


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

# Рабочая учебная программа по английскому языку

10 класс

Составила: Касимова И.Ю.,  
учитель английского языка

Шадринск, 2017

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая учебная программа (далее по тексту – программа) по английскому языку в 10-м классе составлена в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в Федеральном государственном Образовательном стандарте общего образования, и авторской программой по английскому языку «Программы общеобразовательных учреждений.

Программа общеобразовательных учреждений «Английский язык. 10-11 классы» В.Г.Апальков, М.: «Просвещение», 2011 предусматривает для изучения английского языка в 11 классе 105 часов в год из расчёта 3-х учебных часов в неделю, согласно годовому календарному графику МКОУ «Гимназия №9» учебный период определён в 34 недели. В связи с этим рабочая программа составлена на 102 часа в объёме обязательного минимума содержания основных образовательных программ, с учётом прохождения программы из резервного времени.

Учебно-методический комплекс «Spotlight» (Английский в фокусе), Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2013, рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю.

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

• Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

- Конкретизация методов и технологий обучения.

**Структура** программы включает следующие разделы:

- Краткая характеристика учебно-методического комплекта.
- Содержание курса.
- Требования к уровню подготовки обучающихся.
- Организация контроля.
- Календарно-тематический план.
- Литература.

### **КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УМК**

УМК «Английский в фокусе» для 10-го класса (далее по тексту - УМК) входит в серию УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю, общее количество учебных часов: 102.

УМК создан на основе примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального государственного стандарта полного общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. В системе УМК обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Другими отличительными характеристиками УМК следует также считать:

- языковую аутентичность и актуальность тематики;
- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к единому государственному экзамену;
- формирование готовности к самостоятельной работе и самостоятельному лингвистическому поиску.

УМК построен на основе модульного подхода. Каждый из восьми **модулей** состоит из следующих разделов:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, посвящённый экологическим проблемам (Going Green);

- материал для самопроверки (Progress Check).  
УМК используется в составе из следующих **компонентов**:
  - Учебник.
  - Рабочая тетрадь.
  - Книга для учителя.
  - CD для работы в классе.
  - CD для самостоятельной работы дома.

#### Учебник (**Student's Book**)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

*Reading Skills* – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

*Listening & Speaking Skills* – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

*Grammar in Use* – даёт учащимся возможность тренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

*Literature* – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся

зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

*Writing Skills* – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

*Culture Corner* – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

*Across the Curriculum* – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

*Going Green* – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

*Spotlight on Exams* – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

*Progress Check* – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

*Word Perfect and Grammar* – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

*Spotlight on Russia* – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе *Culture Corner*. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики

имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

*Song Sheets* – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

*Grammar Reference Section* – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

*Word List* – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

#### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы *Translator's Corners*, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

#### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом *Spotlight on Exams*. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

#### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

#### **CD для самостоятельных занятий дома**

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и

условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Таблица 1

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 10»
<p><b>Социально-бытовая сфера:</b> Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination” Module 2 “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?” Module 3 “Literature”; “My friend needs a teacher!” Module 6 “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food Module 7 “Teens today”</p>
<p><b>Социально-культурная сфера:</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop” Module 2 “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame Module 3 “American High Schools”; “Endangered species” Module 4 “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment Module 5 “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel Module 6 “Burns Night”; “Why organic farming?” Module 7 “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts Module 8 “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space</p>
<p><b>Учебно-трудовая сфера:</b> Современный мир профессий.</p>	<p>Module 3 “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High</p>

<p>Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.</p> <p>Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers</p>
--	---

## Речевые умения

### Говорение

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Таблица 2

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 10»</p>
<p>• вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики)</p>	<p>р. 11, ex. 5; р. 13, ex. 5; р. 19, ex. 5, 6; р. 21, ex. 4; р. 29, ex. 6; р. 31, ex. 9, 10; р. 43, ex. Speaking; р. 47, ex. 5; р. 49, ex. 9; р. 57, ex. 4; р. 61, ex. Speaking; р. 66, ex. 1b; р. 66, ex. 2; р. 73, ex. 7b; р. 74, ex. 9; р. 75, ex. 3; р. 79, ex. Speaking; р. 85, ex. 4, 5; р. 99, ex. Speaking; р. 104, ex. 2; р. 112, ex. 6b; р. 117, ex. 4; р. 124, ex. 4; р. 125, ex. 5, 8b; р. 129, ex. 6; р. 132, ex. 6b; р. 137, ex. Speaking; р. 143, ex. 3, 5b; р. 152, ex. 1</p>
<p>• беседовать о себе, своих планах, • участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета</p>	<p>р. 11, ex. 4; р. 12, ex. 1; р. 14, ex. 5; р. 17, ex. 7; р. 25, ex. Speaking; р. 29, ex. 4 b; р. 31, ex. 8; р. 38, ex. 9; р. 40, ex. 1; р. 41, ex. 4; р. 47, ex. 4; р. 48, ex. 3; р. 54, ex. 1; р. 56, ex. 8; р. 58, ex. 1, 4; р. 64, ex. 5; р. 67, ex. 5; р. 82, ex. 2; р. 84, ex. 1b; р. 93, ex. 12; р. 94, ex. 14; р. 95, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 103, ex. 7; р. 105, ex. 5; р. 114, ex. 12; р. 117, ex. 4; р. 132, ex. 8; р. 133, ex. 6; р. 134, ex. 3; р. 135, ex. 3; р. 141, ex. 5; р. 148, ex. 1; р. 150, ex. 10a; р. 151, ex. 4; р. 152, ex. 4; р. 153, ex. 4; р. 155, ex. Speaking</p>



## Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Таблица 3

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
• рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики	р. 10, ex. 1; р. 16, ex. 2; р. 23, ex. 1; р. 46, ex. 1; р. 58, ex. 4; р. 59, ex. 1; р. 64, ex. 1; р. 77, ex. 1; р. 84, ex. 2; р. 96, ex. 1, 4, 5; р. 104, ex. 1b; р. 117, ex. 1, 2; р. 122, ex. 6; р. 135, ex. 1; р. 140, ex. 1b; р. 142, ex. 1; р. 153, ex. 1
• представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка	р. 21, ex. 3; р. 28, ex. 1, 4; р. 34, ex. 1; р. 47, ex. 4; р. 57, ex. 1; р. 75, ex. 1, 4; р. 95, ex. 1, 3; р. 102, ex. 2; р. 115, ex. 3; р. 128, ex. 1; р. 133, ex. 4; р. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities
• делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	р. 13, ex. 11; р. 22, ex. 2b, 4; р. 23, ex. 4; р. 39, ex. 4; р. 56, ex. 7; р. 76, ex. 5; р. 77, ex. 4; р. 79, ex. Speaking; р. 95; ex. 3; р. 103, ex. 8; р. 115, ex. 3; р. 119, ex. Speaking; р. 135, ex. 4
• кратко передавать содержание полученной информации	р. 17, ex. 6, 7; р. 30, ex. 4; р. 32, ex. 1; р. 49, ex. 6; р. 53, ex. 5; р. 66, ex. 1; р. 70, ex. 1; р. 83, ex. 5; р. 88, ex. 1, 2; р. 97, ex. 3; р. 111, ex. 4; р. 122, ex. 1, 3; р. 124, ex. 3; р. 130, ex. 3; р. 134, ex. 3; р. 144, ex. 1; р. 146, ex. 1, 2; р. 147, ex. 8; р. 153, ex. 3

## Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Таблица 4

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>• понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</li> </ul>	Виды упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and fill in the gaps.</li> <li>• Listen and check.</li> <li>• Listen to the speakers and choose the correct answer.</li> <li>• Listen and say (who/what/where...).</li> <li>• Listen and number.</li> <li>• Listen and repeat.</li> <li>• Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste.</li> </ul>

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Таблица 5

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в	Виды упражнений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read.</li> <li>• Read and answer the questions.</li> <li>• Read again and find.</li> </ul>

зависимости от коммуникативной задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Read and say (who/where/which/why/when).</li> <li>• Read and match the paragraphs with the headings.</li> <li>• Read the rubric and find the key words/topic sentences.</li> <li>• Read the text and choose the correct answer.</li> <li>• Read and agree/disagree, give reasons.</li> </ul>
---------------------------------------	---

### ***Письменная речь***

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Таблица 6

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 10»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать личное письмо;</li> <li>• заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>• составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;</li> <li>• рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;</li> <li>• описывать свои планы на будущее.</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A paragraph about what you like doing.</li> <li>• A conversation.</li> <li>• Informal letters.</li> <li>• A paragraph about how you spend your money.</li> <li>• Letters asking for/giving advice.</li> <li>• A diary entry.</li> <li>• A short message.</li> <li>• A short article about your school.</li> <li>• A CV, a letter of application.</li> <li>• A quiz.</li> <li>• A for-&amp;-against essay.</li> <li>• A postcard.</li> <li>• An ending to a story.</li> <li>• A menu.</li> <li>• A report evaluating a place.</li> <li>• A survey.</li> <li>• A review.</li> <li>• An email to a pen friend.</li> <li>• A short description of a journey.</li> </ul>

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

- прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста;
- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### ***Лексическая сторона речи***

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### ***Грамматическая сторона речи***

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для

обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B2** подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 10-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню **B1** подготовки по английскому языку.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ**

**Контроль** освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа.
- Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании триместра.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по английскому языку

---

предмет

Класс 10 а

Учитель: И.Ю.Касимова

Количество часов

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Плановых контрольных уроков 16, зачетов , тестов ч.;

Планирование составлено на основе Программы общеобразовательных учреждений.  
«Английский язык. 10-11 классы» В. Г. Апальков, М.: «Просвещение», 2011.

программа

Учебник «Английский в фокусе». Английский язык. Учебник 10 класс. О. В. Афанасьева,  
Дж. Дули, И. В. Михеева, М.: «Просвещение», 2013.

---

название, автор, издательство, год издания

- Дополнительная литература:
1. Ю. Б. Голицынский, Н. А. Голицынская, Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений. М.: КАРО, 2005.
  2. В. В. Копылова, V Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку. 10-11 классы. Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2006.
  3. С. В. Мичугина, Ю. А. Смирнов, Английский язык. ЕГЭ. Учебно-справочные материалы. М.: «Просвещение», 2011.
  4. А. Ю. Фролова, Тесты. Английский язык. 10-11 классы. Учебно-методическое пособие. М.: «Дрофа», 2003.



Часы	№	Тема	Грамматика	при- меча ние	Дом. задание
<b>Модуль I (10 часов). Подростки и их увлечения.</b>					
1	1	Подростки и их увлечения. Новая лексика.			№6,7с.11
2	2	Черты характера. Взаимоотношение с родственниками и друзьями.			№10, 11 с.13
3	3	Мой лучший друг, его качества. Внешность. Черты характера.	Формы настоящего времени. Предлоги.		№6, 9 с.15
4	4	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины».	Фразовый глагол <i>to look</i> . Словообразование.		№6,8с.17
5	5	Неформальное письмо.	Способы выражения совета, предложения. Неофициальный стиль.		№8 с.20
6	6	Алгоритм написания письма. Типы писем.			1е с.9 WB
7	7	Молодежная мода в Великобритании. Мода, стиль, одежда.			№5 с.21
8	8	Профессии.			№4 с.22
9	9	Дискриминация и защита прав.			№1 с.10 WB
10	10	Экология. Вторая жизнь вещей.			№4,5с.23
<b>Модуль II (14 часов). Деятельность подростков.</b>					
11	1	На что подростки тратят деньги. Новая лексика.	<i>ing</i> -форма, инфинитив с <i>to</i> и без <i>to</i> .		№7 стр.29
12	2	На что подростки тратят деньги. Новая лексика.	Фразовый глагол <i>to take</i> . Словообразование.		№ 10, 11 стр. 30-31
13	3	Аудирование. Активная деятельность подростков.			2b стр.13 WB
14	4	Свободное время подростков.			№ 10 стр.33
15	5	<b>Контрольная работа №1.</b> Аудирование. Письмо.			стр.24 -25 упр.2,3
16	6	Чтение <b>Контрольная работа №2.</b> Грамматика.	Present Simple, Pr.Cont., Pr.Perfect,Pr.Perf.Cont		письмо, стр.25 пов.слова
17	7	Эдит Несбит. «Дети железной дороги».			№7 ср.35
18	8	Структура и типы			№9

		сообщений. Написание коротких сообщений.			стр.38
19	9	Спортивные события в Великобритании. Лондон. Летние олимпийские игры 2012.			№5с.39
20	10	Административная контрольная работа.			повторить слова
21	11	Описание знаменитости. Характер и внешность.			С.4 spotlight on Russia
22	12	Насколько ты бережлив?			№5с.39
23	13	<b>Контрольная работа №3.</b> Аудирование. Письмо.			слова 1а-1е повт.
24	14	Повторение. Домашнее чтение.			№4с.43
<b>Модуль III (11 часов). Школьная жизнь. Типы школ.</b>					
25	1	Типы школ. Школьная жизнь. Новая лексика.			№6 с.47
26	2	Аудирование. Прием на работу.	Способы выражения будущего времени. Степень сравнения прилагательных.		№9 с.49
27	3	<b>Контрольная работа №4.</b> Чтение. Грамматика.	<i>ing</i> -форма, инфинитив с <i>to</i> и без <i>to</i> .		слова 2а-2е повт.
28	4	Аудирование: «Профессии, работа».	Словообразовательные суффиксы.		№№11,13 С.51
29	5	А.П.Чехов «Дорогая».	Способы выражения будущего времени.		№4,7с.53
30	6	А.П.Чехов «Дорогая».			№1 с.52
31	7	Официальное письмо. Резюме.			№8с.56
32	8	Типы школ в США.			№5с.57
33	9	Школы в России.			№6с.58
34	10	<b>Контрольная работа №5.</b> Аудирование. Письмо.			
35	11	Повторение. Бесплатное образование.			С.5 spotlight on Russia
<b>Модуль IV (14 часов). Защита окружающей среды.</b>					
36	1	Защита окружающей среды. Новая лексика.			№3 стр.64
37	2	Аудирование: «Проблемы окружающей среды».			№8 стр. 67
38	3	Аудирование : «Погода».	Модальные глаголы		№9,10 с.69
39	4	Проблемы окружающей	Фразовый глагол <i>to</i>		№6 с.25

		среды. Погода	<i>run.</i> Отрицательные приставки и суффиксы прилагательного.		РТ
40	5	Артур Конан Дойл «Затерянный мир».			№8с.71
41	6	<b>Контрольная работа №6.</b> Чтение. Грамматика.	Способы выражения будущего времени.		
42	7	Письмо. Эссе: «за» и «против».	Способы выражения согласия (несогласия).		№9с.74
43	8	Большой Барьерный риф.			№4с.75
43	9	Фотосинтез (Химия, ботаника).			№5с.76
44	10	Путешествие по Волге.			стр.6 Взгляд на Россию
45	11	<b>Контрольная работа №7.</b> Модальные глаголы.			
46	13	Повторение. Экологические проблемы современного мира.			№4с.79
47	14	Вымирающие виды животных.			С.78-79 пересказ
<b>Модуль V (14 часов). Путешествия.</b>					
48	1	Путешествия. Новая лексика.			№8с.83
49	2	Каникулы.			№9с.85
50	3	Текст «Река Темза».	Артикль		№1 с.95
51	4	Сибирь «Озеро Байкал». Погода в Бугуруслане.	Формы прошедшего времени.		С.7 (on Russia)
52	5	Ж.Верн. Биография.	Фразовый глагол <i>to get</i> . Словообразование сложных существительных.		№1 с.88
53	6	Ж. Верн « 80 дней вокруг света».	Формы прошедшего времени.		№7с.89
54	7	Письмо. Композиционная структура рассказа.			№12с.93
55	8	Письмо. Выражение чувств, эмоций в рассказе.			№14 с.94
56	9	Рассказ.			№14 с.94
57	10	Погода во время отдыха.			№6 с.96
58	11	Текст «Морской мусор».			№4с.97
59	12	<b>Контрольная работа №8.</b> Аудирование. Письмо.			
60	13	<b>Контрольная работа №9.</b> Чтение. Грамматика.	Формы прошедшего времени.		
61	14	Повторение.			Доп.

		Достопримечательности Бугуруслана. Погода в Бугуруслане.			материал
<b>Модуль VI (16 часов). Питание и здоровье.</b>					
62	1	Питание и здоровье. Новая лексика.			№9с.103
63	2	Проблемы, связанные с диетой.			№8с.105
64	3	Проблемы, связанные с диетой.	Сослагательное наклонение. Условные предложения.		№12с.107
65	4	Текст «Еда».	Фразовый глагол <b>to give</b> .		С. 8 (on Russia)
66	5	Текст «Еда».	Слова с предлогами.		
67	6	Текст «Зубы».	Словообразовательные приставки.		№4с.116
68	7	Текст «Зубы».			№2 с.116
69	8	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	Сослагательное наклонение. Условные предложения.		№7 с.109
70	9	Письмо. Структура доклада.	Слова с предлогами.		№12с.114
71	10	Письмо. Структура доклада.			6с с.49 WB
72	11	Фестиваль «Burns Night» - день рождения Роберта Бёрна.	Словообразовательные приставки.		№4с.115
73	12	Экология. Сельское хозяйство. Органические удобрения.	Фразовый глагол <b>to give</b>		№3 с.117
74	13	<b>Контрольная работа №10.</b> Аудирование. Письмо.			
75	14	<b>Контрольная работа №11.</b> Чтение. Грамматика.	Сослагательное наклонение. Условные предложения.		
76	15	Повторение. Любимые блюда россиян.			№6 с.50 WB
77	16	Обобщающее повторение по теме: «Еда и здоровье».			с.51 WB
<b>Модуль VII (12 часов). Развлечения.</b>					
78	1	Развлечения. Новая лексика.			№8с.123
79	2	Аудирование. Типы театральные представления.			№6с.125
80	3	Приглашение в театр.			№9,10 с.127
81	4	Лучшие театры Британии.	Страдательный залог.		№2 с.126
82	5	Лучшие театры России.	Фразовый глагол <b>to turn</b> . Слова с		С.9 (on Russia)

			предлогами. Образование сложных прилагательных.		
83	6	Призрак оперы. Gaston Leroux. "The Phantom of the Opera"	Фразовый глагол <i>to turn</i> . Слова с предлогами. Словообразования сложных прилагательных.		№7с.129
84	7	Письмо. Отзыв о фильме.	Фразовый глагол <i>to turn</i> . Слова с предлогами. Образование сложных прилагательных.		№8с.132
85	8	Музей восковых фигур мадам Тюссо.			№6с.133
86	9	Текст «Экология. Бумага».			№4 с.135
87	10	<b>Контрольная работа №12.</b> Аудирование. Письмо.			
88	11	<b>Контрольная работа №13.</b> Чтение. Грамматика.	Страдательный залог.		
89	12	Повторение. Балет в большом театре.			№7 с.58 WB
<b>Модуль VI II (13 часов). Высокие технологии.</b>					
90	1	Высокие технологии. Новая лексика			№6с.141
91	2	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	Косвенная речь. Фразовый глагол <i>to bring</i> .		№7с.143
92	3	Проблемы, связанные с электрооборудованием.	Придаточные определительные предложения. Образование глаголов.		№8,9 с.145
93	4	<b>Контрольная работа №14.</b> Аудирование. Письмо.			
94	5	<b>Контрольная работа №15.</b> Чтение. Грамматика.	Косвенная речь.		
95	6	<b>Итоговая контрольная работа.</b>			
96	7	Знаменитые британские изобретатели.			№10 с.150
97	8	Исследования космоса.			C.10 (on Russia)
98	9	Тепло и температура.			A с.152
99	10	Герберт Уэллс. «Машина времени».			№8,9 с.147
100	11	Известные			№8 с.66

		рационализаторы.			WB
101	12	Энергия. Тренировочные упражнения.			№2 с.153
102	13	Повторение. Викторина.			№2, 3 с.72 WB

## ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.
2. Апальков В. Г. Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2010.
3. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009.
4. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

### Обязательная учебная литература

5. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб.для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 248с.
6. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 72 с.
7. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Электронный ресурс]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 224с.

### Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета

#### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  
Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер  
Аудиомагнитофон  
Телевизор  
Мультимедийный проектор

#### Учебно-практическое оборудование

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц  
Экспозиционный экран (навесной)  
Сетевой фильтр-удлиннитель

#### Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

<http://www.english.language.ru>  
<http://www.agenda>  
<http://busyteacher.org/>





Часы	№	Тема	Грамматика	10 А	10 Б (2)	Дом. задание
<b>Модуль I (12 часов). Подростки и их увлечения. 1 Полугодие.</b>						
1	1	Подростки и их увлечения. Новая лексика.				№6,7с.11
2	2	Черты характера. Взаимоотношение с родственниками и друзьями.				№10, 11 с.13
3	3	Мой лучший друг, его качества. Внешность. Черты характера.	Формы настоящего времени. Предлоги.			№6, 9 с.15
4	4	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины».	Фразовый глагол <i>to look</i> . Словообразование.			№6,8с.17
5	5	Неформальное письмо.	Способы выражения совета, предложения. Неофициальный стиль.			№8 с.20
6	6	Алгоритм написания письма. Типы писем.				1е с.9 WB
7	7	Молодежная мода в Великобритании. Мода, стиль, одежда.				№5 с.21
8	8	Профессии.				№4 с.22
9	9	Дискриминация и защита прав.				№1 с.10 WB
10	10	Экология. Вторая жизнь вещей.				№4,5с.23
11	11	<b>Контрольная работа №1.</b> Аудирование. Письмо.				
12	12	<b>Контрольная работа №2.</b> Чтение. Грамматика.	Present Simple, Pr.Cont., Pr.Perfect,Pr.Perf.Cont.			
<b>Модуль II (12 часов). Деятельность подростков.</b>						
13	1	На что подростки тратят деньги. Новая лексика.	<i>ing</i> -форма, инфинитив с <i>to</i> и без <i>to</i> .			№7с.29
14	2	На что подростки тратят деньги. Новая лексика.	Фразовый глагол <i>to take</i> . Словообразование.			№10,11с. 30-31
15	3	Аудирование. Активная деятельность подростков.				2b с.13 WB
16	4	Свободное время подростков.				№10 с.33
17	5	Эдит Несбит. «Дети железной дороги».				№7с.35
18	6	Структура и типы сообщений. Написание коротких сообщений.				№9с.38

19	7	Спортивные события в Великобритании. Лондон. Летние олимпийские игры 2012.				№5с.39
20	8	Описание знаменитости. Характер и внешность.				С.4 spotlight on Russia
21	9	Насколько ты бережлив?				№5с.39
22	10	<b>Контрольная работа №3.</b> Аудирование. Письмо.				
23	11	<b>Контрольная работа №4.</b> Чтение. Грамматика.	<i>ing</i> -форма, инфинитив с <i>to</i> и без <i>to</i> .			
24	12	Повторение. Домашнее чтение.				№4с.43
<b>Модуль III (11 часов). Школьная жизнь. Типы школ.</b>						
25	1	Типы школ. Школьная жизнь. Новая лексика.				№6 с.47
26	2	Аудирование. Прием на работу.	Способы выражения будущего времени. Степень сравнения прилагательных.			№9 с.49
27	3	Аудирование: «Профессии, работа».	Словообразовательные суффиксы.			№№11,13 С.51
28	4	А.П.Чехов «Дорогая».	Способы выражения будущего времени.			№4,7с.53
29	5	А.П.Чехов «Дорогая».				№1 с.52
30	6	Официальное письмо. Резюме.				№8с.56
31	7	Типы школ в США.				№5с.57
32	8	Школы в России.				№6с.58
33	9	<b>Контрольная работа №5.</b> Аудирование. Письмо.				
34	10	<b>Контрольная работа №6.</b> Чтение. Грамматика.	Способы выражения будущего времени.			
35	11	Повторение. Бесплатное образование.				С.5 spotlight on Russia
<b>Модуль IV (12 часов). Защита окружающей среды.</b>						
36	1	Защита окружающей среды. Новая лексика.				№3 с.64
37	2	Аудирование: «Проблемы окружающей среды».				№8с.67
38	3	Аудирование : «Погода».	Модальные глаголы			№9,10 с.69
39	4	Проблемы окружающей среды. Погода	Фразовый глагол <i>to run</i> . Отрицательные приставки и суффиксы прилагательного.			№6 с.25
40	5	Артур Конан Дойл «Затерянный мир».				№8с.71
41	6	Письмо. Эссе: «за» и	Способы выражения			№9с.74

		«против».	согласия (несогласия).			
42	7	Большой Барьерный риф.				№4с.75
43	8	Фотосинтез (Химия, ботаника).				№5с.76
44	9	<b>Контрольная работа №7.</b> Модальные глаголы.				
45	10	Путешествие по Волге.				С.6 (on Russia)
46	11	Повторение. Экологические проблемы современного мира.				№4с.79
47	12	Вымирающие виды животных.				С.78-79 пересказ
<b>Модуль V (14 часов). Путешествия. 2 Полугодие.</b>						
48	1	Путешествия. Новая лексика.				№8с.83
49	2	Каникулы.				№9с.85
50	3	Текст «Река Темза».	Артикль			№1 с.95
51	4	Текст «Озеро Байкал». Погода в Бугуруслане.	Формы прошедшего времени.			С.7 (on Russia)
52	5	Ж.Верн. Биография.	Фразовый глагол <i>to get</i> . Словообразование сложных существительных.			№1 с.88
53	6	Ж. Верн « 80 дней вокруг света».	Формы прошедшего времени.			№7с.89
54	7	Письмо. Композиционная структура рассказа.				№12с.93
55	8	Письмо. Выражение чувств, эмоций в рассказе.				№14 с.94
56	9	Рассказ.				№14 с.94
57	10	Погода во время отдыха.				№6 с.96
58	11	Текст «Морской мусор».				№4с.97
59	12	<b>Контрольная работа №8.</b> Аудирование. Письмо.				
60	13	<b>Контрольная работа №9.</b> Чтение. Грамматика.	Формы прошедшего времени.			
61	14	Повторение. Достопримечательности Бугуруслана. Погода в Бугуруслане.				Доп. материал
<b>Модуль VI (16 часов). Питание и здоровье.</b>						
62	1	Питание и здоровье. Новая лексика.				№9с.103
63	2	Проблемы, связанные с диетой.				№8с.105
64	3	Проблемы, связанные с диетой.	Сослагательное наклонение. Условные предложения.			№12с.107
65	4	Текст «Еда».	Фразовый глагол <b>to</b>			С. 8 (on

			<b>give.</b>			Russia)
66	5	Текст «Еда».	Слова с предлогами.			
67	6	Текст «Зубы».	Словообразовательные приставки.			№4с.116
68	7	Текст «Зубы».				№2 с.116
69	8	Литература. Чарльз Диккенс. «Оливер Твист».	Сослагательное наклонение. Условные предложения.			№7 с.109
70	9	Письмо. Структура доклада.	Слова с предлогами.			№12с.114
71	10	Письмо. Структура доклада.				6е с.49 WB
72	11	Фестиваль «Burns Night» - день рождения Роберта Бёрнса.	Словообразовательные приставки.			№4с.115
73	12	Экология. Сельское хозяйство. Органические удобрения.	Фразовый глагол <b>to give</b>			№3 с.117
74	13	<b>Контрольная работа №10.</b> Аудирование. Письмо.				
75	14	<b>Контрольная работа №11.</b> Чтение. Грамматика.	Сослагательное наклонение. Условные предложения.			
76	15	Повторение. Любимые блюда россиян.				№6 с.50 WB
77	16	Обобщающее повторение по теме: «Еда и здоровье».				с.51 WB
<b>Модуль VI I (12 часов). Развлечения.</b>						
78	1	Развлечения. Новая лексика.				№8с.123
79	2	Аудирование. Типы театральных представлений.				№6с.125
80	3	Приглашение в театр.				№9,10 с.127
81	4	Лучшие театры Британии.	Страдательный залог.			№2 с.126
82	5	Лучшие театры России.	Фразовый глагол <b>to turn</b> . Слова с предлогами. Образование сложных прилагательных.			С.9 (on Russia)
83	6	Призрак оперы. Gaston Leroux. “The Phantom of the Opera”	Фразовый глагол <b>to turn</b> . Слова с предлогами. Словообразования сложных прилагательных.			№7с.129
84	7	Письмо. Отзыв о фильме.	Фразовый глагол <b>to turn</b> . Слова с предлогами. Образование сложных прилагательных.			№8с.132
85	8	Музей восковых фигур мадам Тюссо.				№6с.133

86	9	Текст «Экология. Бумага».				№4 с.135
87	10	<b>Контрольная работа №12.</b> Аудирование. Письмо.				
88	11	<b>Контрольная работа №13.</b> Чтение. Грамматика.	Страдательный залог.			
89	12	Повторение. Балет в большом театре.				№7 с.58 WB
<b>Модуль VI II (13 часов). Высокие технологии.</b>						
90	1	Высокие технологии. Новая лексика				№6с.141
91	2	Аудирование. Электроприборы и проблемы, связанные с ними.	Косвенная речь. Фразовый глагол <i>to bring.</i>			№7с.143
92	3	Проблемы, связанные с электрооборудованием.	Придаточные определительные предложения. Образование глаголов.			№8,9 с.145
93	4	<b>Контрольная работа №14.</b> Аудирование. Письмо.				
94	5	<b>Контрольная работа №15.</b> Чтение. Грамматика.	Косвенная речь.			
95	6	<b>Итоговая контрольная работа.</b>				
96	7	Знамение британские изобретатели.				№10 с.150
97	8	Исследования космоса.				C.10 (on Russia)
98	9	Тепло и температура.				A с.152
99	10	Герберт Уэллс. «Машина времени».				№8,9 с.147
100	11	Известные рационализаторы.				№8 с.66 WB
101	12	Энергия. Тренировочные упражнения.				№2 с.153
102	13	Повторение. Викторина.				№2, 3 с.72 WB

## ЛИТЕРАТУРА

8. Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку. Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.
9. Апальков В. Г. Программы общеобразовательных учреждений. «Английский язык. 10-11 классы», М.: «Просвещение», 2010.
10. Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс //

[http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009.

11. Букина Е.А. Рабочая программа к УМК «Английский в фокусе». 10-11-й классы. [Электронный ресурс]: <http://festival.1september.ru/authors/101-250-236>

### **Обязательная учебная литература**

12. Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 248с.
13. Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 72 с.
14. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс [Электронный ресурс]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 224с.

### **Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка  
Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Технические средства обучения**

Мультимедийный компьютер  
Аудиомагнитофон  
Телевизор  
Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц  
Экспозиционный экран (навесной)  
Сетевой фильтр-удлиннитель

#### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

<http://www.english.language.ru>  
<http://www.agenda>  
<http://busyteacher.org/>  
[www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)