


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 11 Б класса

**по УМК О.В.Афанасьевой
И.В.Михеевой**

Программу составила:
учитель английского языка
Кухтинова Г.В.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного среднего образования и примерной программы по английскому языку и УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.

Иностранный язык (английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение предмета состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, математики и др.);

- многоуровневостью (необходимо овладение различными средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой стороны умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знаний).

Являясь существенным элементом культуры народов - носителя языка и средством передачи ее другим, английский язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности обучающихся осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание обучающихся средствами учебного предмета.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии обучающихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее

представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения английского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и английском языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большое значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения английскому языку. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению с обучающимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по английскому языку. Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени в полной средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

Цели изучения предмета

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям англо - говорящих стран в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разные ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно - познавательная компетентность - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами приемами самостоятельного изучения языков культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у обучающихся важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитания качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных обществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный план гимназии отводит 136 часов для изучения иностранного языка на этапе среднего образования, в том числе в 11Б классе из расчета 4 учебных часов в неделю.

Результат изучения предмета «Иностранный язык (английский)».

Результаты обучения английскому языку в 11 классе полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщение к ценностям мировой культуры.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать \ понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видов временных форм глагола, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики- клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения английским языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры англо говорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англо - говорящих стран.

Уметь:

Говорение

- начинать вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события \ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному \ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование

- понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы телепередач и т.д.) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ), уметь

определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в англо - говорящих странах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и английского языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Развитие у учащихся диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог - побуждение к действию и диалог - обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведение диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие, отказ.

Речевые умения при ведении диалога - расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Речевые умения при ведении диалога - побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность \ отказ выполнять;
- дать совет и принять \ не принять его;
- пригласить к действию \ взаимодействию и согласиться \ не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие \ несогласие принять его, объяснить причину.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться \ не согласиться с ней;
- высказать одобрение \ неодобрение;

- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий;
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях обучающиеся решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение обучающимися следующие умения;

- кратко высказывать о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному \ услышанному.

Чтение

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания; с полным пониманием содержания; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения, возможно, использовать двуязычный словарь.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры англо - говорящих стран.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов\событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки.
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать \ объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо, используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в

устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению

На средней ступени обучения у обучающихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений.

Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся V - IX классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Социокультурные знания и умения

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально- культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов. Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- о наиболее употребительной фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран и культурном наследии англо - говорящих стран;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру английского языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка учащийся должен

Знать \понимать:

- основные значения изученных лексических единиц.
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести \ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием \ отказом, опираясь на изученную тематику;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, передать основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному \ услышанному;

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *Письменная речь*

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в Практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознание места и роли родного и изучаемого языка в этом мире;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Литература для учителя:

1. Примерные программы среднего (полного) общего образования ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ Москва, «Просвещение», 2010 г.

2. Сборник нормативных документов ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК /федеральный компонент государственного стандарта/федеральный базисный учебный план / Москва, «дрофа», 2004 г.

3. Примерные программы по иностранным языкам, журнал «Иностранные языки в школе», 2010 г.

4. Афанасьева О.В, Михеева И.В. Английский язык (книга для учителя к учебнику для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий) Москва, «Просвещение», 2009 г.

Литература для учащихся:

1 И. В. Михеева, О.В. Афанасьева, Английский язык для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2008 г.

2. Рабочая тетрадь И. В. Михеева, О.В. Афанасьева, Английский язык для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2010 г.

3. Книга для чтения, И. В. Михеева, О.В. Афанасьева, Английский язык для 10 класса, Москва, «Просвещение», 2010 г.

Тематическое планирование в 11Б классе

Учебные ситуации, часы	Новые слова	Словосочетания	Грамматика и вокабуляр	Тексты для чтения	Тексты для аудирования	Стихи, песни, пословицы	Творческое задание
Man the Creator Periods: 1 - 28	1. affect 2. affectation 3. affected 4. arrange 5. arrangement 6. discord 7. discordant 8. gasp 9. greed 10. greedy 11. masterpiece 12. piece 13. poverty 14. poverty-stricken 15. shadow 16. sheer 17. victim	1. to arrange sth for str 2. to arrange to sth/sb to do sth 3. to come to an arrangement about sth 4. to make arrangements for sth 5. arranged marriage 6. note of discord 7. gasp of fear 8. to gasp with pain 9. to gasp for breath 10. piece of cake 11. below the poverty line 12. to live in poverty 13. in the shadow of sb/sth 14. in the shadows. 15. in shadow	Grammar Revision: I pronoun 2. noun New material: 1. <i>pronoun one (ones)</i> 2. nouns+a singular verb; nouns+a plural verb; nouns+a singular/ plural verb Vocabulary 1. phrasal verb <i>to die</i> 2. <i>compound adjectives (easy-going, well-paid, blue-eyed)</i> 3. words not to -be confused:- <i>shadow/ shade</i>	Handmade Beauty, Old and New Art, Three Musicians, The Picture, Sunflowers, Photography	Famous Artists, Ballet Dancers, Zinaida Serebryakova	Poem; Mona Lisa, Nina Pretty Balerina	Writing a discriptions – theory and practice

		16. to cast shadows 17. by sheer luck 18.out of sheer joy 19. to pore overjsth 20. to breathesth in 21. to have a shock 22. to catch one's breath 23 .to feel amazed 24. to feel a lump in one's throat	<i>lump/piece victim/ sacrifice discord/ accord affect/effect affectation/</i>				
29	Test 1						
30	Reading Lesson 1, 2						
31	Project Work						
32	Optional Lesson						
Man the Believer Periods: 33-61	18. awe 19. awe- N some 20. betray 21. claim 22. confirm 23. confir mation 24. demand 25. de manding 26. deny 27. denial 28. deserve	25. to be/stand in awe of sb/sth 26. to betray sb's trust (be liefs) 27. to claim lost things 28. to confirm one's identity 29. to confirm sb in sth 30. to deny doing sth	Grammar Revision: 1. adjectives 2. adverbs New materi al: 1. adjectives used only predicatively 2. predica tively used adjectives vs. attribu tively used	1. Norse Mythol ogy 2. Lorld's Major Religio us 3, Best- rem^m bered Bible	1, Wed ding Su perstitions 2. Myth about Zeus and Europa 3. Greek Legend about Pro metheus 4. The Twelve Gods of	Verses: <i>1, How Brave Are You? 2. Things I Did for Luck 3. Lucky Escape 4. Un happy Ending Songs: 1. Twelve</i>	iVriting descrip tions — practice

29. execute
30. execution
31. innocent
32. innocence
33. menace
34. menacing
35. seek
36. seeker
37. sentence
38. trial
39. trying

31. there is no denying that... attention
32. to be denied sth
33. sth is denied to sb
34. to deserve
35. to be considered
36. innocent until proved guilty
37. to be a menace to sb/sth
38. to seek (for) sth
39. to be sentenced to sth'
40. to be/ go on trial
41: to undergo clinical trials
42 to take sb/sth

adjectives
3. adjective modifiers
4. adjectives before and after nouns (the concerned doctor/ the doctor concerned)
5. word order of attributes in nominal complexes
-6. adverbs to express speaker's attitudes- 4
Vocabulary
1. phrasal verb to carry
2. prefixes

Stories
a)
Palm
Sunday
Y
b)
Good
Friday
c)
Crucifixion
-
4,
yesterday
s
5.
Places
of
Pilgrimages
6.
Conflicts

Olympus
5. Best-remembered Bible Stories:
a) Palm
Sunday
b) Good
Friday
c) Crucifixion

Days
of Christmas
2. Happy
New
Year
Proverbs:
1. You cannot serve God and Mammon,
2. The spirit is willing but the flesh is weak.
3. Sow the wind and reap the whirlwind.
4. Spare the rod and spoil

		on trial 43. to be a trial to sb	to form derivatives 3. words not to be confused: <i>in spite</i> (of despite require/ demand seek (for)/look for feast/holiday feast/meal pupil/disciple			the child.	
62	Test 2						
63 - 64	Reading Lesson 3, 4						
65	Project Work						
66	Optional Lesson						
Man the Child of Nature Periods: 67 - 100	40. <i>board</i> 41. notice-board. Man.- the Child of Nature (Unit 3) Periods: 81-120 42. chessboard 43. chopping	44. <i>board of</i> governors 45. <i>board of</i> trustees ⁷ 46. <i>board of</i> directors 47. <i>executive board</i> 48. <i>advisory board</i>	Grammar Revision: verb (finite forms) New materi al! 1. verbs	1. Nature Protecting Organizations 2. Volcanoes 3. The Noticeboard 4. The Sound Machine	1. Wild fires 2. Speaking about Pollution 3. Interview ⁷ with an Ecol-	Poems: <i>1. In the Fields</i> <i>2. The ' Lake Isle of Innisfree</i> Song:	Writing narrations theory and practice

board	49. editorial board	with
44. diving board	50. management board	two objects
45. ironing board	51. examination board	2. ergative
46. dartboard	52. to provide board and lodging	verbs
47. emeryboard	53. full board	Vocabulary
48. electronic board	54. half board	1. phrasal
49. decency	55. welcome aboard	<i>verb to run</i>
50. decent	56. to be aboard	2.
51. distress <i>v,n</i>	57. to be on board	compound
52. distressing	58. to be above board	adjectives
53. disturb	59. to sweep the board	(<i>a</i>
54. disturbance	60. sense of decency.	<i>five-year-</i>
55. disturbing	61. common decency	<i>old</i>
56. fade	62. to have the decency-to do smth	<i>child, a</i>
57. hesitate	63. to fade into the distance	<i>first-rate</i>
58. hesitation	64. to hesitate over smth	<i>film)</i>
59. hesitant	65. to hesitate about smth	3. words not
60. oppressive	66. to scratch smth on smth	to be con
61. oppression	67. to do smth from scratch	fused:
	68. up to scratch	<i>smell/</i>
	69. to scratch one's	<i>scent/aro</i>

ogist

The

Eagle

Saying:

Scratch ,

my back

and I'll

scratch

yours.

-

	head				
62. rub	70. to scratch a living	<i>ma/reek,</i>			
63. scratch	71. to scratch a surface	<i>strange/</i>			
<i>v, n</i>	72. to scratch around for sth	<i>queer/odd</i>			
64. shiver	73. to scratch one's plans				
65. shrewd	74. to scratch together				
66. spin	75. to shiver with cold				
(spun, spun)	6. to spin round				*
67. treat <i>v, n</i>	77. to spin wool				
68. treatment	78. to be treated for sth				
69. ferret <i>v</i>	79. to treat for sth				
70. ape <i>v</i>	80. to treat to sth				
71. monkey <i>v</i>	81. to monkey about with sth				
72. rat <i>v</i>	82. to rat on sb				
73. dog <i>v</i>	83. to wolf down				
74. duck <i>i;</i>	84. to rabbit on				
75. wolf <i>v</i>					
76. rabbit <i>v</i>					
77. snake <i>V,</i>					
84. fee(s) .					1

101	Test 3
102-103	Reading Lesson 5,6
104-105	Project work
106-107	I Optional Lessons

Man the Seeker of Happiness Periods 108-128	78. beg 79. beggar 80. embar rased " 81. embar rass 82. embar rassing 83. fane Y <i>n, adj, v</i> 84. . fee(s) 85. precise 86.	85. to be embarrassed 86. to give an apologetic laugh 87. to give a cursory glance 88. to look at sb with curiosity 89. to say sth straight out 90. to give up a good safe job 91. to look at sb intently 92. to reflect on sth 93. to shake one's, head 94. to hesitate to do sth	Grammar Revision: verb (non-fi- nite forms) New material 1. phrases with the infinitive 2. the infinitive <i>after help</i> 3. structures with haVe+ V/.Ving 4. interjec tions (excla mations) Vocabulary 1. phrasal verb <i>to stick</i>	1. A Dream Coming True 2. Kappy Moments of Their Childhood 3. The Happy Manl.	1. Happy Mother 2. Happy Moments of Their Lives 3. The University of Life	Poems: <i>1. Young and Old</i> <i>2. Sea- fever</i> Song: <i>Don't Worry, Be Happy- Saying: Beggars can't be choosers.</i>	Writing narra tions — practice
---	---	---	---	--	---	--	---

precise- iy 87. '	95. to beg for money	2. shortening as a
reflect 88.	96. to be (too) embarrassed by/about sth	word-building process
reflec tion 89.	97. to fancy doing sth	3. words not to be confused:
remain 90.	98. fancy that...	4. to rabbit <i>very/pretty</i>
remains 91. risk	99. to charge/ pay fees	<i>reflect/brood</i>
risky shab	100. to reflect for a moment 101. to reflect on sth	<i>stay /remain</i> <i>fee(s)/</i> <i>salary</i>
by 94. shab	102. the risk of doing sth	<i>fat/st out</i>
bi- ness 95. twin	103. to take a/the risk	
kle	104. to risk doing sth	
	105. to risk it	
	106. by accident	
	107. by heaven	
	108. to catch sight of sb/sth	
	109. to earn one's living	
	110. to keep body and soul	

	together				
129	Test 4				
130-131	Reading Lesson 7., 8				
132-133	Revision				
134	Project Work				
135 - 136	Optional Lessons				