

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа
по английскому языку
для 10 класса
по УМК О.В.Афанасьевой
И.В.Михеевой**

Программу составила:
учитель английского языка
Кухтинова Г.В.

2017г.

Пояснительная записка

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы достигают допорогового уровня коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания.

Целью обучения иностранным языкам в полной средней школе является достижение учащимися иноязычной коммуникативной компетенции как минимум *порогового уровня* (термин Совета Европы).

Изучение иностранного языка в целом, и английского в частности, на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых ЛЕ; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны / стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - **компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Данная программа рассчитана на 136 часов из расчета 4 часов в неделю. Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне учащийся должен

знать / понимать

- значения новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения о стране / странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны / стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое / просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самостоятельных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-тематический план

10 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Страницы истории.	32
2.	Люди и общество.	33
3.	Ты – подросток.	39
4.	Дела семейные.	32

Итого: 136 ч.

Основное содержание предмета

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Люди и общество. Лауреаты Нобелевской премии. Известные политики. Философ Томас Мор. Известные люди России.

Дела семейные. Трудные дети. Свадьбы и разводы. Специфические черты семьи. Страна изучаемого языка. Королева Виктория, ее семья.

Социально-культурная сфера. Ты - подросток. Спорт и развлечения подростков. Друзья. Молодежное движение. Музыка для молодых. Молодые англичане.

Учебно-трудовая сфера. Страницы истории. Связь прошлого и настоящего. Три древние цивилизации. Создание человечества.

Страна изучаемого языка. Развитие британской нации. Страницы истории Британии.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным / прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме / проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки; рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны / стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до трех минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (объявлениях и информационной рекламе);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую / интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знаний (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового / поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события / факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую / интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка (автобиография / резюме); составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее **развитие общих учебных умений**, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную / основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие **специальных учебных умений**: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Языковые знания и умения

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация ЛЕ, изученных ранее; овладение ЛЕ, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 ЛЕ.

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа / побуждения).
Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Литература и средства обучения

Для учащихся:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. – М.: Просвещение, 2010г.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2013г.

Для учителя:

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2006г.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. – М.: Просвещение, 2010г.

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2009г.

О.В.Афанасьева, А.С.Саакян. Тесты по базовому курсу английской грамматики. – М.: Эксмо, 2010.

Английский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ЕГЭ под редакцией М.В.Вербицкой. – Москва, «Интеллект-Центр», 2016г.

**Тематическое планирование по УМК под редакцией Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.
10Б класс (4 часа в неделю)**

New Vocabulary		Grammar and Vocabulary Points	Texts for Reading	Texts for Listening Comprehension	Creative Writing	Cultural Awareness and Political Correctness	Poems Proverbs Idioms
Recognition Vocabulary (words and word combinations)	Active Vocabulary (words and word combinations)						
Unit One. Pages of History: Linking Past and Present							
Periods 1-29							
1. to culminate in	Words:	Revision:	1. Texts to	1. "Civilizations"	Filling in		Poem:
2. a genius	1. to achieve	1. Present simple vs present	teach scanning	2. "Crete: A	forms		Persy Bysshe
3. mankind	2. an achievement	progressive	2. Texts to	Culture Built on			Shelley
4. tame	3. afterwards	2. Future simple vs present	teach skim	an			"Ozimandias"
5. to slow down	4. available	simple	ming: "Three	Island"			
6. on a large	5. aware	3. Future simple vs present	Ancient Civili	3. About the			
7. to be filled	6. beneficial (to)	progressive	zations"	three English			
with	7. to benefit	4. General cases of using	3. Texts to	kings (William			
8. to own books	8. to capture	articles	teach detailed	the Conqueror,			
9. the wealthy	9. contemporary (a)	5. English function words	reading:	King John, King			
10. to spread	10. a contemporary (n)	expressing time	a) "Native	Charles II)			
11. in its turn	11. efficient	6. Words easily confused	Britons"				
12. to associate	12. to establish	New Material:	b) "The Cun				
with	13. an establishment	1. Present simple and present	ning Celts"				
13. groundwork	14. a generation	progressive:	4. Texts for				
	15. gradually *	a) present simple to express	discussion:				
	16. historic	future actions	"The Creations				
	17. historical	b) present simple of the verbs	Of Mankind"				
	18. an opportunity	to forget, to hear, to be told	5. Texts for en				
	19. rapid	c) present progressive to	joyment: "The				
	20. to record (v)	an action happening around	language"				
	21. subsequent	time of speaking					
	22. tame	d) present progressive in					
	Word combinations:	emotionally coloured					
	23. to be beneficial to	2. Articles with nouns used as					
	24. to benefit from	apposition					
	25. to be contemporary	3. More facts about function					
	with	words expressing time					

	26. an educational establishment 27. a generation gap 28. future generations 29. the previous generation ⁷⁴) 30. to have an opportunity to do sth 31. to get an opportunity of doing sth	(for/during; after/afterwards; on/in time; at/in the end; in the morning/on Friday morning) 4. Phrasal verb: to pick 5. Synonyms: a) fast — quick — rapid b) fast — quickly 6. Plurals of some Latin and Greek borrowings: data — datum 7. Historic vs historical 8. Articles with the noun man					
Periods 30— 31							
Optional Classes							
			Period 32				
Test on Unit One							
<i>Unit Two. People and Society</i>							
Periods 33-60							
14. to collapse	Words:	Revision:	I. Texts to	I. "Famous	Writing a	Avoiding	Poem:
15. corruption	32. aim (n/v)	1. Past simple vs past	leach skim	Debates"	personal	offence	Walt Whitman
16. dramatic	33. to comprise	progressive	ming: "Nobel	2. "The Three	(guides	(gender)	"O Captain! My
17. economic	34. to deal	2. Past simple vs present	Peace Prize	Great Greek	and struc		Captain!"
18. economical	35. discontented	3. Present perfect vs present	Winners"	Philosophers"	ture)		
19. a fierce	36. to emerge	perfect progressive	2. Texts to	3. "Martin .			
fighting	37. an emergency	4. Articles with names of	teach scanning:	Luther King"			
20. to foresee	38. to flourish	meals,	«Well-known				
21 Initial	39. to identify	parts of the day, seasons	Politicians»				
22. policy	40. an identity	5. English function words of	3. Texts to				
23. politics	41. an identification	place	teach detailed				
24. a summit	42. to inherit	6. Words easily confused	reading: "An				
25. a superpower	43. to join	New Material:	Ideal Society"				
26. a symbol of	44. a proposal	1. Present progressive with	4. Texts for				
the divide	45. to restrict	verbs usually not used in the	discussion:				
27. to badly need	46. to reveal-	progressive form	;i) "The Cold				
sth	47. significance	2. Past progressive with the	War and Be				
28. to introduce	48. to signify	verbs characterizing a	yond"				
two new policies	49. shortcoming(s)	unusual behaviour at the	b) "On the				
29 .to be	50. to unite	past moment	Road to				

deep-rooted 30. to solve problems 31. to have an effect on relations 32. not to be ignored 33. to remove troops from the country 34. to open the border 35. to work for a purpose	Word combinations: 51. a long/short-term aim 52. one's aim in life 53. to (take) aim at sb/sth 54. to be aimed at sb/sth 55. to deal with sb/sth 56. to be discontented with sth 57. it emerged that... 58. in an emergency 59. in case of emergency 60. an identification (ID) card 61. to inherit sth from sb 62. a proposal of 63. to make (formulate) a proposal 64. to restrict oneself to sth 65. to restrict sth to sb/sth 66. significance to 67. of great (little) significance	3. Past simple to denote a completed action in sentences mainly with prepositions "for" and "during" 4. Articles with names of persons 5. English function words: a) in the car vs on the bus (train, plane) b) as vs like 6. Phrasal verb: to cut 7. Synonyms: a) join vs unite b) a lot of vs much, many, plenty, a great deal (number) of 8. Particulars about the function word very 9. Policy vs politics 10. Economic vs economical	Peace" 5. Texts for employment: "How Not to Be Clever"				
Periods 61 - 64							
Optional Classes							
Period 65							
Test on Unit Two							
Unit Three, You Are Only a Teenager Once							
Periods 66-99							
36. manly	Words:	Revision:	1. Texts to	1. "Too Many	Writing a	1. Avoiding	1. Poem:
37. manliness	70. an accommodation	1. Present perfect vs past perfect	teach skimming	Tests and Too	personal letter (reasons	offence	William Shakespeare "Youth, I Do Adore
38. a	71. adult	perfect	2. Texts to	Much Stress"	for writing	(racial and	Thee"
39. radical	72. to cast	2. Past simple vs past perfect	teach scanning	2. Adam Downs	letters; top-	ethnic	
40. to tend	73. cast-off	3. Future simple vs future-in-the-past	3. Texts to	about personal	ic(al) sen-	groups)	
41. woodcraft	74. to dedicate	ture-in-the-past	teach detailed	freedom at		2. Speaking	2. Idioms with

42. radical students	75. notorious	4. Articles with countables uncountables	reading: "Friends"	school	tences in a paragraph)	Weblish	the word cast
43. to play a part in sth	76. obedience	5. Function words with nouns	4. Texts for discussion:	3. An interview with Benjamin Wilkinson		3. Rap language	
44. the existing der of society	77. a participant	6. Words easily confused	a)"Youth Movements"				
45. in this sense	78. to provide	New Material:	b) Rap Style"				
46. to belong to sth	79. to rebel	1. Past perfect with the conjunc	5. Texts for enjoyment:				
47. a youth movement	80. a rebel	tions of time (<i>when, after, as soon as</i>)	«About English Understate				
48. through membership	81. to refer	2. Past perfect with the expressions hardly... when; scarcely ... when; no sooner... than	ment "About Simple Joys"				
49. to develop habits	82. to spread	3. Past perfect used with past progressive to denote an which was over before the					
50. to take up open-air	83. to tramp	second one began					
51. a sister zation	84. voluntary	4. Articles with countables uncountables (<i>continued</i>)					
52. to train sb in useful skills	85. lack of accommodation	5. Nouns having one form for the singular and the plural					
53. to light a fire	86. to have accommodation for sb	6. Nouns usually used with prepositions <i>for, on, to</i> .					
54. to develop the character	87. to cast a look (glance)	7. Phrasal verb: to speak					
55. to contribute sth	88. to cast a stone (anchor, fishing line)	8. Synonyms:					
56. mass political movement	89. to be cast as sb in a play	a) well-known — famous — celebrated — notorious					
57. to arrive on scene	90. cast-off clothes	b) self-confident vs self-					
58. to achieve notoriety	91. to dedicate to sth/doing sth	c) stylistic synonyms (untidy scruffy etc.)					
	92. to dedicate to sb	9. Words: forest — wood — timber					
	93. to be notorious for sth	10. Spelling rules of the verbs having more than one syllable					
	94. obedience to sb/sth	in their V ₂ , V ₃ , V ₄ (<i>referred, referring etc.</i>) and some other					
	95. in obedience to the law	spelling particulars					*
	96. to demand absolute obedience	11. Words with the prefix self					
	97. to provide sth for						
	98. to rebel against sb/sth						
	99. to refer to sb/sth						
	100. to refer to sb as...						
	101. to spread sth on						
	102. to spread sth with sth						
	103. to spread rumours						

	104. to tramp on/through sth 105. to tramp upstairs 106. to tramp the roads 107. on a voluntary basis						
Periods 100-106							
Optional Classes							
Period 107							
Test on Unit Three							
Unit Four: Family Matters							
Periods 108-135							
59. permanent	Words:	Revision:	1. Text to teach	1. "The Perfect Family"	Writing a personal letter	Avoiding offence	1. Poem: Percy Bysshe Shelley
60. household	108. to amuse	1. Present simple passive vs present progressive	skimming	2. "Abraham Lincoln's Letter His Son's Teacher"	(ways of developing paragraphs)	(illnesses, disability)	"Love's Philosophy"
61. a	109. amused	passive	2. Texts to teach	3. Daniel and Emma about their parents			2. Idioms with the word head
	110. amusing	2. Past simple passive vs past progressive passive	scanning: «One's Difficult son»	3. Daniel and Emma about their parents			
	111. contented	3. Present perfect passive vs past perfect passive	3. Texts to teach detailed reading: "The Divorces that Save Families"				
	112. to draw	4. Future passive vs future-in-the past passive	4. Texts for discussion:				
	113. dull	5. Articles with words like school	a) Victorian Family Life"				
	114. to forbid	6. Articles with geographical names	b) Weddings"				
	115. forbidden	7. Function words with verbs	5. Texts for enjoyment: "How Not to Be Rude"				
	116. a gadget	8. Words easily confused					
	117. to kneel	New Material:					
	118. rare	1. Passive constructions with verbs announce, describe, dictate, explain, mention etc.					
	119. to recite	2. Active verbs with passive meanings: bake, burn, create, sell, wash, wear					
	120. recitation	3. Passive structures with the infinitive					
	121. to satisfy	4. Perfect and progressive infinitives in passive structures					
	122. satisfactory						
	123. satisfied						
	124. satisfying						
	125. solemn						
	126. solemnity						
	127. solemnly						
	128. to treat						
	129. treatment						
	130. mother-in-law						
	131. father-in-law						
	132. sister-in-law						
	133. brother-in-law						

	<p>134. daughter-in-law 135. son-in-law Word combinations: 136. to amuse oneself 137. to draw sth from somewhere 138. to draw a conclusion 139. to draw blinds (curtains) 140. to draw crowds (audiences) 141. to draw attention 142. a gadget for sth 143. to satisfy demands 144. in a solemn tone 145. to look (sound) solemn 146. to treat sb coldly 147. to treat sb for some disease with sth 148. to treat sb to sth 149. to take to doing sth 150. to marry sb to sb 151. to marry into a family 152. to be/get married to</p>	<p>5. Articles with names of channels, canals, falls, straits, deserts, mountain chains, groups of islands, peninsulas, separate mountain peaks and separate islands, volcanoes 6. Articles with place names 7. Articles in the prepositional phrases 8. Verbs used with prepositions to, on, for, from 9. Verbs used with various prepositions 10. Phrasal verb: to put 11. Synonyms: a) boring vs dull b) look, glance, gaze, stare, glare 12. British and American spelling</p>					
		Period 136					
Final Test							