-а</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ значений фразового глагола 'go', способов словообразования отриц. прилаг, глаголов и сущ-ых, зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа	фр. глагол go	образование отриц. прилаг-х, сущ-х и глаголов	Групповой
21	<b>Благотворительность.</b> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочит. Написание короткой статьи в журнал.	1				Фронтальный
22	<b>Проблемы экологии.</b> <i>Экология</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочит.	1		словообразование: глаголы с re-		Комбинированный
23	<b>Еда и покупки</b> <i>Россия в фокусе</i> (Развитие речевых умений)	Ознакомительное чтение Еда и покупки. Выполнение тренировочных упражнений	1				Фронтальный
24	<b>Подготовка к контрольной работе</b> (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 2	1	Тесты			Комбинированный
25	<b>Контрольная работа по модулю 2</b> (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточные

**МОДУЛЬ 3**      *Great minds / Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру*

27	<b>3а Изобретения</b> <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	изобретения; виды научной деятельности; отрасли науки		Фронтальный
28	<b>3б Работа.</b> <i>Аудирование и устная речь.</i>	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух,	1	Аудиоприложение	профессии; работа		Комбинированный

	(Урок развития речевых умений.)	драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.					
29	<b>3с Прошедшие времена</b> <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прош. временах	1	Мультимедиа		Past Perfect - Past Perfect - Past Simple - Past Continuous	Фронтальный
30	<b>3д Великие ученые</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Прогнозирование содержания текста, поисков.и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	1	Мультимедиа, аудиоприложение	биография; периоды жизни человека; идиомы		Комбинированный
31	<b>3е Письмо другу.</b> <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.	1			слова-связки	Групповой, индивидуальный
32	<b>3ф Фразовый глагол 'bring'</b> <i>Лексика и грамм-а.</i> (Урок развития речевых умений.)	Анализ способов словообразования глаголов от существительных, значений фразового глагола 'bring', трудноразличимых слов, видо-врем. форм глагола. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа, аудиоприложение		фразовый глагол bring	Фронтальный
33	<b>Английские деньги.</b> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение задания на словообразование, работа со словарём, используя языковую догадку. Написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.	1	Мультимедиа, видео		словообразование ЛЕ с помощью суффиксов, различие значений слов: name-call- make	Комбинированный
34	<b>История. Меж/связи</b> (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1				Комбинированный
35	<b>Выдающиеся люди</b> <i>Россия в фокусе</i> (Урок развитие речевых	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа, аудиоприложение			Фронтальный

	умений)						
36	<b>Подготовка к контрольной работе</b> (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 3	1	Тесты			Комбинированный
37	<b>Контрольная работа по модулю 3</b> (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный
38	<b>Урок домашнего чтения</b> (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный

**МОДУЛЬ 4      *Be yourself / Будь самим собой***

39	<b>4а Твой имидж</b> <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли) Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	1	Мультимедиа, аудиоприложения, таблицы		Действительный и страдательный залог	Фронтальный
40	<b>4б Одежда и мода</b> <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание одежды людей по картинкам	1	Мультимедиа	идиомы	каузативная форма	Фронтальный
41	<b>4с Страдательный залог</b> <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ наст., буд., прош. Видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов в наст., буд., прош. врем.	2	Мультимедиа, таблицы		Временные формы страдательного залога; предлоги; образование отрицательных прилагательных	Комбинированный
42							
43	<b>4д Имидж</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок изучения и закрепления нового)	Анализ способов образования степеней сравнения прилаг-ых. Аудирование с извл. основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом.	1	Мультимедиа, таблицы	фразовый глагол put		Фронтальный
44	<b>4е Письмо – совет.</b> <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Чтение, соотнесение типов открыток и фраз. Анализ офиц. /неофициального стилей. Написание коротких поздравлений, выражение пожеланий.	1		одежда, национальный костюм		Индивидуальный
45	<b>4ф Фразовый глагол ‘get’</b> <i>Лексика и грамматика</i>	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и	1		одежда; материалы; фр.гл. get		Комбинированный

	(Урок развития речевых умений)	зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.					
46	<b>Национальн. костюмы Британии</b> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	1	Мультимедиа			Фронтальный
47	<b>Эко-одежда. Экология</b> (Комбинированный)	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	1	Тесты			
48	<b>Выполнение лексико-грамматических упражнений</b> (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 4	1	Тесты			
49	<b>Подготовка к контрольной работе</b> (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 4	1	Тесты			Комбинированный
50	<b>Контрольная работа по модулю 4</b> (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный

**МОДУЛЬ 5 Global issues / Природа и проблемы экологии.**

52	<b>5a Природа, цунами</b>	Ролевая игра, сообщение на основе прочит;	2	Мультимедиа,	природные	Страдательный залог	Фронтальный
53	<i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч. чтение; Рассказ о своей семье		аудиоприложение	катаклизмы, стихийные бедствия		Комбинированный
54	<b>5b Глобальные проблемы</b> <i>Аудирование и устн. речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознак чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации	1	Мультимедиа	глобальные проблемы		Фронтальный
55	<b>5c Инфинитив, герундий</b> <i>Грамматика</i> (Урок развития языковых навыков.)	Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола	2	Мультимедиа, таблицы		Infinitive/-ing forms Used to – be used to – get used to	Фронтальный
56							Комбинированный
57	<b>5d Погода</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых	Микродиалоги о погоде, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, устная	1	Мультимедиа, аудиоприложение	погода, идиомы с лексикой по теме «Погода»		Фронтальный, групповой



	умений.)	диалогическая речь по теме «Погода»					
58	<b>5е Эссе «Свое мнение»</b> <i>Письмо</i> (Урок развития навыков письма.)	Поиск, изуч. чтение – эссе о проблемах ул. Движения в родном городе, написание эссе «Свое мнение» (по плану)	1			Сложные союзы both and, either or, neither ..nor	Индивидуальный
59	<b>5f Фразовый глагол 'call'</b> <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений.)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'call' и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. Электр. письмо другу о недавней поездке	1	Таблицы	phrasal verb call	Образование существит. от глаг. (-(-t)ion, -ance	Фронтальный
60	<b>Шотландские коровы</b> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Описание шотл. коровы на основе прочит, поисковое и изучающее чтение, написание заметки в международный журнал.	1	Мультимедиа			Комбинированный
61	<b>Наука. Меж/связи</b> (Комбинированный)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с выбором извлечением нужной информации,	1		Экология в одежде		Комбинированный
62	<b>Экология</b> <i>Россия в фокусе</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознакомительное чтение. Выполнение тренировочных упражнений, тестов	1				Фронтальный
63	<b>Подготовка к контрольной работе</b> (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 5	1	Тесты			Комбинированный
64	<b>Контрольная работа по модулю 5</b> (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный

**МОДУЛЬ 6 Culture exchange / Культурный обмен: достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка – 14 часов**

66	<b>6а Достопримечательности. Необычные путешествия</b> <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Прогнозирование содержания текста по неверб. основам, ознаком., изуч., чтение, сообщение на основе прочит; обсуждение на основе прочитанного. Выполнение упражнений.	2	Мультимедиа	отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия		Фронтальный
67							
68	<b>6б Проблемы в отпуске</b> <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Ознак. чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации Диалог о неудачном путешествии.	1		проблемы на отдыхе		Фронтальный

69	<b>6с Косвенная речь.</b>	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	2	Таблицы, мультимедиа		Reported Speech	Фронтальный
70	<b>Прямая и Косвенная речь.</b> <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков)						Комбинированный
71	<b>6д Средства передвижения</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений и языковых навыков.)	Устное высказывание о видах транспорта, путешествии, поиск чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации.	1	Мультимедиа	виды транспорта; идиомы	Предлоги “at-on” в выражениях по теме «Транспорт», Reported Speech	Групповой, индивидуальные
72	<b>6е Личное письмо.</b> <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, личное письмо-благодарность полуофициального стиля.	1		обменные поездки		Фронтальный, индивидуальные
73	<b>6ф Фразовый глагол ‘set’</b> <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘set’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений.	1		Фр.глагол “set”		Фронтальный
74	<b>6ф Способы словообразования</b> <i>Лексика и грамматика.</i> (Урок развития речевых умений)	Анализ способов словообразования. Выполнение тренировочных упражнений.	1	Мультимедиа, таблицы		словообразование существительных -ness, -ment,	Комбинированный
75	<b>Темза</b> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьн. журнал.	1	Видео, мультимедиа			Фронтальный
76	<b>Памятники культуры в опасности.</b> <i>Экология/Россия в фокусе</i> (Комбинированный)	Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, проектная работа (по выбору уча-ся) Выполнение тренировочных упражнений	1	Мультимедиа			Комбинированный
77	<b>Подготовка к контрольной работе</b> (Контроль знаний)	Выполнение лексико-грамматических упражнений к модулю 6	1	Тесты			Комбинированный
78	<b>Контрольная работа по</b>	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточные

	<b>модулю 6</b> (Контроль ЗУН)						й контроль, индивидуальны й
79	<b>Урок домашнего чтения</b> (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный

**МОДУЛЬ 7 Education / Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним**

80	<b>7a Школьное образование. Поколение.</b>	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного	2	Мультимедиа, видео	средства массовой информации		Фронтальный
81	<i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)						Комбинированный
82	<b>7b Школа</b> <i>Аудирование и устная речь</i> (Урок развития речевых умений.)	Описание картинки, ролевая игра, поисковое и изучающее чтение, аудирование с пониманием основного содержания	1		образование, школа, экзамены		Фронтальный
83	<b>7c Модальные глаголы</b>	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.	2	Мультимедиа, таблицы		Modal Verbs	Фронтальный
84	<i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков)						Комбинированный
85	<b>7d Профессии в СМИ</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	1		профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»		Комбинированный
86	<b>7e Эссе «За и против»</b> <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1		современные технологии Linkers (средства логической связи в тексте)		Индивидуальный, групповой
87	<b>7f Фразовый глагол 'give'</b> <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	1	Мультимедиа		phrasal verbs ( <i>give</i> ): словообразование предлоги	
88	<b>Колледж Святой Троицы в Дублине</b> <i>Культуроведение</i> (Комбинированный)	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного. Выполнение тренировочных упражнений	1				

89	<b>Компьютерные сети. Школьное образование</b> <i>Меж/связи, Россия в фокусе</i> (Комбинированный)	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал. Проектная работа (по выбору уч-ся)	1				
90	<b>Контрольная работа по модулю 7</b> (Контроль ЗУН)	Выполнение контрольной работы	1				Промежуточный контроль, индивидуальный
91	<b>Урок домашнего чтения</b> (Урок развития речевых умений)		1				Комбинированный

**МОДУЛЬ 8 Pastimes / Досуг, влечения, спорт.**

92	<b>8a Досуг, влечения, спорт. Экстремальные увлечения</b> <i>Чтение и лексика</i> (Урок изучения нового и первичного закрепления)	Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного.	2	Мультимедиа	интересы и увлечения		Фронтальный
93		Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта.		Видео, мультимедиа			Комбинированный
94	<b>8b Спорт</b> <i>Аудирование и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Описание картинок, аудирование с пониманием основного содержания, нужной информации, диалог-расспрос с опорой на образец	1		виды спорта		Фронтальный
95	<b>8c Условные придаточные предложения 0, 1, 2, 3 типов</b> <i>Грамматика.</i> (Урок развития языковых навыков)	Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные / нереальные условия. Выполнение грамматических упражнений.	2	Мультимедиа, таблицы		Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless	Фронтальный
96							Комбинированный
97	<b>8d Спорт</b> <i>Лексика и устная речь.</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания	1	Мультимедиа, аудиоприложение	«Спорт»; идиомы с лексикой по теме «Спорт»		Фронтальный
98	<b>8e Заявление о вступ. в клуб.</b> <i>Письмо.</i> (Урок развития навыков письма.)	Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения	1		запрос, заявления (о приеме в клуб)		Индивидуальный

99	<b>8f Фразовый глагол (take)</b> <i>Лексика и грамматика</i> (Урок развития речевых умений.)	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного, Заметка в международный журнал	1	Мультимедиа		phrasal verbs (take)	Комбинированный
100	<b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса</b> (Контроль ЗУН)	Выполнение итоговой контрольной работы за курс 8 класса	1				Итоговый
101	<b>Талисманы</b> <i>Культуроведение</i>	Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного,	1	Видео			Фронтальный
102	<b>Повторение</b>	Выполнение контрольной работы	1				Комбинированный