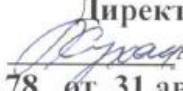


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа

История (профиль) 10 класс

Программу составила

учитель истории

Теребенина А.В.

Шадринск, 2017 г.

Пояснительная записка

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Цель изучения истории на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить её с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Перечень нормативных документов правовых документов, на основе которых составлена Рабочая программа:

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования на профильном уровне,
- Примерные программы, рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Сведения о программе, на основе которой составлена Рабочая программа:

- Примерная программа среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории

Обоснованность выбора данной программы обусловлена тем, что:

- даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся;

- программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта;
- программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования;
- предусмотрено изучение всех вопросов, входящих в обязательный минимум содержания исторического образования.

Информация о внесённых изменениях в программу:

- в связи с переходом к Единому государственному экзамену возрастает значение подготовки учащихся к выполнению тестовых заданий, поэтому в планировании предусмотрено регулярное проведение проверочных тестирований.

Определение места и роли учебного курса.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Информация о количестве часов, на которое рассчитана рабочая программа.

В соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и согласно методическим рекомендациям на изучение истории в 10 классе на профильном уровне выделяется 136 часов, включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных и практических работ.

Класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		История России	Всеобщая история
10-й социально - гуманитарный	136	90 ч.	46 ч.

Основные содержательные линии рабочей программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Планируется их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. В 10 классе на изучение Истории России (с древнейших времен до середины XIX в.) – отведено 90 ч, на Всеобщую историю (с древнейших времен до середины XIX в.) – 46 ч., включая уроки для повторения, контрольных, проектов, исследований, лабораторных практических работ.

10 - социально- гуманитарный класс – 136 ч., из расчета 4 часа в неделю

Плановые контрольные работы – 4, зачеты – 6, тесты – 23.

Формы организации образовательного процесса. Технологии обучения.

В Рабочей программе учтены различные *формы урока*: проблемное изложение нового материала, в диалоге с классом, самостоятельно с помощью учебника, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различные формы контроля: самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы (при выборе форм контроля используются творческие задания, позволяющие развивать культурную, коммуникативную и информационную компетентности обучающихся).

Задания различной степени сложности признаны способствовать более прочному усвоению знаний, практических умений для реализации самообразования, а также развитию аналитического мышления, устной и письменной речи.

Методы обучения, предусмотренные программой: системно-деятельностный, наглядный, словесный (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия), работа с книгой (чтение, изучение, цитирование, составление плана, проекта), видеометод. Используемые методы и технологии обучения: деятельностный, проектный, исследовательский, компьютерные (новые информационные) технологии обучения, проблемное обучение.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.

Основными механизмами формирования ключевых компетенций обучающихся являются разные формы организации обучения и используемые технологии, в процессе которых формируются деловые личностные качества учащихся, комплекс знаний и умений, выступающих основой решения учебных и практических задач, социально- значимая позиция учащихся. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие:

- умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки проблемы до получения и оценки результата);
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- Формирование навыков поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделения основной информации от второстепенной;
- критического оценивания достоверности полученной информации;
- передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- развернуто обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Виды контроля: первичный, текущий, тематический, итоговый, самоконтроль, взаимоконтроль.

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный, комбинированный, письменный. Предполагается осуществление контроля в форме письменных проверочных работ, тестирования, устных зачётов.

Информация об используемом учебнике.

Рабочая программа и тематическое планирование курса истории в 10 классе (профильный уровень) предполагает использование следующих учебников:

- А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, П.Н. Зырянов «История России. 10 класс» в 2-х частях, М., Просвещение, 2008 - 2012 гг.;
- Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс», М., Русское слово, 2008.

Требования к уровню подготовки учащихся в 10 -м классе

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен:

знать\понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно- исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для её аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Использовать приобретённые ЗУН в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учёта в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

Литература и средства обучения

Для обучающихся и учителя:

1. Загладин Н. В. Всемирная история, учебник для общеобразовательных учреждений, «Русское слово», 2013 г.
2. А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, Зырянов История России с древнейших времен – XIX в., 2 части. М., «Просвещение», 2014г.
3. Энциклопедия для детей. История России и ее ближайших соседей. Т. 5 (в 3-х частях), М., Аванта +, 2004.
4. Школьная энциклопедия. История России, в 3-х томах, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
5. Школьная энциклопедия. Новейшая история, М., «Олма-Пресс Образование», 2003.
6. И.Г. Трещеткина. Всемирная история в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.
7. История в таблицах и схемах. С.-Петербург, 2007.

Для учителя:

1. Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе».
2. Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М., ВАКО, 2009.

Электронные образовательные ресурсы:

- Мультимедиа учебник «Всеобщая история».
- Мультимедийный учебно-методический комплекс – супертьютер по курсу «История Отечества».

Средства Интернета

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

СОДЕРЖАНИЕ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название темы (раздела)	Кол-во часов	Содержание темы (раздела)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля
1	<p><u>Раздел 1</u></p> <p>Вводный раздел. История как наука.</p>	4	<p>История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. вспомогательные исторические дисциплины.</p> <p>Основные концепции современной исторической науки. Основы исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества; - характеризовать источники по российской истории; - использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России 	
2	<p><u>Раздел 2</u></p> <p>История России – часть всемирной истории</p>	4	<p>Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В. Н. Татищев, Н. М. Карамзин, С. М. Соловьёв, В. О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки</p>		Зачёт по теме: «История как наука. История России – часть всемирной истории»
3	<p><u>Раздел 3</u></p> <p>Древнейшая история человечества</p>	4	<p>Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения; - давать определения, даты, определять хронологию со- 	Практическая работа

			<p>в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.</p> <p>Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.</p>	<p>бытий и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить доказательства; объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера; - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений. 	
4	<p><u>Раздел 4</u></p> <p>Цивилизации Древнего мира</p>	10	<p>Принципы периодизации древней истории. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций</p> <p>Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний.</p> <p>Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать факторы и формы возникновения государства; - определять хронологические рамки в период наиболее значимых событий; - уметь составлять хронологические и синхронистические таблицы; - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - знать даты, определять хронологию событий и явлений - развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать эле- 	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Античная эпоха в истории человечества».</p>

			<p>культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.</p> <p>Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства.</p> <p>«Великое переселение народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).</p>	<p>менты причинно-следственного и структурно-функционального анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять факторы формирования античных цивилизаций; - уметь сравнивать Афины и Спарту как два типа древнегреческого полиса; - уметь раскрывать сущность античного рабства и его роли в развитии цивилизации Древнего Рима; - уметь сравнивать данные разных источников, выявлять их сходства и различия 	
5	<p><u>Раздел 5</u></p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России</p>	7	<p>Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - владеть основными вида- 	Тесты

			<p>переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города – государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.</p>	<p>ми публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений 	
6	<p><u>Раздел 6</u></p> <p>Русь в IX – начале XII вв.</p>	7	<p>Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские устои.</p> <p>Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.</p> <p>Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов степи. Культура Древней Руси как один из факто-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений 	<p>Зачёт по теме: «Русь в IX – начале XII вв.»</p>

			ров образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.		
7	Раздел 7 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10	<p>Принципы периодизации средневековья. Историческая карта средневекового мира.</p> <p>«Великое переселение народов». В Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностях в католической и православной традициях.</p> <p>Становление и развитие сословно – корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. Торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.</p> <p>Цивилизации Востока в эпоху средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ ис-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - знать даты, определять хронологию событий и явлений - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; - развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа; - уметь показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений, характеризовать деятельность важнейших для рассматриваемых вопросов исторических личностей; 	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Мир в эпоху Средневековья»

			<p>ламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.</p> <p>Характер международных в средние века. Европа и Норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов. Столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в 14 – 15 века: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества. Столетняя война и война Алой и Белой Розы, крестьянские и городские восстания, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально – психологические предпосылки процесса модернизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в одном или нескольких источниках; - сравнивать предлагаемые исторические оценки, высказывать суждения о подходах, лежащих в основе отдельных оценок 	
8	<p><u>Раздел 8</u></p> <p>Русские земли и княжества в XII в – середине XV вв.</p>	19	<p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения; - давать определения, даты, 	<p>Зачёт по теме: «Русские земли и княжества в XII в – середине XV в.в.</p>

церковь и идея единства Русской земли. «Слово о Полку Игореве». Русь и степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и её социально – политический строй. Система управления завоёванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и её место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессии. Образование великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально географические причины превращения Москвы в центр объединения земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владыче-

- определять хронологию событий и явлений;
- приводить доказательства;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера;
- проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений.

			<p>ства. Зарождение национального самосознания на Руси.</p> <p>Великое княжество московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной церкви.</p> <p>Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, сказания и «хождения».</p>		
9	<p><u>Раздел 9</u></p> <p>Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.</p>	8	<p>Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба иосифлян и нестяжателей. «Москва – третий Рим» Ереси на Руси.</p> <p>Установление царской власти и её сакрализация в общественном сознании.</p>	<p>- уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;</p> <p>- знать даты, определять хронологию событий и явлений</p> <p>- развитие умения самостоя-</p>	<p>Контрольное тестирование по изученной теме: «Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.»</p>

			<p>Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и её роли в истории России. Учреждение патриаршества.</p> <p>Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV – конце XVI вв.. Развитие поместной системы. Города, ремёсла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в 16 веке: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV – конце XVI веков. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного» дела на Руси. «Великие Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p>	<p>тельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; - уметь соотносить единичные исторические факты и явления 	
			<p>Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обо-</p>		

<p>10</p>	<p>Раздел 10 Россия в XVII в.</p>	<p>13</p>	<p>стрение социально – экономических противоречий. Социальные движения в России в XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой. И Швеции. Национальный подъём в России. Восстановление независимости страны.</p> <p>Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 года и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и 30-летняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в..</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.</p> <p>Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.. Восстание С. Разина.</p> <p>Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения; - давать определения, даты, определять хронологию событий и явлений; - приводить доказательства; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примера; - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений. 	<p>Контрольное тестирование по изученной теме: «Россия в XVII в.»</p>
-----------	---	-----------	---	---	---

			<p>слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в.. Расцвет ювелирного и декоративно – прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.</p> <p>Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.</p>		
11	<p>Раздел 11</p> <p>Новое время: эпоха модернизации</p>	20	<p>Характеристика эпохи «Новое время» в современной исторической науке.</p> <p>Понятие «новое время». Принципы периодизации. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации в современной исторической науке.</p> <p>Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Великие географические открытия и начало борьбы за колонии между европейскими державами. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Начало борьбы за колонии. Европейское соперничество.</p> <p>Социально-психологические, экономические и технологические факторы развёртывания процесса модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Становление единых внутренних рынков</p> <p>Новации в образе жизни. Религиозные войны. Влияние католицизма и протестантизма на политическую культуру. 30-летняя война и её последствия. Становление англиканской церкви. Зарождение протестантской этики.</p> <p>От сословно-представительной монархий к абсолютизму. Формы абсолюти-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута); - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений; - характеризовать такие перемены в жизни человека в эпоху Нового времени, как изменившееся отношение к пространству, рост мобильности населения, влияние технических открытий, рост городов и жизнь горожан; - уметь соотносить еди- 	<p>Урок контроля знаний учащихся.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие».</p>

			<p>ма.</p> <p>Суверенитет государства как отражение универсального признания суверенной власти монарха над своими подданными.</p> <p>Первые буржуазные революции. Кризис сословного мышления. Становление гражданского общества.</p> <p>Философско-мировоззренческие основы Просвещения. Размежевание Романогерманской и англо-саксонской правовой традиции. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие североамериканских колоний. Причины и ход войны. Формирование системы правоотношений демократического общества.</p> <p>Промышленный переворот и его значение. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики.</p> <p>Технический прогресс. Развитие капиталистических отношений. Изменение среды обитания. Проблема бедности.</p>	<p>нические исторические факты и общие явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать необходимую информацию в одном или нескольких источниках; - высказывать суждения о назначении, ценности источника; - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное 	
12	<p><u>Раздел 12</u></p> <p>Российская империя в XVIII веке</p>	16	<p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и в Европе. Роль европейского влияния в развёртывании модернизационных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь давать определения, приводить доказательства, объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах; - формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; 	<p>Зачёт по теме: «Российская империя в XVIII веке»</p>

		<p>процессов в российском обществе. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещённый абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е. Пугачёва. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.</p> <p>Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание академии наук и Московского университета. Деятельность вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.</p>	<p>- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа</p>	
		<p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений. В обществе. Влияние Отечественной войны 1812 года на общественное</p>	<p>- уметь развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; - владеть основными видами публичных выступлений</p>	

<p>13</p>	<p><u>Раздел 13</u> Россия в первой половине XIX века</p>	<p>12</p>	<p>сознание в России. Движение декабристов и его оценка в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество.</p> <p>Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений. И крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.</p> <p>Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 года и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век русской поэзии». Формирование русского литературного языка. Общест-</p>	<p>(высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнительный анализ исторических событий и явлений; - определять существенные характеристики изучаемого объекта; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями экономической, социальной, политической жизни страны; - извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, иллюстрации); - локализовать исторические факты на карте; - проводить поиск информации в источниках и критически анализировать ее; - сравнивать программные положения общественных движений; - следовать этическим нормам и правилам ведения диалога 	
-----------	---	-----------	---	---	--

			венная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.		
14	Повторение курса «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века	2			Контрольное тестирование

Календарно-тематическое планирование по истории на профильном уровне в 10 классе (140 часов)

№ п/п урока	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Дом. задание	Виды и формы контроля	дата	
						по плану	факт.
	Раздел 1 – 2. История как наука История России – часть всемирной истории	8					
1	История в системе гуманитарных наук.	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	конспект	Фронтальная беседа		
2	Исторические источники	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	конспект	Практическая работа.		
3	Вспомогательные исторические дисциплины	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	конспект	Индивидуальные сообщения, презентации		
4	Источники по истории Отечества	1	Комбинированный урок	матер. лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос		
5 – 6	Принципы периодизации исторического процесса	2	Комбинированный урок	§ 3	Индивидуальный и фронтальный опрос		
7	Особенности становления и развития российской цивилизации.	1	Комбинированный урок	с. 5 - 15	Индивидуальный и фронтальный опрос		
8	«История как наука. История России – часть всемирной истории»	1	Повторительно-обобщающий		зачет		
	Раздел 3. Древнейшая история человечества	4					
9	Современные концепции происхождения человека и общества	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§4 (с.36-42)	Составление таблицы		
10	Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	1	Комбинированный урок	конспект лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос		
11	Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей.	1	Комбинированный урок	§4 (с.42-46)	Практическая работа.		
12	Неолитическая революция	1	Комбинированный урок	§5	Индивидуальный и фронтальный опрос		

	Раздел 4. Цивилизации Древнего мира	10					
13	Предпосылки возникновения государства. Древний Египет	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§ 6	Беседа, тесты		
14	Военные деспотии Древнего мира	1	Комбинированный урок	§7-8 (с.67-70)	Индивидуальные сообщения, презентации		
15	Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций	1	Комбинированный урок	§7-8 (с.70-78)	Практическая работа.		
16	Города-государства Греции и Италии.	1	Комбинированный урок	§9	Индивидуальный и фронтальный опрос		
17	Афинский полис. Государство Спарта	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	матер. лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос		
18	Борьба за господство над Средиземноморьем. Пунические войны	1	Комбинированный урок	§10	Индивидуальные сообщения, презентации		
19	Римская республика и империи. Падение Западной Римской империи	1	Комбинированный урок	§11	Беседа, тесты		
20	Культурное и философское наследие Древней Греции и Древнего Рима	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	матер. лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос		
21	Возникновение и распространение христианства	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	матер. лекции	Практическая работа.		
22	Цивилизации Древнего мира	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа		
	Раздел 5. Народы и древнейшие государства на территории России	7					
23	Появление человека на территории Восточной Европы	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§1	Работа с исторической картой, ист. источниками		
24	Формирование народов. Индоевропейцы.	1	Комбинированный урок	§2	Индивидуальный и фронтальный опрос		

25	Появление славян, их соседи. Города – государства Северного Причерноморья.	1	Комбинированный урок	§3	Индивидуальный и фронтальный опрос		
26	Славяне в V – VII вв.: занятия, общественный строй	1	Комбинированный урок	§4	Индивидуальный и фронтальный опрос		
27	Религия древних славян	1	Комбинированный урок	§4	Индивидуальные сообщения, презентации		
28	Предпосылки образования Древнерусского государства	1	Комбинированный урок	§5	Практическая работа.		
29	Древние славяне и их соседи	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольный тест		
	Раздел 6. Русь в IX – начале XII вв.	7					
30	Возникновение государственности у восточных славян.	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§6	Беседа, работа с картой		
31	Начало династии Рюриковичей. Русь в правление Игоря, Ольги, Святослава	1	Урок изучения нового материала.	§ 7	Индивидуальный и фронтальный опрос		
32	Русь во времена Владимира Святославича.	1	Комбинированный урок	§8	Индивидуальный и фронтальный опрос		
33	Принятие христианства на Руси	1	Комбинированный урок	§8	Тесты		
34	Ярослав Мудрый. Развитие норм права. «Русская Правда».	1	Комбинированный урок	§9	Практическая работа.		
35	Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси.	1	Комбинированный урок	§10-11	Практическая работа.		
36	Становление государственности на Руси.	1	Повторительно-обобщающий урок		Зачёт по теме		
	Раздел 7 Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	10					
37	Народы Европы в начале новой эры. Мир эпохи Средневековья	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	§14 (всеобщ. ист.)	Беседа, работа с картой		
38	Возникновение исламской цивилизации. Экспансия ислама	1	Урок изучения нового материала.	§15	Индивидуальный и фронтальный опрос		

39	Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	1	Комбинированный урок	§16-17	Индивидуальный и фронтальный опрос		
40	Византия и Восточная Европа в V – X вв.	1	Комбинированный урок	§18	Индивидуальный и фронтальный опрос		
41	Западная Европа в XI – XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	1	Комбинированный урок	§19	Индивидуальный и фронтальный опрос		
42	Общественно-политическое развитие государств Европы	1	Комбинированный урок	§20-21	Индивидуальный и фронтальный опрос		
43	Государства Азии в период Средневековья	1	Комбинированный урок	§22	Тесты		
44	Международные отношения и войны Средневековья	1	Комбинированный урок	§23-24	Индивидуальные сообщения		
45	Духовная жизнь европейского Средневековья	1	Комбинированный урок	§25	Фронтальный опрос		
46	Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа		
	Раздел 8 Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	19					
47	Русь после Ярослава Мудрого	1	Урок изучения нового материала.	§12 (с. 95-98)	Беседа, работа с картой		
48	Владимир Мономах – великий киевский князь	1	Комбинированный урок	§12 (с.98-101), §13	Индивидуальный и фронтальный опрос		
49	Политическая раздробленность Руси	1	Комбинированный урок	§14 (с. 108-112)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
50	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Киевское и Черниговское княжества	1	Комбинированный урок	§14 (с.112-114)	Практическая работа.		
51	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Юго-Западная Русь	1	Комбинированный урок	§15 (с. 115-117)	Индивидуальные сообщения		
52	Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII в. Господин Великий Новгород	1	Комбинированный урок	§15 (с. 117-120)	Практическая работа.		
53	Северо-Восточная Русь. Основание Москвы	1	Комбинированный урок	§16	Индивидуальный и фронтальный опрос		

54 – 55	Культура Руси X – начала XIII вв.	2	Комбинированный урок	§17-18	Индивидуальные сообщения		
56	Русское государство периода феодальной раздробленности	1	Повторительно-обобщающий урок	повт. §14	тестирование		
57	Начало монголо-татарского вторжения	1	Урок изучения нового материала.	§19			
58	Монголо-татарское нашествие на Русь. Русь и Золотая Орда	1	Комбинированный урок	§20 (с.152-154, 157-161)	Индивидуальные сообщения, презентации		
59	Экспансия с Запада. Александр Невский	1	Комбинированный урок	§20 (с.154-157)	Фронтальный опрос, индивидуальные сообщения		
60	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV – XV вв.	1	Комбинированный урок	§21	Индивидуальный и фронтальный опрос		
61	Русь и Великое княжество Литовское	1	Урок изучения нового материала. Лекция.	Материалы лекции	Индивидуальный и фронтальный опрос		
62	Москва – центр объединения русских земель	1	Комбинированный урок	§22 (с. 168-174)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
63	Дмитрий Донской. Открытая борьба против Золотой Орды	1	Комбинированный урок	§22 (с. 174-180)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
64	Культура и быт Руси в XIII – середине XV вв.	1	Комбинированный урок	§ 24	Индивидуальные сообщения, презентации		
65	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольное тестирование		
	<u>Раздел 9</u> Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.	8					
66	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Иван III	1	Урок изучения нового материала.	§23 (с. 182 – 190)	Индивидуальные сообщения, тесты		
67	Формирование новой системы управления Российского государства и развитие правовых норм	1	Комбинированный урок	§23 (с.186 – 190)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
68	Иван IV Грозный. Реформы Избранной рады	1	Комбинированный урок	§25	Практическая работа.		

69	Внешняя политика Ивана Грозного. Ливонская война	1	Комбинированный урок	§26	Работа с исторической картой, заполнение таблицы		
70	Опричнина и ее последствия. В преддверии Смуты	1	Комбинированный урок	§27	Индивидуальный и фронтальный опрос		
71 – 72	Культура и быт русского народа в конце XV – XVI вв.	2	Комбинированный урок	§28 – 29	Индивидуальные сообщения, презентации		
73	Российское государство во второй половине XV – конце XVI вв.	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольное тестирование		
	Раздел 10 Россия в XVII в.	13					
74 – 75	Смутное время начала XVII в. в России	2	Уроки изучения нового материала.	§30 – 31	Рефераты		
76	Первые Романовы. Внутренняя политика	1	Комбинированный урок	§32	Индивидуальный и фронтальный опрос		
77	Юридическое оформление крепостного права. Соборное Уложение 1649 г.	1	Комбинированный урок	матер. лекции	Практическая работа.		
78	«Священство» и «царство». Церковный раскол	1	Комбинированный урок	§33	Индивидуальный и фронтальный опрос		
79	Хозяйство и сословия. Новые черты экономики России	1	Комбинированный урок	§34	Индивидуальный и фронтальный опрос		
80	«Бунташный век»	1	Комбинированный урок	§35	Сообщения,		
81	Внешняя политика России в XVII в.	1	Комбинированный урок	§36	конспект		
82	Расширение территории Российского государства	1	Комбинированный урок	§37	Составление таблицы		
83	Россия в конце XVII в.	1	Комбинированный урок	§38	Индивидуальный и фронтальный опрос		
84 – 85	Культура и быт XVII в.	2	Комбинированный урок	§39 – 40	Индивидуальные сообщения, презентации		
86	Россия в XVII в.	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольное тестирование		

	Раздел 11 Новое время: эпоха модернизации	20					
87	Новое время: эпоха перемен	1	Уроки изучения нового материала.	§26			
88	Великие географические открытия. Завоевание Америки	1	Уроки изучения нового материала.	§27	Индивидуальные сообщения		
89	Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации	1	Комбинированный урок	§28 – 29 (с.234-239)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
90	Эпоха Реформации	1	Комбинированный урок	§28 – 29 (с. 239-245)	Конспект		
91	Абсолютизм, религиозные войны	1	Комбинированный урок	§30-31 (с.246-252)	Индивидуальный и фронтальный опрос		
92	Международные отношения в Европе в XVI – XVII вв.	1	Комбинированный урок	§30-31 (с.252-258)	Конспект		
93	Первые буржуазные революции. Нидерланды. Англия	1	Комбинированный урок	§32	Индивидуальный и фронтальный опрос		
94	Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм»	1	Комбинированный урок	§33	Индивидуальный и фронтальный опрос		
95	Война за независимость в Северной Америке. Образование США	1	Комбинированный урок	§34	Индивидуальные сообщения		
96	Великая французская буржуазная революция	1	Комбинированный урок	§35-36 (с.292 – 305)	Конспекты		
97	Наполеон Бонапарт и его правление	1	Комбинированный урок	§35-36 (с.305 – 309)	Тесты		
98	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Противоречия промышленной эпохи	1	Комбинированный урок	§37-38	Индивидуальный и фронтальный опрос		
99	Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	1	Комбинированный урок	§39	Рефераты		
100	Наука и искусство в XVIII – XIX вв.	1	Комбинированный урок	§40	Индивидуальные сообщения, презентации		
101	Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	1	Комбинированный урок	§41 – 42	Индивидуальный и фронтальный опрос		
102	Страны Западного полушария в XIX в.	1	Комбинированный урок	§43	Индивидуальный и фронтальный опрос		

103	Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	1	Комбинированный урок	§44 – 45	Индивидуальные сообщения, презентации		
104	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	Комбинированный урок	§46 – 47	Индивидуальный и фронтальный опрос		
105	Эволюция системы международных отношений в Новое время	1	Комбинированный урок	§48	Индивидуальный и фронтальный опрос		
106	Новое время: эпоха модернизации	1	Повторительно-обобщающий урок		Контрольная работа		
	<u>Раздел 12</u> Российская империя в XVIII веке	16					
107	Начало славных дел Петра	1	Урок изучения нового материала	§41	Индивидуальные сообщения, презентации		
108	Северная война	1	Урок изучения нового материала	§42-43, §45(п.1)	Практическая работа.		
109	Реформы Петра Великого	1	Комбинированный урок	§42, §44	Практическая работа.		
110	Конец правления Петра Великого. Личность Петра I	1	Комбинированный урок	§45	Индивидуальный и фронтальный опрос		
111 – 112	Эпоха дворцовых переворотов	2	Комбинированный урок	§46	Индивидуальные сообщения, презентации		
113	«Золотой век» Екатерины II	1	Комбинированный урок	§47	Индивидуальный и фронтальный опрос		
114	«Просвещенный абсолютизм». Реформы Екатерины II	1	Комбинированный урок	§47	Индивидуальный и фронтальный опрос		
115 – 116	Внешняя политика в период правления Екатерины II	2	Комбинированный урок	§48 – 49	Индивидуальный и фронтальный опрос		
117	Русская православная церковь в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§50	Индивидуальный и фронтальный опрос		
118	Хозяйственное развитие России в XVIII в.	1	Комбинированный урок	§51	Индивидуальный и фронтальный опрос		
119	Восстания XVIII в. От Булавина до Пугачева	1	Комбинированный урок	§52	Индивидуальный и фронтальный опрос		
120 – 121	Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.	2	Урок изучения нового материала	§53 – 54	Индивидуальные сообщения		

122	Российская империя в XVIII веке	1	Повторительно-обобщающий урок		Зачёт		
	Раздел 13 Россия в первой половине XIX века	12					
123	Россия в начале XIX века	1	Урок изучения нового материала	§ 55	Конспекты		
124	Начало царствования Александра I	1	Комбинированный урок	§56	Практическая работа		
125	Начало Отечественной войны 1812 г.	1	Комбинированный урок	§57	Индивидуальный и фронтальный опрос		
126	Завершение Отечественной войны 1812 г. Освободительный поход русской армии	1	Комбинированный урок	§58	Индивидуальный и фронтальный опрос		
127	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны	1	Комбинированный урок	§59	Индивидуальные сообщения		
128	Общественное движение. Выступление декабристов	1	Комбинированный урок	§59	Индивидуальный опрос		
129	Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю	1	Комбинированный урок	§60 - 61	Лабораторная работа		
130	Общественная жизнь при Николае I	1	Комбинированный урок	§62	Лабораторная работа		
131	Внешняя политика Николая I. Крымская война	1	Комбинированный урок	§63	Индивидуальный опрос		
132	Образование и наука в первой половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	§64	Индивидуальный опрос		
133	Золотой век русской культуры	1	Урок изучения нового материала	§65-66	Индивидуальные сообщения, презентации		
134	Русская православная церковь в первой половине XIX в.	1	Урок изучения нового материала	§67	Индивидуальные сообщения		
135-136	Повторение курса «История России с древнейших времён до конца первой половины XIX века	2	Уроки повторения		Контрольное тестирование		