

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа
по обществознанию
8 класс

Программу составила
Теребенина А.В

Шадринск, 2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, программой общеобразовательных учреждений «Обществознание. 6- 9 класс.» Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой, 2009 г., учебником для 8 класса общеобразовательных учреждений «Обществознание.8 класс.» под ред. Л.Н.Боголюбова, Матвеева, Жильцовой. М «Просвещение» 2010г.

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков, требования к уровню подготовки выпускников, календарно- тематическое планирование.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования (6-9 классы) по 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Цель программы:

дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. В содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности,

правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами. Отбор материала, форма его подачи и язык изложения соответствует возрастным особенностям учащихся.

Виды контроля:

Текущий	Промежуточный	Итоговый
Тестирование по теме Устный опрос	Тестирование по теме Словарный диктант	Итоговый тест контрольная работа

При проведении промежуточного и итогового контроля оцениваются все учащиеся, при проведении текущего контроля оцениваются те учащиеся, которые письменно или устно отвечают на вопросы.

Учебно-методический комплект для учителя.

1. «Обществознание 8 кл» под ред .Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2010г
2. Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие . М. «Астрель» 2003г.
2. ФИПИ. ГИА – 2014 Обществознание. Тренировочные варианты экзаменационных работ. ОА Котова, ТЕ Лискова., М. «Астрель» 2014г
3. ФИПИ. ГИА – 2014 Обществознание. Типовые экзаменационных варианты. 30 вариантов. ОА Котова, ТЕ Лискова., 3 М. «Астрель» 2014г
4. ГИА – 9. Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений учеников. ТА Альхова, ИИ Сидоренкова. Легион Ростов – на –Дону, 2013г.
5. «Основы правоведения» В.О.Мушинский
М «Международные отношения» 2011г.
6. Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2012г
7. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2012;
8. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методический комплект для ученика.

1. «Обществознание 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2010г

2. «Энциклопедия почемушки» О.Кургузов М «Лабиринт-К» 2000г.
- 3.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2005г1. «Обществознание 8- 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2010г
2. ФИПИ. ГИА – 2014 Обществознание. Тренировочные варианты экзаменационных работ. ОА Котова, ТЕ Лискова., М. «Астрель» 2014г
3. ФИПИ. ГИА – 2014 Обществознание. Типовые экзаменационных варианты. 30 вариантов. ОА Котова, ТЕ Лискова., 3 М. «Астрель» 2014г
4. Настольная книга учителя обществознания. Справочно-методическое пособие . М. «Астрель» 2003г.
5. «Граждановедение» 5-9кл Я.В.Соколов Ростов-на-Дону 1992г.
6. «Основы правоведения» В.О.Мушинский
7. М «Международные отношения»1996г.
- 8.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2012г
- 9.Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановского.- М.: Просвещение. 2012;
10. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»: 8-9 классы, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Т.Кинкулькина.- М.: Просвещение, 2012.
11. ГИА – 9 Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений учеников.ТА Альхова, ИИ Сидоренкова.Легион Ростов – на –Дону, 2013г.

Учебно-методический комплект для ученика.

1. «Обществознание 9кл» под ред.Л.Н.Боголюбова М «Просвещение» 2010г
2. ФИПИ. ГИА – 2014 Обществознание. Тренировочные варианты экзаменационных работ. ОА Котова, ТЕ Лискова., М. «Астрель» 2014г
- 3.ФИПИ. ГИА – 2014 Обществознание. Типовые экзаменационных варианты. 30 вариантов. ОА Котова, ТЕ Лискова., 3 М. «Астрель» 2014г
4. ГИА – 9 Тематические контрольные работы для проверки образовательных достижений учеников.ТА Альхова, ИИ Сидоренкова.Легион Ростов – на –Дону, 2013г.
2. «Энциклопедия почемушки» О.Кургузов М «Лабиринт-К» 2000г.
- 3.Справочник по обществознанию М. «Астрель» 2012г

Учебно-тематический план обществознание 8 класс

Содержание программы.

Введение. (1ч.)

1. Личность и общество. (4ч.)

Личность. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.
Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.
Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы.

2. Сфера духовной культуры. (8ч.)

Духовная культура и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры и современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло- главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»

3. Экономика. (12ч)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Урок- семинар «Человек в мире экономических отношений».

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно- правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Урок – дискуссия «Зачем экономике государство?»

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Обобщение по теме «Экономика».

4. Социальная сфера. (9ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности.

Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношения к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Обобщение по теме «Социальная сфера».

Основные требования к уровню подготовки обучающихся по обществознанию в 8 классе.

В результате изучения курса обществознания обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- Конституция РФ – основной закон страны;
- основные положения разделов курса – «Личность и общество», «Сфера духовной жизни», «Экономика», «Социальная сфера»
- разъяснять смысл высказываний по основным разделам.

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.);
- различать в социальной информации факты и мнения;
- характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- анализировать текст Конституции и других нормативных актов.
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Владеть компетенциями.

- Информационно- поисковой;
- Учебно-познавательной;
- Коммуникативной;
- Рефлексивной;
- Смыслопоисковой.

Практическое использование приобретенных знаний в повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

		№ урока
Введение.	Введение.	1.
Личность и общество	Личность.	2.
	Общество как форма жизнедеятельности людей.	3.
	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.	4.
	Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	5.
Сфера духовной культуры и её особенности	Сфера духовной культуры и её особенности	6.
	Мораль.	7.
	Долг и совесть.	8.
	Моральный выбор	9.
	Значимость образования в условиях информационного общества.	10.
	Наука, ее значение в жизни современного общества.	11.
	Религия как одна из форм культуры	12.
	Обобщающий урок по теме «Сфера духовной жизни».	13.
Экономика	Потребности и ресурсы.	14.
	Основные вопросы экономики.	15.
	Собственность.	16.
	Рынок	17.
	Производство	18.
	Предпринимательство	19.
	Роль государства в экономике	20.
	Неравенство доходов.. Неравенство доходов.	21.
	Потребление.	22.
	Реальные и номинальные доходы. Инфляция	23.
	Безработица	24.
	Обмен. Мировое хозяйство	25.
Социальная структура общества	Социальная структура общества	26.
	Социальный статус и социальная роль	27.

	Этнические группы.	28.
	Межнациональные отношения	29.
	Социальный контроль	30.
	Социальная мобольность	31.
	Отклоняющееся поведение.	32.
	Повторительно - Обобщающий урок по теме	33.
	Итоговый контроль	34.

