

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Обществознание»

(профильный уровень)

10-11 классы

Программу составила
учитель истории и обществознания
высшей категории
Ведунова Г.В.

Шадринск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа курса обществознания в 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль) составлена по программе, разработанной в лаборатории обществоведения ИСМО РАО группой авторов под руководством академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Л. Н. Боголюбова, опубликованной издательством "Просвещение" в 2006 году, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Данная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень).

Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования отводит 68 часов для изучения на базовом уровне учебного предмета "Обществознание" в 10-11 классах из расчета 2 часа в неделю.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования в социально-гуманитарном профиле представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе, где изучался курс "Обществознание, включая экономику и право", путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

Целями и задачами курса являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание всероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего

профессионального образования и самообразования;

- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание

10 класс (социально-гуманитарный профиль)

68 часов (базовый уровень)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная подготовка							
1	Наука и философия	1	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала.	Естественно-научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. Понятия: <i>общественные науки, социально-гуманитарное знание, философия, философский плюрализм, умозрительная деятельность</i>	Знать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук. Уметь классифицировать группы социально-гуманитарных групп	Фронтальный вопрос	§ 1, с. 7-17, выполнить задания, с. 15. Проверьте себя

2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Мифологическое сознание древнего человека. Архаические представления о мире. Что такое миф? Особенности мифологического сознания, его основные черты, отличия от религиозного и философского. Типология и функции мира. Представления о происхождении и разных народов древности (в Древнем Египте, Шумере, Китае, Иудее). Древнеиндийская философия: как спастись от страданий мира. Философия Упанишад: мир богов и людей, учение о переселении души, карме, определяющей судьбу человека. Основные положения буддизма. Китайская мифология. Различные объяснения	Знать особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии; какую роль в развитии общества Платон отводил образованию. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; участвовать в эвристической беседе, дискуссии; работать с документами; решать проблемные задания, делать выводы; работать в группе, выступать публично	Проверка творческого задания	§ 2, с. 17-26; выполнить задания, с. 24. Проверьте себя
---	--	---	---	---	--	------------------------------	---

				<p>происхождения мира, природы. Даосизм. Конфуцианство. Греческая мифология. Возникновение философской мысли в Древней Греции. Философия Древней Греции: рациональные начала постижения природы и общества. Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит, Ксенофан, Парменид, Зенон, Демокрит, Сократ. Философские учения софистов (Протагор, Гогий, Продик) и Сократ. Платон и Аристотель об устройстве общества. Понятия: <i>миф, мифологическое сознание, даосизм, буддизм, конфуцианство, веды, реинкарнация, йога, дао, логос.</i></p>			
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе.	Знать, характеризовать и анализировать средневековые	Тестовый контроль	§ 3, с. 26-38; выполнить задания, с. 36. Проверьте себя

			<p>материала. Закрепление нового материала.</p>	<p>Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо о сущности общества и его устройстве, общественном договоре. Проблема равенства и Ф. М. А. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Идея естественного догосударственного состояния общества в трудах Т. Гоббса и Дж. Локка. Взгляды Б. Спинозы на общество, государство, свободу. Взгляды на идеальное общество предшественников утопического социализма Т. Мора и Т. Кампанеллы (XVI в.). Проекты справедливого устройства общества А. Сен-Мона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Трудовая теория стоимости А. Смита. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Становление</p>	<p>представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>		
--	--	--	---	--	---	--	--

				<p>социологии как науки: О. Конт, Г. Спенсер.</p> <p>Социологические теории.</p> <p>Абсолютизация государства Г. Гегелем. «Философия права». Различие между гражданским и обществом и государством.</p> <p>Диалектический метод Гегеля.</p> <p>К. Маркс, Ф. Энгельс – основоположники нового философского мировоззрения.</p> <p>Предпосылки возникновения марксизма.</p> <p>Исторический материализм.</p> <p>Марксизм как альтернатива западному пути развития общества.</p> <p>Понятия: <i>гуманизм, разделение властей, социалистический идеал, технократизм, экзистенциализм, социальная статика, социальная динамика</i></p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Из истории русской философской мысли	1	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Ф. Прокопович, В. Н. Татищев, А. Кантемир, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев. Философские искания XIX в. Цивилизационный путь России. Понятия: <i>цивилизационный подход, культурный раскол, цивилизация догоняющего типа, всеединство, деизм, культурный тип</i>	Знать и характеризовать общественную Мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами	Устный опрос	§4, с. 38-47; выполнить задания, с. 45. Написать эссе
5	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.	Знать особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать и анализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля. Уметь осуществлять	Эссе	Выучить § 5-6, с. 48-66; составить профессиограмму

				Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог	комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам: «профессия», «должность», «профессия социально- гуманитарного профиля», «профессиограмма»		
6	Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность	1	Систематизация и обобщение			Тестовый контроль	С. 65-70
Раздел 2. Общество и человек							
7	Происхождение человека и становление общества	1	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Наука о происхождении человека. Становление общества. Понятие об обществе. Необходимость	<i>Знать</i> и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить	Схемы, документы	§ 7, с. 70-80; выполнить задания, с. 78- 79. Проверьте себя

				<p>изучения общества. Сведения о научных отраслях, изучающих человека и общество. Науки об обществе. Общество как сложная и динамическая система. Человечество как результат биологической и социокультурной революции. Становление культуры – неотъемлемая часть становления человека и человечества. Понятия: <i>человечество, антропогенез, социогенез, антропосоциогенез, исторический тип, культура</i></p>	<p>особенности человечества как результат биологической и социальной революции. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>		
8-9	Сущность человека как проблема философии	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	<p>Великая тайна – человек. Человек – биосоциальная система. Социальная сущность деятельности. Мышление и язык. Понятия: <i>человек, субъект,</i></p>	<p>Знать и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности,</p>	Устный опрос. Схемы, документы	§8, с. 80-90; выполнить задания, с. 80

				<p><i>деятельность, мышление, философская антропология, субъективность, философия жизни</i></p>	<p>выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как <i>мышление</i> и <i>язык</i>; характеризовать историю возникновения и развития философской антропологии. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>		
10-11	Общество и общественные отношения	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового	<p>Что отличает общество от социума. Уровни социально-философского анализа</p>	<p>Знать и характеризовать общество, социальные</p>	Тестовый контроль. Схемы, документы	§ 9, с. 90-99; выполнить задания, с. 97. Проверьте себя

			материала. Закрепление нового материала.	общества. Общество и природа. «Вторая природа» человека. Общественные отношения. Понятия: <i>общество,</i> <i>социум,</i> <i>общественные</i> <i>отношения, культура,</i> <i>закономерности</i> <i>общественного</i> <i>развития, законы,</i> <i>тенденции, природа</i>	взаимодействия и общественные отношения; разбираться в отличиях общества и от социума. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		
12-13	Общество как развивающаяся система	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	Системный подход к обществу. Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Изменчивость и стабильность. Понятия: <i>«общество</i> <i>как система»,</i> <i>«общественный</i> <i>институт», «сфера</i> <i>жизни общества»,</i> <i>«система»,</i> <i>«саморазвивающаяся</i> <i>система»,</i> <i>«социальная</i>	Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия;	Устный опрос	§ 10, с. 99-108; выполнить задание № 3, с. 107, письменно

				<i>революция»</i>	устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явления и обществоведческими понятиями и терминами; различать факты и мнения, аргументы и выводы		
14-15	Типология обществ	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Традиционное (аграрное), индустриальное, постиндустриальное (информационное) общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Современное общество. Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур. Понятия: <i>традиционное общество,</i>	Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых	Тестовый контроль	Выучить § 11-12, с. 109-126; выполнить задания, с. 126. Проверьте себя

				<i>техногенная цивилизация, постиндустриальное общество, западное общество, цивилизация восточного типа, социальный контракт</i>	социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами		
16-17	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротехории	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономической формаций. Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия. Понятия: <i>цивилизация, стадийный подход к истории, локально-цивилизационный подход к истории, культурно-исторический тип</i>	Знать и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций. Уметь работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Фронтальный вопрос	§ 13, с. 126-136; выполнить задание № 3, с. 134, письменно

18-19	Исторический процесс	2	Знакомство с новым материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности. Понятия: <i>исторический процесс, типы социальной динамики, субъекты исторического процесса</i>	Знать и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями и терминами; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Устный вопрос	§ 14, с. 136-146; выполнить задания рубрики «Поработайте с источниками»
20-21	Проблема общественного прогресса	2	Знакомство с новым материалом.	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии	Знать и характеризовать особенности	Тестовый контроль	§ 15, с. 147-156; выполнить

			Закрепление нового материала	<p>прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Понятия: <i>общественный прогресс, многовариантность общественного развития, критерий прогресса</i></p>	<p>общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания</p>		<p>задания, с. 154. Проверьте себя</p>
22-23	Свобода в деятельности человека	2	<p>Знакомство с новым материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Свобода как познанный необходимость. Свобода и ответственность. Свободное общество. Понятия: <i>свобода, свобода выбора, необходимость, ответственность,</i></p>	<p>Знать и характеризовать роль свобода и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и</p>	Устный опрос	<p>§ 16, с. 157-163; выполнить задания, с. 163. Проверьте себя</p>

				<i>свободное общество</i>	«ответственность», обсуждать проблему выбора. Уметь участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
24	Общество и человек	1	Проверка и оценка знаний				С. 163-169
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей							
25-26	Деятельность людей и ее многообразие (урок- исследование)	2	Знакомство с новым материалом. Закрепление нового материала	Деятельность человека: сущности и структура деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности.	Знать и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие	Устный опрос	§ 17, с. 168- 179; выполнить задания, с. 177. Проверьте себя

				<p>Виды деятельности. Творческая деятельность . трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения. Понятия: <i>деятельность, мотивы, потребности, интересы, творчество, цель, средства достижения цели, действия</i></p>	<p>теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов</p>		
27-28	Содержание и формы духовной деятельности	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала</p>	<p>Создание и освоение духовных ценностей. Духовная жизнь общества. Духовный мир человека. Понятия: <i>духовная деятельность, духовный мир, духовное самоопределение личности, аксиология</i></p>	<p>Знать и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по</p>	Устный опрос	<p>§ 18, с. 179-187; выполнить задания, с. 186. Проверьте себя</p>

					теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания		
29-30	Трудовая деятельность	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Труд как вид человеческой деятельности. Человеческий фактор производства. Социальное партнерство. Понятия: <i>труд, социология труда, социальное партнерство, содержание труда, культура труда, человеческий фактор производства</i>	Знать и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, выступать публично	Письменный опрос	§ 19, с. 192-203; Выполнить задания, с. 201. Проверьте себя
31-32	Политическая деятельность	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Политическая деятельность. Политика как деятельность. Цели и средства политической деятельности. Политические	Знать и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать	Тестовый контроль	§ 20, с. 203-211; выполнить задания, с. 211. Проверьте себя

				действия. Власть и властная деятельность. Легитимная деятельность. Понятия: <i>политика, власть, политическая власть, легитимность власти, властвование, харизма</i>	типологию властных отношений. Уметь участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам		
33	Деятельность как способ существования людей	1	Проверка и оценка знаний		Уметь формулировать собственные суждения и аргументы по теме	Тестовый контроль	С. 211 – 216
Раздел 4. Сознание и познание							
34-35	Проблемы познаваемости мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала	Бытие и познание. Познаваемость мира как философская проблема. Познание как деятельность. Чувственное познание: его возможности и границы. Сущность и формы рационального	Знать и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и	Устный опрос	§ 21, с. 216-224; выполнить задания, с. 224-226. Проверьте себя

				<p>познания. Способы познавательных деятельностей. Формы чувственного познания, формы рационального (логического) познания. Познание в жизни человека и общества. Интуиция, как способ познания. Понятия: <i>знание, онтология, гносеология, ощущения, восприятие, представление, понятие, суждение, агностицизм</i></p>	<p>различить; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>		
36-37	Истина и ее критерии	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала</p>	<p>Объективность истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Истина и заблуждение. Понятия: <i>эмпиризм, рационализм, относительная истина, абсолютная истина, сенсуализм, критерий</i></p>	<p>Знать и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические</p>	Устный опрос	§ 22, с. 227-236; выполнить задания с. 234 Проверьте себя

					положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов.		
38-39	Многообразие путей познания мира	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала	Миф и познание мира. Жизненная практика, опыт повседневной жизни. Народная мудрость. Познание средствами искусства. Понятия: <i>уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, эсхатология, паранука</i>	Знать , характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы	Тестовый контроль	§ 23, с. 236-246; выполнить задания, с. 247-248, рубрики «Поработайте с источниками»
40-41	Научное познание	2	Знакомство с новым материалом. Закрепление нового материала.	Особенности научного познания. Уровни научного знания. Методы научного познания. Дифференциация и	Знать и характеризовать сущность и особенности научного познания, познакомиться с	Устный опрос	§ 24, с. 248-258; выполнить задания, с.256. проверьте себя

				<p>интеграция научного знания. Научные революции. Научное мышление и современный человек. Теория как форма научного познания. Методы научных исследований. Наука о человеке и обществе. Виды познания: обыденное, научное, образное, философское. Понятия: <i>научная теория, гипотеза, эмпирический закон, гипотеза, научный эксперимент, моделирование</i></p>	<p>основными особенностями методологии научного мышления, методами научного познания. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>		
42-43	Социальное познание	2	Знакомство с новым материалом. Закрепление нового материала.	<p>Социальные и гуманитарные знания. Виды человеческих знаний. Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный</p>	<p>Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук. Уметь устанавливать соответствия между существенными</p>	Устный опрос	§ 25, с. 258-268; выполнить задания, с. 267. Проверьте себя

				<p>тип – инструмент научного социального познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.</p> <p>Понятия: <i>социальное знание, обыденное знание, социальный факт, культурный контекст, идеальный тип, конкретно-исторический подход</i></p>	<p>чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы</p>		
44-45	Знание и сознание	2	<p>Знакомство с новым материалом. Закрепление нового материала.</p>	<p>Сознание. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенности общественного сознания. Практическое и обыденное сознание.</p> <p>Понятия: <i>общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, обыденное сознание, массовое сознание, общественное мнение</i></p>	<p>Знать и понимать сущность категорий «сознание» и «знание», характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное.</p> <p>Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы</p>	Устный опрос	§ 26, с. 269-278; выполнить задания, с. 277. Проверьте себя

46-47	Самопознание и развитие личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Основные направления познания: самопознание, познание общества, познание природы. Человек в системе социальных связей. Биологическое и социальное в человеке. Личность, ее самооценка. Единство свободы и ответственности личности. Самооценка. Развитие самосознания и формирование личности. Понятия: <i>самосознание, самопознание, самооценка, Я-концепция, Я-образ, идентичность</i>	Знать и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя. Уметь работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Устный опрос	§ 27, с. 279-286; выполнить задания, с. 286. Проверьте себя
48	Сознание и познание	1	Проверка и оценка знаний			Тестовый контроль	С. 287-290
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения							
49-50	Индивид, индивидуальность, личность	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового	Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности. Понятия: <i>индивид,</i>	Знать и характеризовать сущностные черты индивида,	Схемы, таблицы, документы	§ 28, с. 290-300; выполнить задания, с. 299. Проверьте себя

			материала. Закрепление нового материала.	<i>индивидуальность, личность, экзистенциализм, Ид, Эго, супер-Эго</i>	индивидуальности, личности, объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности. Уметь раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук; объяснять причинно- следственные связи изучаемых социальных объектов		
51-52	Возраст и становление личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	Периодизация развития личности. Возраст и становление внутреннего мира. Понятия: <i>персонализация, адаптация, рефлексия, универсализация, интенциональность</i>	Знать и характеризовать период развития личности, анализировать процесс становления личности. Уметь сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными	Устный опрос	§ 29, с. 301- 310; выполнить задания, с. 308. Проверьте себя

					чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями		
53-54	Направленность личности	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Социальное поведение. Структура направленности личности. Жизненные цели. Социальная установка. Понятия: <i>социальная установка, направленность личности, альтруизм, идеалы, убеждения, фрустрация</i>	Знать основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выявить особенность жизненных целей человека, его социальные установки. Уметь различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук	Тестовый контроль	§ 30, с. 311-320; выполнить задания, с. 318. Проверьте себя
55-56	Общение как обмен информацией	2	Знакомство с новым учебным материалом.	Коммуникация или общение. Невербальное	Знать и объяснять процесс общения как обмен информацией,	Устный опрос	§ 31, с. 320-329; выполнить задания, с. 327-

			<p>Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.</p>	<p>общение. Особенности общения в современном мире. Понятия: <i>общение как обмен информацией, коммуникация, невербальное общение, хронотон</i></p>	<p>сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение. Уметь осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>		<p>329, рубрики «Поработайте с источниками»</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

57-58	Общение как взаимодействие	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Две стороны взаимодействия. Стратегия взаимодействия в процессе общения. Общение в юношеском возрасте. Формы юношеского общения. Понятия: <i>конкуренция, интеракция, доминантный собеседник, недоминантный собеседник, экстраверт, интроверт</i>	Знать и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и проанализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания	Устный опрос	Выучить § 32, с. 329-340; выполнить задания, с. 338-340
59-60	Общение как понимание	2	Знакомство с новым учебным материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Восприятие. Как происходит восприятие. Стереотипы и эффекты восприятия. Понятия: <i>идентификация, эмансипация, стереотип,</i>	Знать и характеризовать процесс общения как процесс взаимопонимания, объяснить процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и	Устный опрос	§ 33, с. 240-349; выполнить задания, с. 348. Проверьте себя

				<p><i>социальная перцепция, механизмы взаимовосприятия, казуальная атрибуция</i></p>	<p>стереотипы межличностного восприятия. Уметь устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения</p>		
61-62	Малые группы	2	<p>Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.</p>	<p>Малая группа. Какими бывают группы. Референтные группы. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. Понятия: <i>малая группа, условная группа, референтная группа, групповая</i></p>	<p>Знать и характеризовать отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных в малых группах. Уметь осуществлять индивидуальные и</p>	Устный опрос	<p>§ 34, с. 349-360; выполнить задания, с. 359. Проект «Мой класс»</p>

				<i>интеграция, социометрия, деиндивидуализация</i>	групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач		
63	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	Знакомство с новым материалом. Закрепление нового материала.	Межличностная совместимость. В чем выражается групповая сплоченность. Конформность. Понятия: <i>групповая сплоченность, конформность, неконформность, самоопределение личности</i>	Знать и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.	Устный опрос	§ 35, с. 361-370; выполнить задания, с. 369\8. Проверьте себя. Создать мини-проект «Наше полезное дело»

64	Групповая дифференциация и лидерство	1	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	Положение личности в группе. Лидерство. Лидерские роли. Взаимоотношения в ученических группах. Понятия: <i>групповая дифференциация, лидерство, стиль лидерства</i>	Знать и характеризовать сущность групповой дифференциация, описать стили лидерства, задуматься над природой и сущностными чертами лидерства. Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач.	Тестовый опрос	§ 36, с. 370-380; выполнить задания, с. 376. Проверьте себя
65	Семья как малая группа	1	Знакомство с новым материалом. Усвоение нового материала. Закрепление нового материала.	Особенности семьи как малой группы. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. Понятия: <i>гендер, гендерное поведение, многопоколенная семья, нуклеарная семья, гендерные</i>	Знать и характеризовать семью как малую группу, познакомиться с психологией семейных отношений, выяснить и проанализировать проблемы семейного воспитания, описать особенности	Устный опрос	§ 37, с. 380-390; выполнить задания, с. 389, рубрики «Поработайте над источниками»

				<i>различия, личностные ресурсы семьи, стиль воспитания</i>	гендерного поведения. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи		
66	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	1	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах. Антисоциальная субкультура. Криминальные группы. Понятия: <i>антисоциальная субкультура, криминальные группы, криминогенные группы, дедовщина</i>	Знать и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явление «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп. Уметь осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций	Фронтальный опрос	§ 38, с. 390-400; выполнить задания, с.399. Проверьте себя

					основные социальные объекты		
67-68	Конфликт в межличностных отношениях	2	Знакомство с новым учебным материалом. Закрепление нового материала.	Структура и динамика межличностного конфликта. Поведение личности в конфликте. Как успешно разрешать конфликты. Понятия: <i>конфликтная ситуация, инцидент, соперничество, компромисс, избегание, приспособление, переговоры, конфликт</i>	Знать и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определить пути конструктивного разрешения конфликта. Уметь осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать проблемные и познавательные задания	Устный опрос	§ 39, с. 400-410; выполнить задания, с. 410-415. Составьте памятку «Поведение с учителями»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Обществознание

11 класс (социально-гуманитарный профиль)

Базовый уровень, 68 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
Глава 1. Социальное развитие современного общества							
1-2	§ 1. Социальная структура и социальные отношения	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальная стратификация; социальная стратификация по Марксу, по Веберу, социальная мобильность и социальные «лифты», люмпены и маргиналы, тенденции в развитиях социальных отношений	<i>Знать</i> основные положения по теме урока: что такое социальная дифференциация; как связаны понятия «социальная стратификация» и «социальное неравенство»; три вида социальной стратификации; какой признак был положен К. Марксом в основу выделения классов; какие основания социальной стратификации были выдвинуты М. Вебером; что в социологии понимается под социальной мобильностью; какие	Вид контроля: выборочное оценивание. Измерители: ответы на вопросы	§ 1, с. 5-15; после параграфа – задания № 1-8, с. 14

					<p>«лифты», по мнению П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека.</p> <p>Понимать, почему отношения между основными классами, по мысли Маркса, приобретают антагонистический характер; чем статусная группа отличается от класса; какие тенденции в развитии социальных отношений характерны для различных групп стран; в чем различие маргиналов от люмпенов</p>		
3-4	§ 2. Социальные институты	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальный институт, типы социальных институтов, функции социальных институтов, социальная инфраструктура	<p>Знать основные положения по теме урока: «основные признаки понятия «социальный институт»; что такое инфраструктура в широком и узком значениях этого термина</p> <p>Понимать, что такое</p>	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 2, с. 16-25, задания № 1-6, с. 23-24

					<p>институализация; что лежит в основе типологии социальных институтов; как связаны потребности общества и функции социальных институтов.</p> <p>Уметь привести примеры главных и неглавных социальных институтов; показать на конкретном примере различие между явными и скрытыми функциями социальных институтов.</p>		
5	§ 4. Социальные статусы и роли	1	<p>Усвоение нового учебного материала.</p> <p>Закрепление нового материала.</p> <p>Проверка и оценка знаний</p>	<p>Социальный статус личности.</p> <p>Социальные роли личности.</p> <p>Социальная адаптация</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое социальный статус личности и чем он определяется; какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус; что такое статусная роль; как относятся реальное поведение человека и его статусная роль; какую</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест. Ответы на вопросы</p>	§ 4, с. 38-47, задания № 1-7, с. 46

					<p>роль играют престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус; в чем заключается процесс социализации.</p> <p>Понимать, в чем сущность ролевого конфликта; какова роль семьи в социализации личности; какое влияние на становление личности оказывает школа.</p> <p>Уметь раскрывать особенности статусно-ролевой ситуации в юношеском возрасте; показать противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации</p>		
6	§ 5. Социальные ценности и нормы	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные ценности и нормы. Социальные регуляторы	<p>Знать основные положения по теме урока; какова роль социальной нормы; какую моральную проблему выражают формулой «знаю, как надо, а поступаю, как</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 5, с. 48-58; задания № 1-5, с. 56-57

					<p>хочу».</p> <p>Понимать, в чем ценность отличается от нормы; как соотносятся принципы морали и нормы морали; в чем основные особенности моральной нормы; в чем состоит специфика правового регулирования социальных отношений</p>		
7-8	§ 6. Отклоняющееся поведение и социальный контроль	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Отклоняющееся поведение. Преступность. Социальный контроль	<p>Знать основные положения по теме урока: в чем заключаются причины отклоняющегося поведения; что такое социальный контроль.</p> <p>Понимать, в чем социальная опасность преступности; в чем состоит знание самоконтроля.</p> <p>Уметь объяснять, почему организованная преступность представляет особую опасность для личности, общества, государства</p>	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 6, с. 58-68; задания № 1-6, с. 66-67

9	§ 7. Социальные интересы и формы социального взаимодействия	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социальные интересы. Формы социального взаимодействия. Социальный конфликт	Знать основные определения понятий; что является общей причиной социальных конфликтов. Уметь раскрывать содержание понятия «социальный интерес»; отвечать на вопросы, давать собственные примеры; характеризовать соперничество как форму социального взаимодействия; называть основные методы разрешения конфликта и приводить примеры на каждый вид	Выборочное оценивание. Самоконтроль. Взаимоконтроль Тест. Ответы на вопросы	§ 7, с. 68-77; задания № 1-5, с. 75-76
10	§ 8. Этнос и нация	1	Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Нация и национальность. Этническое многообразие современного мира	Знать основные понятия и термины; чем различаются определения понятия «этнос». Уметь объяснять, что служит подтверждение этнического многообразия современного человечества; отвечать на вопросы	Выборочное тестирование. Тест. Ответы на вопросы	§ 8, с. 77-85; задания № 1-4, с. 84-85
11	§ 9.	1	Усвоение нового	Межэтническое	Знать основные	Выборочное	§ 9, с. 86-96;

	Межэтнические отношения и национальная политика		учебного материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	сотрудничество. Международные конфликты. Регулирование межэтнических отношений. Конституционные основы государственной национальной политики Российской Федерации	положения по теме урока: что такое межэтнические конфликты, их основные причины; каковы пути предупреждения и преодоления межэтнических конфликтов. Понимать , какова сущность двух тенденций в развитии межэтнических отношений; в чем заключается сущность международного сотрудничества. Уметь назвать уровни межэтнических отношений, показать общее и различное в этих уровнях, привести примеры проявлений двух тенденций в развитии межэтнических отношений; характеризовать принципы национальной политики РФ	оценивание. Тест. Ответы на вопросы	задания № 1-5, с. 94
12	§ 10. Демография современной	1	Усвоение нового учебного	Современная демографическая	Знать основные положения по теме	Выборочное оценивание.	§ 10, с. 96-103; задания

	России		материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	ситуация в Российской Федерации. Демографическая политика в России	урока: какие проблемы изучает демократия демография; какие направления демографической политики. Понимать , в чем состоит необходимость продуманной политики государства в сфере демографии. Уметь характеризовать основные тенденции изменения населения в Российской Федерации	Тест. Ответы на вопросы	№ 1-3, с. 101- 102
13-14	§ 11. Институт семьи и брака	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Семья как социальный институт. Социальный институт брака. Традиционные семейные ценности. Тенденции развития семьи в современном мире. Государственная политика поддержки семьи	Знать , какие нормы регулируют отношения в семье. Понимать , почему для понимания семьи как социального института большое значение имеет анализ ролевых отношений; что можно отнести к традиционным семейным ценностям; в чем заключается государственная	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 11, с. 103- 113; задания № 1-5, с. 112

					поддержка семьи. Уметь объяснять, каково социальное назначение института брака; объяснять, какие изменения переживает семья в современном мире		
15	§ 12. Быт и бытовые отношения	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Социально-бытовые интересы. Материально-вещественная среда обитания человека. Культура бытовых отношений. Урбанизация и быт.	Знать , в чем заключается особенность социально-бытовых интересов по сравнению с другими социальными интересами человека; какие объективные и субъективные факторы влияют на развитие социально-бытовых интересов. Понимать , по каким основаниям классифицируют социально-бытовые отношения; какие типы выделяют на основе каждого из них; каковы основные составляющие материально-вещественной среды обитания человека;	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 12, с. 113-123; задания № 1-6, с. 122

					что такое культура бытовых отношений. Уметь раскрывать содержание понятия «быт»; объяснять, как урбанизация влияет на быт		
16	§ 13. Молодежь в современном обществе	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Молодежь как социальная группа. Гражданское совершеннолетие. Образование и профессиональная подготовка. Начало трудовой деятельности. Молодежная субкультура	Знать основные положения по теме урока: какие права и обязанности приобретает гражданин нашего государства, достигнув совершеннолетия; как меняются в молодые годы социальные роли и статусы человека; что свойственно неформальным молодежным объединениям. Уметь объяснять, каковы основные психологические особенности юношеского возраста	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 13, с. 124-135; задания № 1-6, с. 133-134
Глава 2. Политическая жизнь современного общества							
17-18	§ 15. Политическая система и политический режим	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка	Политические системы: общая характеристика. Политические системы	Знать , что такое политическая система; что такое политический режим; как соотносятся	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 15, с. 151-162; задания № 1-4, с. 161

			знаний	диктаторского типа. Политический режим	между собой политическая система и политический режим; основные разновидности и базовые характеристики авторитарных политических систем. Уметь объяснять, каковы структурные элементы политической системы		
19-20	§ 16. Демократия	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Принципы и ценности демократии. Парламентаризм. Проблемы современной демократии	Знать признаки и ценности демократии, как они связаны между собой. Понимать , почему парламентаризм называют парламентской демократией	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 16, с. 162-172; задания № 1-6, с. 171-172
21	§ 17. Государство в политической системе	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Государство – основной институт политической системы.	Знать основные положения по теме урока: почему государство является основным институтом политической системы; в чем проявляется суть и значимость политики как государственного управления; чем	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 17, с. 172; задания после параграфа

					отличаются понятия «бюрократия» и «бюрократизм»; что представляет собой современная государственная служба и каковы ее задачи		
22-23	§ 18. Правовое государство и гражданское общество	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сущность правового государства. Гражданское общество и правовое государство. Общественный контроль над деятельностью институтов публичной власти	Знать , что понимается под правовым государством; что представляет собой система местного самоуправления в России; в каких формах и как осуществляется контроль над деятельностью институтов публичной власти. Понимать , в чем сущность и значимость гражданского общества. Уметь характеризовать признаки правового государства	Проверочная работа Тест. Ответы на вопросы	§ 18, с. 184-193; задания № 1-4, с. 192
24	§ 19. Роль СМИ в политической жизни	1	Усвоение нового материала. Закрепление	СМИ в политической системе общества.	Знать , что входит в понятие «средства массовой	Проверочная работа. Тест. Ответы на	§ 19, с. 193-202; задания № 1-6, с. 201-

			нового материала. Проверка и оценка знаний	Характер информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на избирателя	информации»; политические функции СМИ; при каких условиях избиратель может противостоять политическим манипуляциям с использованием СМИ. Понимать , чем массовая информация отличается от обмена информации в межличностном общении; особенности различных видов массовой политической информации; как действует механизм политического манипулирования, каковы его последствия. Уметь объяснять, какие возможности дают СМИ для воздействия на избирателя	вопросы	202
25-26	§ 20-21. Политическое сознание и политическое поведение	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка	Политическое сознание. Сущность политической идеологии. Современные	Знать , чем различаются два уровня политического сознания: обыденно- практический и	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 20-21, с. 203-222; задания № 1- 9, с. 219-220

			<p>знаний</p>	<p>политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения</p>	<p>идеолого-теоретический, какова связь между ними; что такое идеология, какую роль она играет в политической жизни; основные идеи и ценности каждой из идеологий, оказавших влияние на события XX в.; что изучает политическая психология. Понимать, чем понятие «политическое сознание» отличается от понятия «политические знания»; что называется политическим поведением; каковы мотивы политического поведения, привести примеры. Уметь приводить примеры мотивов политического поведения; объяснять, в каких случаях имеет место протестное поведение; объяснять,</p>		
--	--	--	---------------	---	--	--	--

					каковы возможности регулирование политического поведения		
27-28	§ 22. Политические движения и партии	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Тенденции развития политических партий и движений	Знать , каковы основания типологии политических партий. Понимать , в чем сходство и отличия политических партий и движений. Уметь раскрывать содержание функций политических партий; характеризовать основные типы партийных систем; объяснять, как развивается многопартийность в России; объяснять, почему вывод о закате партий как политического института является сегодня несознательным	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 22, с. 222-233; задания № 1-4, с. 232
29	§ 23. Лидеры и элиты в политической жизни	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическая элита. Политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства. Группы давления	Знать , что представляет собой политическая элита; каковы основные типы формирующихся в обществе элит; какую роль в	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 23, с. 233-244; задания № 1-3, с. 243

					<p>политической жизни играют группы давления.</p> <p>Понимать, чем контрэлита отличается от элиты; как создается имидж политического лидера.</p> <p>Уметь объяснять, в чем заключается сущность политического лидерства.</p>		
30-31	§ 24. Выборы в демократическом обществе	1	<p>Усвоение нового материала.</p> <p>Закрепление нового материала.</p> <p>Проверка и оценка знаний</p>	<p>Избирательная система.</p> <p>Избирательная кампания.</p> <p>Политические технологии избирателя.</p>	<p>Знать, что понимается под избирательной системой.</p> <p>Понимать, как связаны между собой понятия «избирательная система» и «избирательная кампания».</p> <p>Уметь характеризовать этапы избирательной системы; объяснять, в чем сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест. Ответы на вопросы.</p>	§ 24, с. 245-255; задания № 1-4, с. 254

					должностного лица государства		
32	§ 25. Человек в политической жизни	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политическое участие. Понятие политической культуры. Типология политических культур	Знать , что понимается под политическим участием и каковы его формы; типы политической культуры. Понимать , в чем особенности российской политической культуры. Уметь раскрывать содержание понятия «политическая культура»	Проверочная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 25, с. 255-265; задания № 1-4, с. 264-265
33-34	§ 26. Политический конфликт	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Источники и значение конфликтов в политике. Развитие политического конфликта. Урегулирование конфликтов	Знать , какова природа политических конфликтов, в чем заключаются их причины, какое значение имеют конфликты в политической жизни общества. Понимать , как развивается конфликт, чем характеризуются этапы эскалации политического конфликта; каковы	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 26, с. 265-274; задания № 1-4, с. 273

					пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов. Уметь характеризовать острые формы политического конфликта; объяснять, в чем заключается роль переговоров, роль посредничества, роль арбитража		
35-36	§ 27. Политический процесс	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Политический процесс: основные положения. Типологизация политических процессов. Особенности политического процесса в современной России	Знать , какие факторы оказывают воздействие на политический процесс; каковы роль и место политических партий и групп интересов в политическом режиме. Понимать , в чем особенности политического процесса в рамках демократических политических систем диктаторского типа; в чем состоит особенность политического процесса в России.	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 27, с. 275-285; задания № 1-3, с. 284

					<i>Уметь</i> объяснять, почему мы можем назвать политический процесс динамической характеристикой политической системы; давать характеристику основных типов политических процессов		
Глава 3. Духовная культура							
37-38	§ 28. Духовное развитие общества	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Материальная и духовная культура. Духовное развитие общества. Субкультура и контркультура. Проблема многообразия культур. Диалог культур. Толерантность	<i>Знать</i> , что такое культура, какие науки ее изучают; что означает понятие «материальная культура»; что понимается под духовной культурой; каковы способы развития духовной культуры; что такое субкультура, при каких условиях она превращается в контркультуру; какие проблемы порождает призвание многообразия культур; что такое диалог культур. <i>Понимать</i> , почему разделение	Самостоятельная работа. Тест. Ответы на вопросы	§ 28, с. 289-298; задания № 1-5, с. 297

					<p>материальной и духовной культуры признается учеными условным.</p> <p>Уметь объяснять, каковы способы развития духовной культуры; подтвердить примерами утверждение и множественности культур в современном мире; кратко охарактеризовать каждую из многообразия культур; объяснять, почему в условиях современного общества особенно актуальным стал вопрос диалога культур</p>		
39-40	§ 29. Духовный мир личности	1	<p>Усвоение нового материала.</p> <p>Закрепление нового материала.</p> <p>Проверка и оценка знаний</p>	<p>О духовном мире и духовности.</p> <p>Мировоззрение – ядро духовной жизни. Менталитет человека</p>	<p>Знать, что такое духовная жизнь, в чем состоит сущность внутреннего мира человека; какие типы мировоззрения выделяет наука, чем характеризуется каждый из них; что</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тест. Ответы на вопросы</p>	<p>§ 29, с. 298-307; задания № 1-4, с. 306</p>

					<p>такое менталитет, в чем заключается его влияние на деятельность человека, социума.</p> <p>Понимать, каковы сущность и значение патриотизма и гражданственности, что в них общего; в чем заключается сущность мировоззрения, что общего в понятиях «мораль» и «мировоззрение», в чем их различие; в чем состоит роль мировоззрения в деятельности человека, как воля способствует практической реализации мировоззренческих взглядов</p>		
41-42	§ 30. Мораль и нравственность	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Мораль в жизни людей. Мир моральных категорий. Нравственная культура	Знать , в чем состоит главное отличие принципов морали от моральных норм; какие вопросы решает этика; что такое нравственная культура личности,	Выборочное оценивание Тест. Ответы на вопросы	§ 30, с. 307-316; задания № 1-4, с. 314-315

					<p>чем она отличается от общей культуры. Понимать, чем мораль отличается от нравственности; каковы причины изменения содержания нравственных категорий в общественном развитии. Уметь объяснять, как они понимают смысл моральных принципов личности</p>		
43-44	§ 31. Наука.	1	<p>Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний</p>	<p>Единство истины и пользы. Функция науки. Большая наука. Этика науки</p>	<p>Знать, что такое наука, почему ее характеризуют как двойственную ценность; каковы признаки науки как социального института; когда и почему возникла «большая наука», чем она отличается от предшествующих этапов развития науки; основные положения этики ученых; в чем состоит социальная ответственность</p>	<p>Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы</p>	<p>§ 31, с. 316-323; задания № 1-8, с. 323-324</p>

					<p>ученых, чем объясняется возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Понимать, в чем состоит незавершенность науки; почему для развития науки необходимо сочетание индивидуального творчества и деятельности крупных научных коллективов</p>		
45	§ 32. Образование	1	<p>Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний</p>	<p>Личностная значимость образования. Российское образование на путях модернизации</p>	<p>Знать, что такое образование, чьим интересам оно должно отвечать; в чем выражается сущность и значение принципов «научиться самостоятельно добывать знания», «научиться работать»; в чем заключается сущность опережающего развития образования, почему это необходимо.</p> <p>Понимать, в чем состоит влияние образования на</p>	<p>Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы</p>	<p>§ 32, с. 326-336; задания № 1-8, с. 335</p>

					<p>функционирование и развитие общества; каким образом образование способствует укреплению национальной безопасности России.</p> <p>Уметь объяснять, какие качества формирует образование у человека; характеризовать взаимосвязь образования и культуры; характеризовать основные тенденции развития образования в в.; объяснять, каковы главные причины модернизации образования Росси и как они выполняются</p>		
46-47	§ 33. Роль религии в жизни общества	1	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Религия как одна из форм культуры. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Принцип свободы совести	<p>Знать, что такое религия, какие элементы религии можно выделить; какими признаками характеризуется религиозное сознание.</p> <p>Понимать, каково</p>	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 33, с. 337-345; задания № 1-3, с. 344-345

					<p>значение религии в жизни общества; в чем сущность принципа свободы совести, как он реализован в законодательстве Российской Федерации.</p> <p>Уметь объяснять, каковы основные идеи каждой из мировых религий</p>		
48	§ 34. Место искусства в духовной культуре	1	<p>Усвоение нового материала.</p> <p>Закрепление нового материала.</p> <p>Проверка и оценка знаний</p>	<p>Что такое искусство. Споры о сущности искусства.</p> <p>Функции искусства.</p> <p>Структура искусства.</p> <p>Современное искусство</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое искусство и его отличительные черты; причины возникновения искусства; сущность искусства.</p> <p>Уметь называть и характеризовать основные функции искусства; перечислять основные виды и жанры искусства</p>	<p>Выборочное оценивание.</p> <p>Тест. Ответы на вопросы</p>	§ 35, с. 354-369; задания № 1-5, с. 352-353
49	§ 35. Массовая культура	1	<p>Усвоение нового материала.</p> <p>Закрепление нового материала.</p> <p>Проверка и оценка</p>	<p>Культурное многообразие.</p> <p>Массовое общество и «человек-масса».</p> <p>Сущность и</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: когда и почему закрепилось</p> <p>разделение на</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Тест. Ответы на вопросы</p>	§ 34, с. 346-353; задания № 1-5, с. 352-353

			знаний	особенности массовой культуры. Массовая культура в России. СМИ и массовая культура. Симптом вырождения общества или условия его здоровья?	народную и элитарную культуру. Уметь характеризовать народную культуру; называть и раскрывать основные черты массовой культуры; показывать на примерах влияние технических достижений на развитие массовой культуры; определять отличия дореволюционной массовой культуры и современного этапа; объяснять связь СМИ и массовой культуры; приводить аргументы и контраргументы критиков массовой культуры		
Глава 4. Современный этап мирового развития							
50-51	§ 36. Многообразии современного мира	2	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Единство в многообразии. Азиатский прорыв. Особенности традиционных обществ на традиционном этапе развития. Индустриальное	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлены многообразия форм политической и социальной жизни; в чем проявляется вестернизация	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 36, с. 372-383; задания № 1-5, с. 381-382

				общество. Достижения и противоречия западной цивилизации. Постиндустриальное общество	слаборазвитых стран; причины успеха модернизации ряд стран Восточной Азии; в чем состоят особенности традиционных обществ на современном этапе развития Уметь характеризовать достижения и проблемы современных индустриальных обществ		
52-53	§ 37. Глобализация и ее последствия	2	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобализация. Глобализация экономики. Многоаспектность процессов глобализации. Противоречия процессов глобализации	Знать основные положения по теме урока: что такое процесс глобализации; каковы проявления глобализации в экономической сфере; что представляет собой глобализация в сфере культуры. Уметь определять основные противоречия процесса глобализации; характеризовать роль НТР и ИКТ в процессе	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 37, с. 383-393; задания № 1-4, с. 392-393

					глобализации; называть признаки глобализации		
54-55	§ 38. Сетевые структуры в современной мировой политике	2	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Сети политические. Сетевой терроризм на фоне глобализации. Экстремизм. Субсидиарность	Знать основные положения по теме урока: что такое политическая сеть; в каких сферах человеческой деятельности наиболее активно проявляют себя сетевые структуры; в чем опасность террористических сетей. Уметь перечислять особенности и отличительные черты современного политического терроризма	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 38, с. 393-402; задания № 1-3, с. 401
56-57	§ Целостность и противоречивость современного мира	2	Усвоение нового материала. Закрепление нового материала. Проверка и оценка знаний	Глобальные проблемы современности. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема взаимоотношения Севера и Юга	Знать основные положения по теме урока: чем обусловлен планетарный характер проблем современности; чем вызвано возникновение глобального экологического кризиса; какова взаимосвязь	Выборочное оценивание. Тест. Ответы на вопросы	§ 39, с. 402; задания после параграфа

					глобальных проблем современности. Уметь определять роль НТП в развитии современного мира; в чем состоит и как проявляется демографическая проблема; выявлять проявление проблемы взаимоотношения Севера и Юга		
58-60		2	Систематизация и обобщение учебного материала	Современный мир. Традиционный уклад жизни. Международный терроризм. Процесс глобализации	Знать основные положения раздела. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; давать оценку различных социальных объектов и процессов	Самоконтроль. Взаимоконтроль. Самостоятельная работа	
61-62		2	Проверка и оценка знаний			Контрольная работа	
63-68		6	Итоговое повторение	Социальное развитие современного общества Политическая жизнь современного общества Духовная культура			2 часа 2 часа 2 часа

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарных умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если...");

- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются участие в проектной деятельности, научно-практических конференциях, тестировании, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация проводится в форме ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Литература

- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М. Обществознание 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М., Просвещение, 2010
- Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. – М., Просвещение, 2010
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» под ред. Боголюбова Л.Н., Кинкулькина А.Т. – М., Просвещение, 2011
- Школьный словарь по обществознанию под ред. Л.Н. Боголюбова Л.Н., Аверьянова Ю.И. – М., Просвещение, 2010
- Лазебникова А.Ю. Обществознание. ЕГЭ: метод. пособие для подготовки. – М., Экзамен, 2015
- Единый государственный экзамен 2015. Обществознание: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся – М., ФИПИ-Центр, 2015