


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса

Составитель:

Фёдоров Константин Николаевич

Преподаватель-организатор ОБЖ

первой квалификационной

категории

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	6
3. Общая характеристика учебного предмета.....	6
4. Цели программы по ОБЖ.....	7
5. Место предмета ОБЖ в базисном учебном плане.....	8
6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.....	8
7. Результаты обучения ОБЖ для 9 класса.....	9
8. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.....	10
9. Учебно-тематический план по ОБЖ для 9 класса.....	11
10. Примерное содержание разделов и тем в 9 классе по ОБЖ.....	12
11. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся 9 класса.....	18
12. Рекомендуемая учебная литература и интернет-ресурсы по ОБЖ для 9 класса.....	24
13. Контрольно - измерительные материалы для 9 класса по ОБЖ.....	29
14. Календарно – тематическое планирование по ОБЖ в 9 классе.....	36

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2009 г., а также в соответствии с региональной программой по ОБЖ, рекомендованной приказом начальника Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 года № 1052 (автор программы – Филиппова И.Б. ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Главного управления образования Курганской области), с участием работников Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, с учётом требований к обязательному минимуму содержания основного образования, а также с учётом местных условий.

Раздел первый программы по правилам дорожного движения разработан в соответствии рекомендаций - Главного управления образования Курганской области (исх. №1215/15 от 20.05.2009г.), а также Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области и УГИБДД УВД по Курганской области.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов курса с учётом внутрипредметных связей логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, является основой для определения

перечня учебных приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Рабочая программа является основой для разработки учебно-методических материалов Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций, клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слётов, детских игр и соревнований, проведения Дня гражданской защиты.

Программа курса выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного курса;

2. Организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

На основании рекомендаций Главного управления образования Курганской области (исх. №1215/15 от 20.05.2009г.), а также Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области и УГИБДД УВД по Курганской области выделяется учебное время на преподавание в курсе ОБЖ обязательных теоретических занятий в 5 – 11 классах по безопасности дорожного

движения в количестве 3 часов. Помимо этого в течение учебного года определено 10 классных часов по безопасности дорожного движения.

Основная цель программы:

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях оказание помощи пострадавшим

Задачи программы:

1. Систематизировать процесс обучения основам безопасности дорожного движения в общеобразовательных учреждениях Курганской области.
2. Утвердить единообразие изучаемых тем по обеспечению безопасности дорожного движения во всех общеобразовательных учреждениях Курганской области.
3. Обеспечить соблюдение возрастных особенностей детей при изучении основ безопасности дорожного движения, расширение и углубление знаний с 5 по 11 классы.

В программу ОБЖ включается раздел Концепции «Профилактика дезапативного и саморазрушающего поведения, злоупотребления психоактивными веществами (ПУПАВ). 2013 – 2018 г.г.» МКОУ «Гимназия №9». Программа ПУПАВ рассчитана на 10 занятий в ходе изучения основных тем и разделов по ОБЖ.

2. Структура программы.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Структурно программа состоит из трех разделов:

- Опасные ситуации в повседневной жизни,
- Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и международного характера как угроза национальной безопасности России.
- Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом
- Организационные основы, по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Программа рассчитана на 17 часов в каждом классе,

3. Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы построено по трём линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной деятельности, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объём содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени

общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся также формированию здорового образа жизни профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

4.Цели программы по ОБЖ.

Целями курса основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования являются:

- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

- формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечения здоровья, личной общественной и государственной безопасности;

- развитие разумной осторожности и ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей;

- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ, отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ;

- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности.

5. Место предмета ОБЖ в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 9 классе на его изучение выделяется 17 часов из расчёта 0,5 часов в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- Выделение характерных причинно- следственных связей;
- Творческое решение учебных и практических задач;
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и

эмоционального состояния;

- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- Использование своих прав и выполнения своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

7. Результаты обучения ОБЖ для 9 класса:

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирования знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/ понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использование приобретённые знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность учеников правильно действовать в опасных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

8. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

в результате изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающиеся 9 класса должны

знать	уметь
потенциальные опасности природного, техногенного, экологического и социального происхождения, характерные для района проживания	перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения	Опознать основные признаки взрывных устройств и назвать способы их применения
Обязанности пешеходов, велосипедистов группы дорожных знаков и сигналы регулировщика. Ответственность граждан за нарушения в области ПДД	объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера
Основы законодательства Российской Федерации по обеспечению национальной программы борьбы с терроризмом и наркобизнесом.	показать порядок и правила использования СИЗ и средств коллективной защиты

9. Учебно-тематический план для 9 класса.

№ раздел а и темы	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	В том числе		
			практ	лаб	контр
I	Опасные ситуации в повседневной жизни.	6	1		1
1.1	Участник дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.	1			
1.2	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения.	1			
1.3	Требования безопасности к водителям велосипедов и мопедов.	1		1	
1.4	Профилактика криминогенных ситуаций, ответственность несовершеннолетних	1			
1.5	Безопасное поведение в бытовых условиях и во время занятий	1	1		
1.6	Профилактика пожаров и организация защиты населения	1		1	
II	Чрезвычайные ситуации	4		1	1

	природного, техногенного и международного характера как угроза национальной безопасности России.				
2.1	Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России	1			
2.2	Чрезвычайные ситуации природного характера на территории России их характеристика и последствия	1		1	
2.3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера на территории России их характеристика и последствия	1			
2.4	Чрезвычайные ситуации экологического характера на территории России их характеристика и последствия	1			1
III	Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом	3		1	1
3.1	Международный терроризм –	1			

	угроза национальной безопасности России. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом.				
3.2	Виды террористических акций, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.	1		1	
3.3	Государственная политика противодействия наркомании. Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма	1			1
IV	Организационные основы, по защите населения страны и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	4	3		1
4.1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и Гражданская оборона их структуры и задачи	1			
4.2	Средства индивидуальной защиты населения, при ЧС	1	1		

	мирного и военного времени.				
4.3	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.	1	1		
4.4	Способы проведения реанимации при остановке сердца и дыхания.	1	1		1
	Всего:	17	4	3	4

10. Примерное содержание разделов и тем в 9 классе по ОБЖ:

Раздел I. Опасные ситуации в повседневной жизни.

Участник дорожного движения. Обязанности участников дорожного движения.

Термины участники дорожного движения. Кто является участником дорожного движения, а кто не является. Каким участником дорожного движения может быть несовершеннолетний и при каких обстоятельствах. Какими участниками дорожного движения чаще являются родители учащихся. Кто важнее участников дорожного движения на дороге. Обязанности участников дорожного движения. Какие обязанности относятся к несовершеннолетним участникам дорожного движения.

Термины: Регулировщик. Кто может быть регулировщиком в различных ситуациях. Экипировка регулировщика – обязательные предметы регулировщика. Различные жесты регулировщика дорожного движения, их значение для водителей и пешеходов.

Возрастные ограничения. Расположение велосипедов и мопедов на проезжей части дороги. Навык управления велосипедом мопедом в различных ситуациях в городе и за городом. Какие требования ПДД должны знать и выполнять водители велосипедов и мопедов. Требования к техническому состоянию этих транспортных средств и их оборудованию. Экипировка водителя мопеда и мотоцикла.

Раздел II. Чрезвычайные Ситуации природного, техногенного и международного характера как угроза национальной безопасности России.

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Природные явления

геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, в месте проживания их характеристика.

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС по типам и видам возникновения. Аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожаровзрывоопасных и гидротехнических объектах, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

Пожары и взрывы в жилых и общественных зданиях. Классификация ХООП, основные определения, характеристика возможных аварий на них.

Источники радиоактивных излучений, типы радиоактивных веществ. Классификация радиационно опасных объектов производства, основные определения, характеристика возможных аварий на них. Гидродинамические аварии, общие понятия и определения. Влияние человека на загрязнение окружающей среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Конституция, Закон об обороне и Концепция национальной безопасности России – система взглядов на обеспечение безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Обеспечение национальной безопасности России. Угрозы предоставляющие безопасность Российской Федерации: военные, экономические, финансовые, биологические, экологические, социальные.

Раздел III основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом

Влияние вредных привычек на развитие личности. Уклад жизни человека и его работоспособность. Влияние активного образа жизни на укрепление здоровья.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Меры, принимаемые в государстве по противодействию терроризму. Рекомендации специалистов по действиям населения при угрозе теракта. Правила поведения при захвате в заложники.

Государственные организации, осуществляющие контроль за распространением наркотиков. Ответственность за распространение наркотических средств.

Раздел IV Организационные основы по защите населения страны и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), Государственная противопожарная служба МЧС России. МЧС России – федеральный орган управления в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций военного времени. Гражданская оборона, ее предназначение, структура и основные задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.

Организация защиты населения. Инженерная защита. Средства индивидуальной защиты.

Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.

Правила оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях, при острой сердечной недостаточности, остановке сердца и дыхания.

Темы занятий ПУПАВ для 9 класса:

- Занятие 1: Моя внешность.
- Занятие 2: Чувства, которые мы переживаем.
- Занятие 3: Как преодолеть конфликт? Часть 1.
- Занятие 4: Как преодолеть конфликт? Часть 2.
- Занятие 5: Насилие.
- Занятие 6: Близкие отношения и риск.
- Занятие 7: Как заражаются ВИЧ? Часть 1.
- Занятие 8: Как заражаются ВИЧ? Часть 2.
- Занятие 9: Рискованное поведение и ВИЧ.
- Занятие 10: Безопасное поведение и ВИЧ.

11. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся 9 класса

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при

проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но

затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более

трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с

требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

11.Рекомендуемая учебная литература по ОБЖ для 9 класса:

- 1.Е.А.Козловская, С.А.Козловский Дорожная безопасность. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005 год.
- 2.Е.А.Козловская, С.А. Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.
- 3.Законы Российской Федерации: «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды», Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 1992 года №261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Указ Президента РФ от 08.05.93 №643 « О гражданской обороне» и др.
- 4.Л.А.Михайлов, М.Л. Форштат Учебное пособие по Правилам дорожного движения для начальных классов. М.: СПб. Лики России. 2007.
- 5.«Основы безопасности жизнедеятельности для 9 класса» п/р Ю.Л.Воробьева, Москва, АСТ, 2009 год.
- 6.Охрана окружающей природной среды: Постатейный комментарий к закону РФ. М.: Республика,1993 год.
- 7.Поляков В.В., Сербаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях: Методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений. М.: 1992 год.
- 8.Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. М.: Воениздат, 1990 год.
- 9.Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. М.: ВИМИТ, 1993 год.
10. «Программа формирования здорового жизненного стиля», Н.А.

Сирота, М., 2006 год.

11. Учебное пособие для 8 и 9 классов средней школы по предупреждению употребления наркотиков и заражения ВИЧ. Рабочая тетрадь для 9 класса. Москва, 2002 год.

Интернет-ресурсы для 9 класса:

<http://rus.emer.kz/>

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://go-belov.narod.ru/zhfo.htm>

<http://www.secur.ru/>

<http://www.windxp.com.ru/secdet2.htm>

<http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

<http://vk.com/babbyobg>

<http://sos-ru.info/>

http://revolution.allbest.ru/life/00116051_0.html

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.yasoft.ru/typ1.php?poz=570>

<http://bdd.mosuzedu.ru/>

<http://30astr-mdou26.caduk.ru/p17aa1.html>

<https://sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1>

<http://www.shkola.net.ua/>

13. Контрольно - измерительные материалы для 9 класса:

Тест №1:

1. Что такое взрыв?

- а) разрушение большого масштаба;
- б) динамично протекающий процесс физических, химических и эргономических превращений веществ, сопровождающейся освобождением значительного количества энергии;
- в) быстро протекающий процесс физических и химических превращений веществ, сопровождающийся освобождением значительного количества энергии в ограниченном объёме.

2. Какие взрывы наиболее часто встречаются в современных условиях?

- а) взрывы аэрозольных упаковок в быту;
- б) взрывы котлов в котельных;
- в) взрывы аппаратов, продукции и полуфабрикатов на химических предприятиях;
- г) взрывы паров бензина и других компонентов на нефтеперегонных заводах, а также боеприпасов на военных складах и арсеналах.

3. Как в условиях мирного времени происходят взрывы и гибель людей?

- а) от взрывов при сносе зданий;
- б) от взрывов бытовых газовых баллонов;

в) от взрывов петард;

г) от взрывов неразорвавшихся бомб, снарядов и мин, оставшихся после войны.

4. Чем характеризуется ударная волна любых взрывов при производственных авариях:

а) небольшой силой воздействия;

б) вызывает большие людские потери;

в) вызывает панику у населения;

г) вызывает разрушения элементов сооружений.

5. Каковы основные поражающие факторы взрыва?

а) волна прорыва;

б) ударная волна;

в) сильная загазованность местности;

г) осколочные поля.

6. Процесс горения протекает при следующих условиях:

а) наличие горючего вещества;

б) наличие окислителя;

в) наличие условий для теплообмена;

г) наличие источника воспламенения.

Найдите допущенную ошибку.

7. В каком из перечисленных примеров могут создаваться условия для возникновения процесса горения:

а) бензин + кислород воздуха;

б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;

- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.

8. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые характерны для пожара:

- а) открытый огонь;
- б) интенсивное излучение гамма-лучение, поражающее людей;
- в) токсичные продукты горения, поражающие органы дыхания человека;
- д) образование облака заражённого воздуха.

9. Как вы поступите, если увидите, что маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильные ответы:

- а) остановитесь и объясните им, что это опасно;
- б) пройдёте мимо;
- в) попытаетесь занять их чем-то другим;
- г) затушите костёр.

10. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:

- а) побежите и постараетесь сорвать одежду;
- б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;
- в) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.

11. Среди перечисленных поражающих факторов выберите те, которые характерны для химических аварий с выбросом АХОВ:

- а) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- б) поражение людей опасными веществами через кожные покровы;
- в) лучистый поток энергии;
- г) проникновение опасных веществ через органы дыхания в организм человека.

12. АХОВ наносят поражения:

- а) комбинированные (химическое поражение, пожары и взрывы);
- б) химические;
- в) радиационные.

13. Выходить из зоны химического заражения следует с учётом направления ветра:

- а) по направлению ветра;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу потоку ветра.

14. Хлор – это:

- а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);
- б) зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;
- в) парообразное вещество с запахом горького миндаля и металлическим привкусом во рту.

15. Аммиак – это:

- а) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;
- б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;
- в) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающих запах гнилых плодов.

16. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже 9-ти этажного дома и можете оказаться в зоне заражения. Ваши действия:

- а) укроетесь в подвале здания;
- б) подниметесь на верхний этаж;
- в) останетесь в своей квартире.

17. При аварии с утечкой аммиака в качестве индивидуального средства защиты вы решили применить ватно-марлевую повязку. Каким раствором следует её смочить? Назовите правильный ответ:

- а) 2%-м раствором нашатырного спирта;
- б) 2%-м раствором уксусной или лимонной кислоты;
- в) 2%-м раствором соды.

18. Самым опасным излучением для человека является:

- а) альфа- излучение;
- б) бета-излучение;
- в) гамма-излучение.

19. За счёт чего в основном образуется естественный радиационный фон? Назовите правильный ответ:

- а) за счёт радиации Солнца, Земли, внутренней радиоактивности человека, рентгеновских исследований, флюорографии,

радиоактивных осадков от ядерных испытаний, проводившихся в атмосфере;

б) за счёт увеличения добычи радиоактивных материалов;

в) за счёт роста химически опасных производств, использования радиоактивных материалов на производстве, сжигания угля, нефти, газа на ТЭС.

20. Какую цель преследует проведение йодной профилактики? Не допустить:

а) возникновение лучевой болезни;

б) внутреннего облучения;

в) поражение щитовидной железы.

21. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при отравлении лекарственным препаратом:

а) дать пострадавшему выпить крепкого чая и съесть чёрных сухарей;

б) срочно вызвать скорую помощь;

в) промыть пострадавшему желудок.

22. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

а) дать обезболивающее средство;

б) промыть кожу проточной водой;

в) удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

г) промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

д) доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

23. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- а) промыть кожу проточной водой;
- б) промыть повреждённое место слабым раствором (1-2%) уксусной кислоты;
- в) удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- д) дать обезболивающее средство.

24. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов РФ, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ.

25. Назовите закон в России определяющий правовые и организационные нормы в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

26. К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

- а) территория, на которой прогнозируется ЧС;
- б) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты;
- в) территория, на которой сложилась ЧС.

27. Основными документами международного гуманитарного права являются:

- а) Декларация прав человека;
- б) Устав организации Объединённых Наций;
- в) Четыре Женевские конвенции и два Дополнительных протокола к ним.

28. Для обозначения людей, имеющих право принимать участие в военных действиях, в международном праве используется термин:

- а) репатрианты;
- б) комбатанты;
- в) интернированные.

29. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

- а) обрызгать лицо холодной водой;
- б) придать ногам возвышенное положение;
- в) пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

г) Расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

30. Определите последовательность реанимационной помощи пострадавшему:

а) произвести прекардиальный удар в области грудины;

б) положить пострадавшего на спину на жёсткую поверхность;

в) провести искусственную вентиляцию лёгких;

г) приступить к непрямому массажу сердца;

д) вызвать «скорую помощь» или срочно доставить пострадавшего в больницу.

Тест №2:

1. Наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности называется:

А) медицина;

Б) гигиена;

В) фитнес.

2. В организме взрослого человека преобладает:

А) белки;

Б) жиры;

В) минеральные соли;

Г) вода

3. Все продукты делятся на:

Найдите ошибку

А) растительного происхождения;

Б) аномального происхождения;

В) животного происхождения.

4. За какое время до сна необходимо ужинать:

А) за 0,5 – 1 ч до сна

Б) за 2-3 ч до сна

В) не имеет значения

5. Лучшим материалом для изготовления одежды является:

А) синтетические ткани

Б) натуральные ткани

В) воздухопроницаемые ткани

Тест №3:

1. В подростковом возрасте артериальное давление:

А) остаётся неизменным;

Б) повышается;

В) понижается.

2. Какие внутренние органы подростка наиболее увеличиваются в объёме:

А) сердце;

Б) печень;

В) почки;

3. Столкновение противоположных направленных целей, позиций, мнений двух или нескольких людей это:

А) консенсус;

Б) конфликт;

В) конфуз.

4. Разногласия, касающиеся взглядов (представлений) на событие это:

А) конфликт интересов

Б) конфликт правил взаимодействия

В) конфликт ценностей

5. К дальнейшему развитию конфликта ведёт:

А) конструктивный конфликт

Б) неконструктивный конфликт

В) деловой конфликт

Блок-тест для итоговой аттестации учащихся 9-го класса

Эта аттестация может быть как самостоятельной, так и предшествовать экзамену и быть «допуском» к нему; аттестация в форме экзамена

осуществляется тогда, когда учащийся избирает предмет ОБЖ в качестве экзамена, либо по решению администрации учебного заведения.

1. Назовите наиболее вероятные виды последствий опасных ситуаций при использовании различных механических инструментов (пил, сверл, молотка) в работах по дому (строгании, сверлении, клепке) (выберите ответ):

а) душевное расстройство; б) ушибы; в) порезы; г) переломы; д) поражение электрическим током; е) раны разных типов. **3 балла**

2. Назовите одну из наиболее вероятных причин травматизма при использовании различных рабочих инструментов в домашних условиях; обоснуйте свой ответ. **2 балла**

3. Назовите три вида травм по поражающему фактору. **3 балла**

4. Назовите основные цели первой медицинской помощи (выберите ответ):

а) снижение энергетических затрат при проведении различных работ;

б) предупреждение развития осложнений;

в) облечение состояния пострадавшего;

г) уменьшение уровня необоснованной смертности пострадавших. **3**

балла

5. Дополните фразу: « Меры по борьбе с болезнетворными микроорганизмами в ране называются _____ » (выберите ответ):

а) асептикой; б) дезинсекцией; в) дезинфекции;

г) антисептикой. **1 балл**

6. Укажите, какими должны быть материалы и инструменты при работе с раной (выберите ответ):

а) любыми; в) чистыми; в) относительно чистыми; г) стерильными. **1**

балл

7. Назовите три важнейших симптома ушиба головы. **3 балла**

8. Дополните фразу: «Общая реакция организма на сложные травмы, характеризующаяся тяжелыми расстройствами жизненно важных функций, называется ___» (выберите ответ):

- а) травматическим шоком; б) болевым шоком;
в) ожоговым шоком; г) шоком. **1 балл**

9. Дополните фразу: «Крайние состояния организма, переходные от жизни к смерти, называются _____ состояниями» (выберите ответ):

- а) промежуточными; б) среди ответов нет правильного; в) конечными;
г) терминальными. / **балл**

10. Дополните фразу: «Состояние полного физического, духовного и социального благополучия _____». **1 балл**

11. Назовите важнейшие факторы, определяющие состояние индивидуального здоровья, указав их в порядке уменьшения значимости.

7 баллов

12. Дополните фразу: «Курение относится к ___ привычкам, так как вместе с табачным дымом в организм поступают вредные вещества (___ газ, ___ и другие), которые отрицательно влияют на здоровье» **3 балла**

13. Дополните фразу «Систематическое употребление алкогольных напитков, в том числе и некрепких, относится к ___ привычкам, так как они содержат ___, который является _____ веществом для организма и _____ индивидуальное здоровье». **4 балла**

При правильном выполнении всех тестовых заданий учащийся набирает 33 балла.

Оценка «3» ставится, если учащийся набирает 17-26 баллов; «4» - 27 - 30 баллов и «5» -31-33 балла