

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая программа по ОБЖ для 8 класса

Составитель:

Фёдоров Константин Николаевич
Преподаватель-организатор ОБЖ
первой квалификационной
категории

2017-2018 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура программы.....	5
3. Общая характеристика учебного предмета.....	5
4. Цели программы по ОБЖ.....	8
5. Место предмета ОБЖ в базисном учебном плане.....	8
6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.....	8
7. Результаты обучения ОБЖ для 8 класса.....	10
8. Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса.....	10
9. Учебно-тематический план по ОБЖ для 8 класса.....	12
10. Примерное содержание разделов и тем в 8 классе по ОБЖ.....	14
11. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся 8 класса.....	17
12. Рекомендуемая учебная литература и интернет-ресурсы по ОБЖ для 8 класса.....	21
13. Контрольно - измерительные материалы для 8 класса.....	23
14. Календарно – тематическое планирование по ОБЖ в 8 классе.....	40

1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Программой общеобразовательных учреждений «Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 классы» (начальная школа, основная школа, средняя (полная школа: базовый и профильный уровни) под общей редакцией Смирнова А.Т., М.: Просвещение, 2009 г., а также в соответствии с региональной программой по ОБЖ, рекомендованной приказом начальника Главного управления образования Курганской области от 11.06.2008 года № 1052 (автор программы – Филиппова И.Б. ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Главного управления образования Курганской области), с участием работников Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области, с учётом требований к обязательному минимуму содержания основного образования, а также с учётом местных условий.

Раздел первый программы по правилам дорожного движения разработан в соответствии рекомендаций - Главного управления образования Курганской области (исх. №1215/15 от 20.05.2009г.), а также Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области и УГИБДД УВД по Курганской области.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов курса с учётом внутрипредметных связей логики учебного процесса,

возрастных особенностей учащихся, является основой для определения перечня учебных приборов, необходимых для качественной организации учебного процесса.

Рабочая программа является основой для разработки учебно-методических материалов Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности», кружков, секций, клубов военно-патриотической направленности, оборонно-спортивных лагерей, лагерей юных спасателей, туристических походов и слётов, детских игр и соревнований, проведения Дня гражданской защиты.

Программа курса выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическую функцию, которая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного курса;

2. Организационно-планирующую функцию, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирования учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Таким образом, программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса.

На основании рекомендаций Главного управления образования Курганской области (исх. №1215/15 от 20.05.2009г.), а также Института повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области и УГИБДД УВД по Курганской области выделяется учебное время на преподавание в курсе ОБЖ обязательных

теоретических занятий в 5 – 11 классах по безопасности дорожного движения в количестве 3 часов. Помимо этого в течение учебного года определено 10 классных часов по безопасности дорожного движения.

Основная цель программы:

Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях оказание помощи пострадавшим

Задачи программы:

1. Систематизировать процесс обучения основам безопасности дорожного движения в общеобразовательных учреждениях Курганской области.
2. Утвердить единообразие изучаемых тем по обеспечению безопасности дорожного движения во всех общеобразовательных учреждениях Курганской области.
3. Обеспечить соблюдение возрастных особенностей детей при изучении основ безопасности дорожного движения, расширение и углубление знаний с 5 по 11 классы.

В программу ОБЖ включается раздел Концепции «Профилактика дезаптивного и саморазрушающего поведения, злоупотребления психоактивными веществами (ПУПАВ). 2013 – 2018 г.г.» МКОУ «Гимназия №9». Программа ПУПАВ рассчитана на 10 занятий в ходе изучения основных тем и разделов по ОБЖ.

2. Структура программы.

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Структурно программа состоит из пяти разделов:

- Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни – 8 часов,
- Чрезвычайные ситуации техногенного характера – 17 часов,
- Чрезвычайные ситуации связанные с нарушением экологической обстановки в месте проживания – 2 часа,
- Основные мероприятия МЧС по защите населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени – 4 часа,
- Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях техногенного характера – 4 часа.

и десяти тем:

- обеспечение личной безопасности на дороге,
- обеспечение безопасности в повседневной жизни,
- Характеристика ЧС техногенного характера,
- обеспечение безопасности при пожарах и угрозе взрывов,
- Обеспечение безопасности при авариях на химически опасных объектах производства,

- Обеспечение безопасности при авариях с выбросом радиоактивных веществ,
- Обеспечение безопасности при авариях на гидродинамических объектах,
- Обеспечение безопасности при ЧС связанных с нарушением экологической обстановки,
- Средства защиты населения и правила их использования.
- оказание ПМП в различных ситуациях при ЧС техногенного характера.

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, В программе предусмотрены часы для отработки практических навыков учащихся в различных опасных и ЧС.

3.Общая характеристика учебного предмета.

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», « Об охране окружающей среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Содержание программы построено по трём линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной деятельности, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объём содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного

характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придаётся также формированию здорового образа жизни профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

4.Цели программы по ОБЖ.

Целями курса основ безопасности жизнедеятельности на этапе основного общего образования являются:

формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

формирование у обучающихся системных знаний, умений и навыков обеспечения здоровья, личной общественной и государственной безопасности;

развитие разумной осторожности и ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасностей;

формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;

формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;

формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению психоактивных веществ, отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ;

совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности.

5. Место предмета ОБЖ в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации вводит обязательное изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования. В 8 классе на его изучение выделяется 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

6. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- Использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- Выделение характерных причинно- следственных связей;
- Творческое решение учебных и практических задач;
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- Самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- Использование своих прав и выполнения своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

7. Результаты обучения ОБЖ для 8 класса:

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на формирования знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Рубрика «Знать/ понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится обучающимися об основах здорового образа жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях, об оказании первой медицинской помощи.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: анализировать и оценивать, действовать, использовать, соблюдать и т.д.

В рубрике «Использование приобретённые знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, нацеленные на обеспечение личной безопасности повседневной жизни.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность учеников правильно действовать в опасных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

8. Требования к уровню подготовки выпускников 8 класса:

в результате изучения

курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

обучающиеся должны

знать	уметь
Законодательство, права и обязанности граждан в области защиты населения при ЧС техногенного характера	Действовать при возникновении пожара и угрозе взрыва
Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании	Действовать находясь в зоне радиоактивного и химического загрязнения
Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов, велосипедистов и водителей мопедов	Проводить мероприятия по улучшению экологической обстановки в местах проживания
Правила безопасного поведения при авариях на ХООП, и с выбросом РА веществ.	Действовать при возникновении ЧС гидродинамического и экологического характера
Правила безопасного поведения при возникновении ЧС экологического характера	Оказывать ПМП при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком, останавливать кровотечения.

9. Учебно-тематический план для 8 класса.

№ раздел а и темы	Наименование раздела и темы	Кол- во часов	В том числе		
			практ	лаб	контр
I	Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни	8			
1.	Обеспечение личной безопасности на дороге	3			
2.	Обеспечение безопасности в повседневной жизни	5	1	1	1
II	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	19			
3.	Характеристика ЧС техногенного характера	2			
4.	Обеспечение безопасности при взрывах и угрозе взрыва	3			1
5.	Обеспечение безопасности при авариях на химически опасных объектах производства	4			1
6.	Обеспечение безопасности при авариях с выбросом радиоактивных веществ	6			1
7.	Обеспечение безопасности при	2			

	авариях на гидродинамических объектах производства				
8.	Обеспечение безопасности при ЧС связанных с нарушением экологической обстановки	2			
III	Основные мероприятия МЧС по защите населения при чрезвычайных ситуациях мирного времени	4			
9.	Средства и меры защиты населения и правила их использования	4	3		1
IV	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	4			
10.	Оказание ПМП в различных ситуациях при ЧС техногенного характера	4	3		1
	Всего:	34	7	1	6

10. Примерное содержание разделов и тем в 8 классе по ОБЖ:

Раздел I. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни

1. Обеспечение личной безопасности на дороге.

Опасность на дороге. Дорожные «ловушки» – что это. Характерные случаи дорожных «ловушек».

Скрытая опасность (отсутствие обзора дороги), Неумение оценивать обстановку.

Начало движения и (или) изменение направления движения без оценки ситуации. Движение через дорогу бегом и (или) наискосок. Отсутствие предусмотрительности. Отвлечение от дорожной ситуации (сосредоточение внимания на постороннем предмете). Другие случаи «ловушек»

Необходимые навыки распознавания и предвидения опасности на дороге. Переключение внимания на дорогу. Спокойное, разумное и уверенное поведение на дороге. Наблюдение дороги и умение видеть и осознавать дорожную ситуацию

Виды транспортных средств. Автомобиль, мопед, велосипед. Требования к движению велосипедов и мопедов. Что запрещается водителям велосипедов и мопедов.

2. Обеспечение безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность

Опасные вещества и средства бытовой химии, применяемые в быту. Их действие на организм человека. Соблюдение правил пользования препаратами бытовой химии. Оказание ПМП при отравлениях препаратами бытовой химии.

Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Ответственность

несовершеннолетних. Приемы и методы самозащиты.

Правила безопасного поведения во время массовых мероприятий, безопасное поведение в толпе.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера

3. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера их последствия.

Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС по типам и видам возникновения. Аварии на радиационных, химически опасных, пожаровзрывоопасных и гидротехнических объектах, причины их возникновения и возможные последствия. Рекомендации населению по правилам безопасного поведения в различных ЧС техногенного характера.

4. обеспечение безопасности при пожаре и угрозе взрыва.

Пожары и взрывы в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров и взрывов в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров и взрывов. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрыва в жилом или общественном здании.

5. Обеспечение безопасности при авариях на химически опасных объектах производства.

Классификация ХООП, основные определения, характеристика возможных аварий на них. Характеристика наиболее распространенных аварийных химически опасных веществ. Возможные последствия аварий, характер поражения людей и животных. Правила безопасного поведения при аварии на ХООП.

6. Обеспечение безопасности при авариях с выбросом радиоактивных веществ.

Источники радиоактивных излучений, типы радиоактивных веществ. Классификация радиационно опасных объектов производства, основные определения, характеристика возможных аварий на них. Характеристика зон поражения при авариях на АЭС. Характер поражения людей и животных. Правила поведения населения при радиоактивном загрязнении местности. Понятие режима радиационной защиты.

7. Обеспечение безопасности при авариях на гидродинамических объектах.

Гидродинамические аварии, общие понятия и определения. Их последствия и меры профилактики по снижению ущерба. Рекомендации населению при угрозе и во время наводнения при гидродинамической аварии.

Раздел III Чрезвычайные ситуации связанные с нарушением экологической обстановки в месте проживания.

8. Обеспечение безопасности при ЧС связанных с нарушением экологической обстановки

Влияние человека на загрязнение окружающей среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Загрязнение атмосферы, вод, почв. Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел IV . Основные мероприятия МЧС РФ по защите населения при ЧС мирного времени

9. Средства защиты населения при ЧС мирного времени.

Средства индивидуальной и коллективной защиты населения. Осуществление эвакуации. Способы оповещения населения и действия по сигналам ГО и ЧС.

Раздел V. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при ЧС техногенного характера.

10. Правила оказания ПМП при ЧС техногенного характера.

Оказание ПМП при поражениях АХОВ, очистка продуктов питания от радионуклидов. Йодная профилактика. Способы переноски раненых, первая помощь при длительном сдавливании конечностей и травматическом шоке. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Виды и способы остановки кровотечений.

Темы занятий ПУПАВ для 8 класса:

Занятие 1: Мои ценности.

Занятие 2: Красота и здоровье.

Занятие 3: Возраст, доверие и независимость.

Занятие 4: Моё настроение и общение с людьми.

Занятие 5: Тренинг навыков невербального общения. Часть 1.

Занятие 6: Тренинг навыков невербального общения. Часть 2.

Занятие 7: Тренинг неагрессивного отстаивания своего мнения. Часть 1.

11. Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся 8 класса:

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце

четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс- опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

Оценка устных ответов учащихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть

рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. Ниже приведены обобщенные планы основных элементов

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не

более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил

практическую работу.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня, как по объему, так и глубине.

11.Рекомендуемая учебная литература по ОБЖ для 8 класса:

1.Е.А.Козловская, С.А.Козловский Дорожная безопасность. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2005 год.

2.Е.А.Козловская, С.А. Козловский Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. М.: Издательский Дом Третий Рим, 2006.

3.Законы Российской Федерации: «Об образовании», «Об охране окружающей природной среды», Постановление Правительства Российской Федерации от 18 апреля 1992 года №261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Указ Президента РФ от 08.05.93 №643 « О гражданской обороне» и др.

4.Л.А.Михайлов, М.Л. Форштат Учебное пособие по Правилам дорожного движения для начальных классов. М.: СПб. Лики России. 2007.

5. «Мой выбор», Ахметова И., Иванова Т., Иоффе А. и др.

6.«Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса» п/р Ю.Л.Воробьева, Москва, АСТ, 2008 год.

7.Охрана окружающей природной среды: Постатейный комментарий к

закону РФ. М.: Республика, 1993 год.

8. Поляков В.В., Сербаринов Е.А. Безопасность человека в экстремальных ситуациях: Методическое пособие для преподавателей средних общеобразовательных учебных заведений. М.: 1992 год.

9. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. М.: Воениздат, 1990 год.

10. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. М.: ВИМИТ, 1993 год.

Интернет-ресурсы для 8 класса:

<http://rus.emer.kz/>

<http://www.mchs.gov.ru/>

<http://go-belov.narod.ru/zhfo.htm>

<http://www.secur.ru/>

<http://www.windxp.com.ru/secdet2.htm>

<http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

<http://vk.com/babbyobg>

<http://sos-ru.info/>

http://revolution.allbest.ru/life/00116051_0.html

<http://www.school-obz.org/>

<http://www.yasoft.ru/typ1.php?poz=570>

<http://bdd.mosuzedu.ru/>

<http://30astr-mdou26.caduk.ru/p17aa1.html>

<https://sites.google.com/site/skolazizniru/home/komputernaa-i-informacionnaa-bezopasnost/osnovy-bezopasnosti-ziznedatelnosti-v-skole/poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1>

<http://www.shkola.net.ua/>

13.Контрольно - измерительные материалы для 8 класса:

Тест №1:

1. Оказание первой медицинской помощи (ПМП) при открытом переломе в зоне химического заражения вы будете проводить в такой последовательности:
 - 1) эвакуировать пострадавшего;
 - 2) провести иммобилизацию табельными или подручными средствами;
 - 3) надеть противогаз на пострадавшего;
 - 4) остановить артериальное кровотечение;
 - 5) наложить на рану стерильную повязку;
 - 6) предупредить травматический шок.

2. Для тушения возгораний бензина, дизельного топлива, лаков, красок, различных самовозгорающихся веществ, электроустановок под напряжением, а также при низких температурах применяются огнетушители:
 - 1) порошковые, аэрозольные;
 - 2) всех типов;
 - 3) углекислые, пенные;
 - 4) порошковые, углекислые, пенные;
 - 5) углекислотные, порошковые;
 - 6) аэрозольные, углекислые и пенные.

3. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий означают сигнал:
 - 1) «Воздушная тревога!»;
 - 2) «Внимание всем!»;
 - 3) «Радиационная опасность!»;

- 4) «Химическая тревога!»;
- 5) «Штормовое предупреждение!».

4. Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, вы:

- 1) наденете средства индивидуальной защиты и выбежите на улицу;
- 2) выключите свет, газ, воду, возьмете необходимые вещи и выйдете на улицу;
- 3) немедленно оденете детей, возьмёте средства индивидуальной защиты, необходимые вещи, запас продуктов питания и покинете квартиру, выключив свет, газ и воду;
- 4) начнете герметизировать квартиру, обеспечите защиту продуктов питания и создадите запас воды;
- 5) немедленно включите телевизор, радиоприёмник, репродуктор радиотрансляционной сети и послушаете речевую информацию органа управления ГО.

5. Резкую за грудиной боль, резь в глазах, слезотечение, сухой кашель, рвоту, нарушение координации движений, одышку может вызвать при поражении:

- 1) аммиак;
- 2) хлор;
- 3) ртуть;
- 4) синильная кислота;
- 5) сероводород.

6. Насморк, кашель, затруднённое дыхание, удушье, учащенное сердцебиение с нарастанием частоты пульса может вызвать при поражении:

- 1) хлор;
- 2) фосген;
- 3) бромистый водород;
- 4) фтор;
- 5) двуокись серы;
- 6) аммиак;
- 7) сероводород.

7. Ощущение горечи, металлического вкуса во рту, чувство першения в горле, тошноту, головную боль, слабость, одышку, судороги может вызвать при поражении:

- 1) триметиламин;
- 2) соляная кислота;
- 3) синильная кислота;
- 4) аммиак;
- 5) хлор.

8. Наибольшую опасность при аварии на АЭС представляет:

- 1) проникающая радиация;
- 2) внешнее облучение;
- 3) радиоактивное заражение атмосферы;
- 4) внутренне облучение;
- 5) радиоактивное заражение продуктов питания.

9. Однократная доза облучения – это доза, полученная:

- 1) за одни сутки;
- 2) один час;
- 3) первые трое суток;
- 4) первые четверо суток;
- 5) за месяц.

10. При спасении утопающего вы будете приближаться к нему со стороны:

- 1) спины или ног, если он лежит на спине;
- 2) головы, если он находится в вертикальном положении;
- 3) спины или ног, если он лежит на животе, или находится в вертикальном положении, или лежит на спине;
- 4) спины или ног, если он находится в вертикальном положении или лежит на животе, и со стороны головы, если он лежит на спине;
- 5) спины в любом случае.

11. Для успешного противодействия вредному влиянию ядовитых веществ на организм человека необходимо:

- 1) максимально быстрое удаление яда из организма;
- 2) быстрое удаление яда с кожных покровов и слизистых оболочек;
- 3) прекращение дальнейшего поступления токсических веществ в организм;
- 4) устранение или ослабление ведущих признаков поражения, вызванных токсическими веществами;
- 5) обеззараживание (нейтрализация) яда или продуктов его распада в организме.

12. Каковы действия населения при аварии на химически опасном объекте:

- 1) взять документы, деньги, вещи и выйти по указанным маршрутам в безопасные места;
- 2) остаться дома, загерметизировав свою квартиру;
- 3) остаться дома.

13. Что запрещается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:

- 1) принимать пищу;
- 2) пить и курить;
- 3) осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями.

14. Частичная санобработка при заражении радиоактивными веществами должна проводиться:

- 1) в течение первого часа после заражения в зоне заражения;
- 2) после выхода из зоны заражения.

15. Полная санобработка включает в себя:

- 1) обмывание тела теплой водой с мылом;

- 2) замену или специальную обработку белья, одежды, обуви;
- 3) применение медицинских препаратов.

Тест №2:

1. В каких положениях переносят противогаз?
 - А. походном.
 - Б. наготове,
 - В. боевом.
2. Как называется противогаз, которым мы пользуемся?
 - А. общевойсковой,
 - Б. ГП-7,
 - В. ГП-5.
3. Кто изобрёл противогаз?
 - А. Зелинский,
 - Б. Жуковский,
 - В. Циолковский.
4. Что надо сделать, чтобы определить рост шлем - маски?
 - А. измерить высоту лица,
 - Б. измерить окружность головы,
 - В. сделать оба измерения.
5. В чём главное отличие убежища от противорадиационного укрытия?
 - А. в убежище больше вместимость,
 - Б. убежище дольше строить,
 - В. убежище защищает от всех поражающих факторов.
6. На улице слышны гудки машин, сирены. Что это значит?
 - А. сигнал «Внимание всем»,
 - Б. сигнал опасности,
 - В. сигнал «Воздушная тревога».

7. Что запрещается в убежище?
- А. приводить животных,
 - Б. громко кричать и бегать,
 - В. приносить много вещей.
8. По каким дорогам происходит эвакуация?
- А. по любым,
 - Б. по грунтовым,
 - В. по дорогам с твёрдым покрытием.
9. Можно ли пить воду во время эвакуации?
- А. только из герметичной фляги,
 - Б. только из колодцев.
 - В. можно из любого водоёма, если предварительно воду очистить.
10. Кто из людей получит больше дозу облучения?
- А. тот, кто живёт на равнине,
 - Б. тот, кто живёт в горах,
 - В. одинаково.
11. Самым распространённым бытовым облучателем является:
- А. холодильник,
 - Б. телевизор,
 - В. часы со светящимся циферблатом.
12. Вы узнали об аварии на АЭС. Что надо срочно предпринять?
- А. немедленно покинуть зону около АЭС,
 - Б. немедленно произвести герметизацию,
 - В. немедленно включить радио.
13. Йодная профилактика – это:
- А. 1 - 2 капли йода на стакан воды,
 - Б. 3 - 5 капель йода на стакан воды,
 - В. 8 - 10 капель йода на стакан воды.

14. Произошло заражение хлором. Где вы будете находиться?

- А. на верхнем этаже,
- Б. в подвале,
- В. на улице.

Тест №3:

1. Озоновый слой предохраняет всё живое на Земле от действия:

- А. ультрафиолетового излучения,
- Б. космической пыли,
- В. инфракрасного излучения.

2. Какой газ занимает самый большой объём в составе воздуха?

- А. аргон,
- Б. кислород,
- В. азот.

3. Сточные воды представляют опасность для здоровья населения, так как могут:

- А. вызвать гидродинамические аварии и затопления,
- Б. являться источником распространения тяжёлых инфекционных заболеваний,
- В. стать источником загрязнения искусственных водоёмов.

4. В загрязнение воздуха самый большой вклад вносят:

- А. автотранспорт,
- Б. промышленные предприятия,
- В. бытовые отходы.

5. Почему нельзя собирать грибы вдоль автотрассы?

- А. автотрасса является источником аварий,
- Б. автотрасса является источником свинцового загрязнения,
- В. автотрасса создаёт много пыли.

6. Что является главным источником загрязнения грунтовых вод?

- А. удобрения,
- Б. ирригация,
- В. мусорные свалки.

7. Какой из перечисленных законов принят раньше всех?

- А. Закон РФ «Об охране окружающей среды»,
- Б. Закон РФ «Об охране атмосферного воздуха»,
- В. Закон РФ «О недрах».

8. Какой объект на территории нашего села является самым мощным загрязнителем атмосферы?

- А. канализация,
- Б. кочегарка,
- В. тележки с мусором.

9. Какой объект на территории нашего села является самым мощным загрязнителем грунтовых вод?

- А. канализация,
- Б. кочегарка,
- В. мусорная свалка у сосёнок.

10. На что влияет атмосферное загрязнение?

- А. на сопротивляемость организма инфекциям,
- Б. на работу автотранспорта,
- В. на чистоту воздуха.

11. Сколько времени человек может прожить без воздуха?

- А. 5 недель,
- Б. 5 суток,
- В. 5 минут.

12. В какой посуде нельзя хранить маринованные и солёные огурцы?

- А. в алюминиевой,
- Б. в оцинкованной,

В. в фарфоровой.

13. Какое вещество вызывает нарушение центральной нервной системы и почек, приводит к расстройству умственных способностей?

А. окись углерода,

Б. ртуть,

В. окись азота.

14. Какое химическое вещество в огромном количестве выбрасывается в атмосферу вместе с выхлопными газами?

А. ртуть,

Б. свинец,

В. цинк.

15. Если вы не знаете, в каких условиях выращено яблоко, то необходимо:

А. снять кожицу с плода,

Б. поместить плод в кипячёную воду,

В. вымыть плод.

Тест №4:

1. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка

а) крестообразная на затылок и шею

б) пращевидная

в) "уздечка"

г) "чепец"

2. Вид повязки при растяжении связок в голеностопном суставе

а) спиральная

б) восьмиобразная

в) колосовидная

г) черепашня

3. Крестообразную повязку применяют при повреждении

а) плечевого сустава

б) коленного сустава

в) лучезапястного сустава

г) III пальца кисти

4. Вид повязки при венозном кровотечении

а) давящая

б) окклюзивная

в) спиральная

в) лейкопластырная

5. Повязка, применяемая при ранении пальцев кисти

а) крестообразная

б) "перчатка"

в) черепашня

г) змеевидная

6. При травме коленного сустава накладывают повязку

а) черепашью

б) змеевидную

в) спиральную

г) колосовидную

Тест №5:

1. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:

а) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных

приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ;

б) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и

давления внутри производственного оборудования;

в) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкобрасываемых

конструкций во взрывоопасных производствах, наличие инертных газов в зоне

взрыва.

2. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые

поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,-это:

а) химически опасный объект;

б) пожароопасный объект;

в) гидродинамически опасный объект;

3. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ

необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить

дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручным материалами

оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в

каком случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

4. Находясь дома один, вы вдруг услышите прерывистые гудки предприятий и

машин. Ваши действия:

а) немедленно покинете помещение и спуститесь в убежище;

б) это сигнал «Радиоактивная опасность!». Вы плотно закроете все форточки и

двери;

в) это сигнал «Внимание всем!». Услышав его, вы немедленно включите

телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение .

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды

при пожарах;

б) от отравляющихся, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

6. Выходя из зоны химического заражения следует:

а) перпендикулярно направлению ветра;

б) по направлению ветра;

в) навстречу ветра.

7. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

8. Проникающая радиация может вызвать у людей:

а) лучевая болезнь;

б) поражение центральной нервной системы;

в) поражение опорно-двигательного аппарата.

9. Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы

населенных пунктов и нижних этажей зданий, - это:

а) затопление;

б) половодье;

в) паводок;

10. Одним из последствий наводнения является:

а) нарушение сельскохозяйственной деятельности и гибель урожая;

б) взрывы промышленных объектов в результате действия волны

пролива;

в) возникновение местных пожаров, изменение климата.

11. К коллективным средствам защиты относятся:

а) убежища и противорадиационные укрытия;

б) противогазы и респираторы;

в) средства защиты кожи и респираторы на всех работников предприятий.

12. Прибыв на место размещения в случае эвакуации из зоны аварии с выбросом АХОВ, необходимо:

а) немедленно зарегистрироваться, после регистрации надеть одежду, вытереть ботинки, пройти в здание и умыться;

б) снять верхнюю одежду, принять душ с мылом, промыть глаза и прополоскать рот;

в) помочь эвакуируемым разместиться на сборном эвакуопункте, пройти на пункт питания, исключить какие-либо нагрузки и лечь отдыхать.

13. Хлор – это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

14. Последствие оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

а) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель

людей и животных;

б) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышения уровня воды в реках и водоемах;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород.

15. При внезапном затоплении местности до прибытия помощи следует:

а) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;

б) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавая сигналы, позволяющие вас обнаружить;

в) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое полотнище или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили.

16. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного затопления необходимо начинать тогда, когда вода:

а) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания, где вы находитесь;

б) стала резко подниматься;

в) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.

17. При химическом ожоге щелочью, прежде всего, необходимо:

а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;

- б) промыть поврежденное место слабым раствором (1-2%) уксусной кислоты;
- в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

Блок-тест для итоговой аттестации учащихся 8-го класса

1. Найдите среди приведенных ниже названий веществ, применяемых в быту, те, которые относятся к ядовитым (токсичным) химическим соединениям:

- а) туалетное мыло;
- б) поваренная соль;
- в) средства борьбы с мышевидными грызунами;
- г) гидрокарбонат натрия (питьевая сода);
- д) аэрозоли для борьбы с молью и другими вредными бытовыми насекомыми. *2 балла*

1. Укажите ваши действия, если вам на кожу попала кислота (два действия в той последовательности, в которой они проводятся). *2 балла*

3. Дополните фразу: «Действия, противоречащие закону, наносящие ущерб отдельной личности, государству или коллективу, относятся к _____» (выберите ответ):

- а) противоправным действиям;
- б) защите правопорядка;
- в) незначительным нарушениям общественного порядка;
- г) преступлениям. *2 балла*

4. Укажите возраст, начиная с которого индивидуум привлекается к уголовной ответственности (выберите ответ):

- а) 10 лет; б) 12 лет; в) 18 лет; г) 14 лет; д) 16 лет; е) среди приведенных ответов нет правильного. *1 балл*

5. Дополните фразу: «Опасное техногенное происшествие, создающее на определенной территории или акватории угрозу здоровью и жизни людей, приводящее к разрушению зданий, пожарам и другим негативным последствиям, называется _____» (выберите ответ):

а) происшествиями; б) крупными авариями; в) катастрофами; г) авариями. **1 балл**

6. Назовите основные группы аварий по их тяжести. **3 балла**

1. Дополните фразу: «Крупные аварии и техногенные катастрофы являются причиной возникновения _____» (выберите ответ):

а) опасных ситуаций; б) экстремальных ситуаций; в) оптимальных ситуаций; г) чрезвычайных ситуаций. **1 балл**

8. Назовите марки противогазов, используемых для защиты школьников, и укажите, для чего их используют. **3 балла**

9. Назовите три основные части противогаза ГП-7. **3 балла**

10. Назовите два подручных средства для индивидуальной защиты органов дыхания. **2 балла**

11. Найдите среди приведенных ниже защитных средств те, которые защищают органы дыхания от токсических веществ в газообразном или парообразном состояниях:

а) противопыльная марлевая повязка; б) тканевая косынка; в) противогаз ГП-7; г) противогаз ПДФ-Ш. **2 балла**

12. Назовите способы эвакуации населения из зоны чрезвычайных ситуаций. **3 балла**

При правильном выполнении всех заданий учащийся набирает 26 баллов. Оценка «3» ставится, если учащийся при выполнении работы набрал 14-20 баллов; «4» - 21 - 23 балла и «5» - 24 - 26 баллов.