


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа
по истории
8 Б.В класс

Программу
составила
учитель истории Терехенина
А.В.

Шадринск, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа учебного предмета **«История» 8 класс** составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, программы общеобразовательных учреждений «Новая история. 19 век.»- М.: Просвещение, 2008; Новая история, 1800- 1913. 8 класс.: Учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2008.

и на основании авторских программ по истории: Данилов АА, ЛГ Косулина История Россия в XIX в. //Программы общеобразовательных учреждений. . АА Данилов, ЛГ Косулина «История России XIXвек». Учебник.8 класс. М. «Просвещение» 2012 год

Программа включает три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемой последовательностью изучения тематических блоков; требования к уровню подготовки выпускников.

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 340 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в т.ч. в 8 классе- 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Учебный предмет «Новая история. 19 век.» рассчитан на 25 ч., На учебный предмет «История России XIXвек» - 43 ч.

Цели курса:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

В результате изучения данного курса учащиеся должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ изменениях, произошедших в мире за период 19в.: периодизация Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформ как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, ставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; Экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу, собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности; изменения в повседневной жизни человека.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.

2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Новизна программы.

Содержание программы носит познавательный, воспитывающий характер. При проведении уроков используются беседы, рассказ учителя, работа с учебником и дополнительной литературой, викторины, работа в группах, игры.

При проведении уроков используются беседы, рассказ учителя, интегрированные уроки, работа с учебником, иллюстрациями художников, работа в группах.

Особую роль при изучении предмета «История» играют *межпредметные* и *внутрипредметные связи* (обращение к литературе, изобразительному искусству, музыке; интегрированные уроки). Связь истории можно проследить и с иностранными языками, географией. Межпредметные связи обеспечивают лучшее понимание школьниками изученного материала и более высокий уровень владения навыками истории.

Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую принципам исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Контроль спланирован в форме проверочных тестов.

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Учебно- тематический план

№	Раздел	количество часов
1	История Нового времени XIX- н. XX вв.	25
2	История России XIX в.	43
	ИТОГО	68

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

"4" - 61-80%

60%

Оценка

Оценка "3" - 41-

Учебные пособия:

1. А.Я.Юдовская, П.А.Баринов, Л.М.Ванюшкина «Новая история. 1800 – 1918г. 8 класс» М., «Просвещение», 2000 год.
2. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XIXв. М., Просвещение, 2001 год.

Методические пособия:

2. В.Г.Петрович, Н.М.Петрович «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование », М., Т.Ц. «Сфера» 2003 год.
3. Е.В. Колганова, Н.В. Сумарокова «Поурочные разработки по истории России XIX в. 8 класс» М., «ВАКО», 2004г.
4. Л.М.Лопатюк «История России XIXв. 8 класс». Поурочные планы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. Части 1,2. Волгоград, «Учитель – АСТ», 2003 год.
5. А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Поурочные разработки к учебнику «Новая история 8 класс». М., Просвещение 2002 год.
6. Н.С.Кочетов «Новая история 1800-1913. 8 класс. Поурочные планы по учебнику Юдовской А.Я., Баранова П.А.» Волгоград, «Учитель», 2003г.
7. Л.И.Зверева, А.Е.Тувельман «Мир и Россия в XIX веке. Краткие конспекты уроков для учителя истории» М., «ВЛАДОС», 2005г.

8. Л.П.Борзова «Игры на уроке истории» М., «ВЛАДОС», 2004г.

КИМ:

1. С.В.Грибов «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по новой истории XVI – начало XX в. 7-8 классы.» М., Т.Ц. «Сфера» 1999 год.
2. Г.В.Клокова «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории России XIX в. в 8 классе», М., Т.Ц. «Сфера» 1999.
3. Л.М. А.Э.Безносков, Ю.В.Кушнерева. Тесты «История. Россия и мир. 7-8 классы». М., «Дрофа», 2001 год.
4. М.Ю.Брандт «Тесты. Новая история. 7-8 классы» М., «Дрофа», 2002 год.
5. В.М.Кадневский «История России в тестах до начала XX в. часть II» М., «Школа – Пресс» 1997 год.
6. Кандеевский В.М. «История России XIX век 8-10 классы. Учебно-методическое пособие» М., «Дрофа», 2000г.
7. Н.С. Креленко «Тесты по истории Нового времени. Часть II.» Саратов «Лицей», 2004г.
8. А.В.Репин «История России. 8 класс» Саратов, «Лицей», 2007г.
9. А.В.Репин «Новая история. 8 класс» Саратов, «Лицей», 2007г.

Internet:

<http://fcior.edu.ru/> (146 модулей, использование модулей может меняться в зависимости работы компьютерного класса).

CD:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Отечественной истории. XIX-XX вв., Уроки Всемирной истории. Новая история.
2. Энциклопедия истории России. 862-1917гг. (Cominfo)
3. «Всеобщая история 8 класс Новая история» (Cordis Media)
4. Библиотека мировой художественной культуры.
5. История России и её соседей «Аванта +»
6. Большая электронная детская энциклопедия «Искусство», «Архитектура».
7. История искусств. Классические труды.

Содержание программы.

1. Введение.- 1 час

От традиционного общества к обществу индустриальному

2. Становление индустриального общества в 19в. - 18ч

Тема 1. Становление индустриального общества. (10ч).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация- процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества. Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации капитала и производства. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Социальная структура общества. Женское движение. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Развитие науки в 19в. Открытия в обл. мат-ки, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура 19 столетия. Основные худ. течения: романтизм, критический реализм, натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Реализм в живописи. Импрессионизм. Скульптура. Постимпрессионизм. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Идейные течения в общественности. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения пер. половины 19в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. I Интернационал.

Тема 2. Строительство новой Европы. (8ч)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона.

Консульство. Установление империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Франции. Падение империи Наполеона. Причины ослабления империи Наполеона. Кризисные явления в жизни империи. Поход в Россию. Поражения Наполеона. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине 19в.. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартизм. Англия- «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция в первой половине 19в.. Франция эпохи Реставрации Бурбонов. Июльская монархия, кризис. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало освободительного движения. Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко- прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Контрольно- обобщающий урок.

В результате изучения данной темы учащийся должен

Знать

- Основные понятия- промышленный переворот, капитализм, экономический кризис производства, империализм, миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия», радиоактивность, микрочастица, пастеризация, романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз, хартия, чартизм, тред- юнион, «мастерская мира», финансовая аристократия, луидор, дублон, антиклерикал, сантим, авторитарный режим, канцлер, Северо- германский союз, карбонарий, оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.
- основные черты капитализма.
- Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессах.
- основные черты новой научной картины мира, представителей науки, основные направления художественной культуры, представителей культуры.
- особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.
- основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн.
- причины ослабления империи Наполеона, показывать основные военные сражения. Основные решения и последствия Венского конгресса.
- Называть и показывать по карте основные направления внешней политики.
- Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть причины и последствия войны для Франции, Германии, мира в целом.

Уметь

- Объяснять причины и последствия экономических кризисов производства.
- доказывать свою точку зрения. Решать проблему, познавательные задачи
- делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из докладов учащихся.
- Высказывать оценочное суждение исторической личности.
- Уметь работать с историческим документом.
- Объяснять цели и результат чартистского движения.
- Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса.
- Объяснять причины европейских революций.
- Умение устанавливать причинно- следственные связи.
- Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.

- Делать выводы, обобщения и прогнозы возможного развития международных отношений.

3. Мир во второй половине 19в.- 16 ч.

Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов.(6ч)

Германия во второй половине 19в.. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство.

Новая Германия. Политика Бисмарка. Вильгельм II. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Эпоха реформ. Лейбористы. Д.Р.Макдональд. Дэвид Ллойд Джордж. Ирландский гомруль.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Особенности политического развития. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Социальные протесты во Франции. Французская колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам.

Дж.Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Формирование австро- венгерского государства. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Полит. Устройство А.-В. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки.(3ч)

США в 19в.. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности Промышленного переворота и эк развитие. С. Маккормик. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движения протеста. Восстание Дж. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Ав. Линкольн. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Эк. развитие после Гражд. войны. Господство трестов. Президентская республика. Нерешенные соц. проблемы. АФТ. Т, Рузвельт. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика.

Латинская Америка в 19в.. Война за независимость. Латинская Америка во второй половине 19в..

С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие.

Тема5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.(4ч.)

Страны Востока в 19в.: Япония и Китай. Кризис традиционализма в Японии. Насильственное «открытие» Японии и Китая европейскими державами. Революция Мейдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Нов. Черты эк. развития. Политическое развитие. Поворот к национализму. Колониальная политика. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию в Китае на состоялся. Восстание 1899- 1900гг. Превращение Китая в полуколонию Индустриальных держав.

Страны Востока в 19в.: Индия и Африка. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857- 1859гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс. Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия, Эфиопия. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европ. колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6.Международные отношения в конце 19в.- начале 20в..

Отсутствие системы европейского равновесия в 19в. Начало распада Османской империи. Полит. Карта мира к 20в. Нарастание противоречий между великими державами. Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Итоговое повторение обобщение.

В результате изучения данной темы учащийся должен

Знать

- Основные понятия- милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм, фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта, радикал, коррупция, атташе, арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя, акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм, олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара», каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел», экстерриториальность,

сегун. Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, индийский национальный конгресс, гереро, готтентоты, канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь.

- Государственное устройство.
- Особенности индустриализации.
- Основные черты национализма.
- Называть особенности развития капитализма в Англии.
- Называть правителей и государственных деятелей.
- Основные реформы.
- Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, Австро- Венгрии
- Называть особенности промышленного переворота в США, основу хозяйства Юга,
- Основные этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места основных сражений.
- Называть причины реформ в Японии и их последствия.
- Называть основные международные противоречия.

Уметь

- Определять характер внешней политики.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Показывать на карте колонии.
- Составлять таблицы, слушать одноклассников, выделять главное из сообщений учащихся.
- Объяснять причины успешного развития США. Выявлять причины и последствия социальных противоречий. Определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления.
- Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики Латинской Америки. Показывать на карте.
- Объяснять особенности экономического развития Японии. Определять характер и причины внешней политики.
- Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколониальную страну. Составлять сравнительную таблицу.
- Решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.

1. Россия в первой половине 19 века.(18 часов)

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй. *Внутренняя политика в 1801- 1806гг.* Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы М. М. Сперанского.

Внешняя политика в 1801- 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско- французского союза.

Отечественная война 1812г. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России 1813-1825гг. «Битва народов» под Лейпцигом. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика 1814- 1825гг. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в нач. 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I. Польская конституция.

Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812- 1815гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз Благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Восстание 14дек.1825г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли гос. Аппарата. Усиление соц. Базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. 111 отделение царской канцелярии. *Социально- экономическое развитие.* Кризис феодально- крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления гос. Крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

Внешняя политика в 1826- 1849гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско- иранская война 1826- 1828гг. Русско- турецкая война 1828- 1829гг. Обострение русско- английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. *Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники . Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853- 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г.. Итоги войны.

Модуль «Золотой век русской культуры»(4ч) Развитие образования и научные открытия в первой половине 19в. Сословный характер образования. Открытия в биологии, математике, физике, химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции . Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре. Романтизм, классицизм, реализм.

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Р.К.: С/х, города в первой половине XIXв.. Роль государства в регулировании земельных отношений.

Формы землепользования: заимочное и общинно- уравнительное право, аренда оброчных статей. Попытка создания помещичьего землевладения. Земледелие, скотоводство, лесное хозяйство. Шадринск, Курган, Далматово, их эволюция. Основные городские сословия. Положение городского населения, его повинности. Организация управления городской жизни.

В результате изучения данного раздела учащийся должен

Знать:

- основные понятия- либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Коалиция, конвенция, сейм. Отечественная война, генеральное сражение, партизаны. Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Гражданские свободы, автономия, мистицизм. Тарифный устав, военные поселения. Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция. Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Династический кризис. Кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне. «Международный жандарм». Западники, славянофилы, общинный социализм. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампир, русско- византийский стиль. Сословность образования.
- годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны;
- Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.
- Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.;
- Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.
- . Знать годы царствования Николая I. Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть характерные черты соц.-эк. развития. Знать финансовую политику Е.Ф.Канкрин.
- Называть основные направления и показывать по карте внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.
- Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений.
- Знать полководцев и участников войн. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.

Уметь:

- Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.
- определять основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать результативность внешней политики.
- называть и показывать по карте основные сражения Отечественной войны. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.
- Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I; давать оценку внутренней политики. объяснять причины экономического кризиса 1812-1815гг.
- Объяснять цели и результаты деятельности декабристов. Оценивать историческое значение восстания декабристов.
- Сравнивать позиции западников и славянофилов. Высказывать свою оценку. Знать дату войны, ее причины и характер. Показывать на карте места военных действий. Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.

Соотносить выдающихся представителей и достижения российской науки.

2. Россия во второй половине 19 века.(16 часов)

Отмена крепостного права. Социально- экономическое развитие страны к нач. 60-х гг. 19в. Начало правления Александра I. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг.. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. «Конституция М.Т. Лорис- Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра I. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально- экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово- кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма сер.50-х- нач.60-х гг. Тверской адрес1862г.. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860- 1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».

Внешняя политика Александра I. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг.

А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878гг. Причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев, И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра I. Личность Александра I. Начало нового царствования.

К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства.

Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра I.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра I. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало гос. Деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние с/х.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра I II. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра I II. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Модуль «Золотой век русской культуры» (3ч). Развитие образования и науки во второй половине XIXв. Подъём российской демократической культуры. Просвещение. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико- математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Искусство. Критический реализм в литературе. Революционно- демократическая литература. Общественно- политическое значение деятельности передвижников.

«Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Р.К. :Наш край во второй половине XIXв.

Модуль «Золотой век русской культуры». Учебные заведения: начальное образование, среднее образование, специальные учебные заведения. Литературное наследие К.Д.Носилова. Юж.Зуралье в произведениях Д.Н.Мамина- Сибирика. И.Д.Шадр: начало творческого пути.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XXв.

В результате изучения данного раздела учащийся должен

Знать:

- Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Земство, куриальная система выборов, суд присяжных. Отработочная система. Либералы, консерваторы.

Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор.

«Союз трех императоров», «Священная война». Балканский кризис, национально-освободительная война.

Реакционная политика. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение.

Марксизм. Сепаратный мир, мобилизация.

- Называть предпосылки отмены крепостного права, излагать причины отмены креп. права. Называть альтернативы отмены крепостного права. Знать осн. Положения крестьянской реформы.
- Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ, реформы в обл. просвещения.
- Называть основные направления экономической политики государства.
- Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.
- Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.
- Знать даты войны. Ее причины, характер. Знать полководцев и участников.
- Называть основные черты экономической политики А. I II. Знать экономическую программу С.Ю. Витте.
- Называть организации и участников общественного движения. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Называть цели и основные направления внешней политики Александра I II.
- Называть выдающихся представителей и достижения российской науки

Уметь:

- Объяснять значение отмены крепостного права.
- Приводить оценки характера и значения социальных реформ.
- Объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства.
- Показывать на карте места военных действий. Объяснять значение и итоги Сан- Стефанского мирного договора. Победы Росси в войне с Турцией.
- Приводить оценку личности Александра I II.
- Сравнить эк. Программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского. Объяснять в чем состояли цели и задачи Бунге, Вышнеградского, Витте.Соотносить выдающихся представителей и достижения российской науки.

Календарно- тематическое планирование по истории 8 б,в класс , учебник Данилов А.А.

№	тема		знания, умения, навыки	планируемы й результат	измерители и формы контроля	д\з	средства обучения
1\1	<i>От традиционн о общества к обществу индустриаль ному</i>	1	<i>Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процессах.</i>	<i>Понимают, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования традиционного общества в индустриальное, овладевают знаниями о трёх эшелонах модернизации.</i>	<i>Устный опрос</i>	<i>С.3-5,карта</i>	<i>Карты «Великие географические открытия», «Мир к концу XIX в.»</i>
2	Становление индустриально го общества	1	<i>Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процессах</i>	<i>Понятия.: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография</i>	<i>презентации</i>	<i>презентации</i>	<i>Карты «Великие географические открытия», «Мир к концу XIX в.»</i>
3\2	<i>Индустриальн ая революция: достижения и</i>	1	<i>Сформировать у учащихся представления об индустриальном обществе и познакомить с</i>	<i>Основные черты индустриальног о общества,</i>	<i>Устный опрос, сообщения учащихся</i>	<i>§1-3.№2</i>	<i>Карта «Начало промышленного переворота в Англии»</i>

	<i>проблемы.</i>		<i>основными достижениями технического прогресса.</i>	<i>основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.</i> <i>Пон.: Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, империализм.</i>	<i>Модули «Промышленный переворот», «Практика. Промышленная революция XIX в.»</i>		http://fcior.edu.ru/
4\3	<i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности</i>	1	<i>Сформировать у учащихся представления об индустриальном обществе и познакомить с основными достижениями технического прогресса.</i>	<i>Основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводства.</i>	<i>Устный опрос, сообщения учащихся</i> <i>Модули «Промышленный переворот», «Практика. Промышленная революция XIX в.»</i>	§1-3	<i>Карта «Начало промышленного переворота в Англии»</i> http://fcior.edu.ru/

				<i>Пон.: Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, империализм.</i>			
5	Введение. Россия в начале XIX в.	1	Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл.	Особенности Российской империи в начале XIX в. Пон.: многоконфессиональное государство, сословие, капиталисты, крестьяне, отходники.	Тест с альтернативными ответами	§1 №3.4	Диск «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв. » Урок №1, презентация «Россия на рубеже веков».
6	Внутренняя политика Александра I.	1	Сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определяющих её характер.	Называть реформы высших органов власти; народного просвещения, указы. Уметь давать оценку началу деятельности царя.	Схема-задание для закрепления нового материала (Power Point)	§1, повт. понятие	Презентация «Александр I», сайты Интернет http:// www. hronos/ km. ru./180.ru.html , http:// www. naexamen. ru./ otwett/ 11/ history

				Пон.: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы».			
7	Внешняя политика в 1801-1812 гг.	1	Показать международное положение России в начале века; определить цели, задачи и направления внешней политики страны.	Итоги войн, годы из проведения, уметь оценивать международное положение, оценивать результаты. Пон.: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм.	Компьютерное тестирование в программе test. «Озвучь диафильм» (Презентация Power Point).	§2, повт. даты	Урок №2 компакт-диска «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв.», персональные компьютеры, мультимедиапроектор, доска-экран.
8	Реформаторская деятельность М.М.Сперанского.	1	Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации.	Содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы, последствия этих реформ. Пон.: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей,	Сообщение учащегося М.М.Сперанский	§4, повт. персоналии	Схема «Органы государственной власти (по М.М.Сперанскому)».

				законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, политические права, избирательное право.			
9\4	<i>Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.</i>	1	<i>Показать, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества, влияет на повседневную жизнь.</i>	<i>Узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, создавали новые профессии. Пон.: Технический прогресс</i>	<i>Устный опрос, игра «Переводчик»</i>	§4	
10	Отечественная война 1812г.	1	Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне.	Соотношение сил противников, характер войны, источники победы народов в войне, герои войны, даты событий. Показывать на карте места военных сражений.	Игра-путешествие по станциям «Командование. Армии противников» (викторина) – «Сражения» (карты) – «Итоги» (Тест)	§6 повт. даты	Презентация (задания, карты), компьютерное тестирование (программа создания тестов testcvr (Microsoft Office в школе)).

				Пон.: Отечественная война, генеральное сражение, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны.			
10	Отечественная война 1812г.	1	Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне.	Соотношение сил противников, характер войны, источники победы народов в войне, герои войны, даты событий. Показывать на карте места военных сражений. Пон.: Отечественная война, генеральное сражение, инфантерия, флеши, редут, ополчение, партизаны.	Игра-путешествие по станциям «Командование. Армии противников» (викторина) – «Сражения» (карты) – «Итоги» (Тест)	§6 повт. даты	Презентация (задания, карты), компьютерное тестирование (программа создания тестов testcvt (Microsoft Office в школе)).
11\5	<i>Наука: создание научной картины мира.</i>	1	<i>Опираясь на известные из школьных курсов физики, химии, биологии, литературы сделать вывод об основных чертах новой научной картины мира.</i>	<i>Основные черты новой научной картины мира. Пон.: радиоактивность</i>	<i>Урок-конференция</i>	§5	

				<i>ь, микрочастица, пастерилизация.</i>			
12	Внешняя политика 1813-1825 Заграничные походы русской армии.	1	Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий,	Оценка внутриполитического курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г.	<i>Устный опрос, инд. тест (5-6 чел.))»</i>	повт. даты	http://fcior.edu.ru/
13/6	<i>XIX- в зеркале художественных знаний и исканий.</i>	1	<i>Показать, что XIX век – эпоха напряжённых и бурных творческих направлений в искусстве, порождённых социальными изменениями.</i>	<i>Понимают, что XIX в. – эпоха напряжённых и бурных художественных исканий, смены творческих направлений в искусстве. Пон.: Романтизм, критический реализм, натурализм, литературные жанры, поэмы, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза.</i>	<i>Устный опрос, инд. тест (5-6 чел.))» Разгадай кроссворд «Наука и худ. культура</i>	§5	<i>Таблица, сообщения</i>
14/7	<i>Либералы, консерваторы, социалисты:</i>	1	<i>Раскрыть особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их</i>	<i>Анализируют особенности консервативных</i>	<i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media XIX в.)»</i>	§7	<i>Табл.</i>

	<i>какими должно быть общество и государство.</i>		<i>возникновения.</i>	<i>и радикальных учений, причины их возникновения. Пон.: Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, Утопический социализм, марксизм, ревизионизм, анархизм.</i>	<i>Круглый стол</i>		
15	Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812г. Первые организации будущих декабристов.	1	Показать и объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенные годы.	Оценка внутривнутриполитического курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г. Н.Н.Новосильце в Пон.: конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения.	Устный опрос Модуль «Первые тайные организации декабристов»	§7 повт. персонaлии	http://fcior.edu.ru/
16	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и	Причины кризиса феодально-крепостнической	Тест, содержащий пропуски.	§11 повт. понятия	На листе ватмана нарисовано дерево, на дереве «листочки» символизируют капиталистические и феодальные черты развития с/х-ва, пром-ти.

			<p>развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.</p>	<p>системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Даты: 1830г., 1837г., 1839-1843гг. Е.Ф.Канкрин Пон.: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.</p>			
17	Начало царствования Николая I.	1	<p>Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат.</p>	<p>Особенности внутренней политики Николая I, направления и конечный результат. Знать хронологию. Пон.: канцелярия, кабинет</p>	Устный опрос	10 повт. понятия	Презентация «Николай I»

				министров, свод законов, бюрократический аппарат, государственные крестьяне, обязанные крестьяне.			
18/8	<i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i>	1	<i>Показать, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение.</i>	<i>Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества. Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».</i>	<i>Компьютерное тестирование.</i>	13	<i>Карты «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1870г.)».</i>
19	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1	Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле.	Причины кризиса феодально-крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле.	Тест, содержащий пропуски.	11 повт. понятия	На листе ватмана нарисовано дерево, на дереве «листочки» символизируют капиталистические и феодальные черты развития с/х-ва, пром-ти.

				<p>Даты: 1830г., 1837г., 1839-1843гг. Е.Ф.Канкрин Пон.: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне.</p>			
20/9	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	<p><i>Сформировать представление о политическом устройстве Франции как конституционной монархии; уяснить проявления промышленной революции.</i></p>	<p><i>Называют черты промышленной революции, определяют характер политического устройства Франции как конституционной монархии. Пон.: финансовая аристократия, луддор.</i></p>	Устный опрос	14	<p><i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история. Урок №16. Франция в XIX в. (слайды 5-10)</i></p>

21	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	1	Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны	Причины кризиса в отношениях России с ведущими странами Запада. Даты: 1830-1831гг., 1826-1828гг., 1828-1829гг., 1817г. Шамиль. Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат.	Устный опрос, инд. тестовые задания	12 повт. даты	Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX в.»
22/10	<i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i>	1	<i>Показать, что волна революций, захлестнувших европейские страны, были вызваны серьёзными экономическими, политическими и социальными причинами.</i>	<i>Называть причины, основные события, итоги революций. Пон.: авторитарный режим.</i>	<i>Устный опрос, инд. тест</i>	15	<i>Карта «Революции 1848-1849 гг. в Европе»</i>
23	Общественное движение после декабристов. «Люди сороковых годов».	1	Показать исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления.	Причины активизации общественного движения в 30-50 гг. Находить цели и задачи. Персоналии: С.С.Уваров, М.П.Погодин,	Расставьте события в хронологической последовательности. Сообщения учащихся «Кружок братьев Критских»,	13 повт. Понятия повт. даты	Таблица «Общественная мысль России 1830-1850-х гг.»

			С.М.Соловьёв, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев. Общественное движение, консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм.	«Кружок Огарёва и Герцена». Работа с документом (Кому принадлежат высказывания)			
24	Крымская война.	1	<p>Раскрыть причины и характер войны, показать основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя., итоги войны и понимание необходимости реформирования всех сторон российской жизни.</p>	<p>Причины войны, повод к войне, её основные этапы; оценивать её вклад в осознании обществом необходимости реформ. Называть даты и события войны, показывать на исторической карте. П.С.Нахимов, А.С.Меншиков, Э.И.Тотлебен,</p>	<p>Игра «Три направления» Модули ««Восточный вопрос» и Крымская война», «Практика. В огне Восточной войны»</p>	14 повт. даты	http://fcior.edu.ru/

				П.Кошка, Дарья Севастопольская Пон.: кремневые винтовки.			
25/11	Германия на пути к единству.	1	Показать, что объединение германских государств было необходимо для достижения успеха в процессе модернизации, что лидером в этом объединении была Пруссия.	Процесс объединения Германии, территории, вошедшие в состав Германии. Пон.: канцлер, Северогерманский союз.	Модули «Германия на пути объединения», «Объединение Германии»	16	http://fcior.edu.ru/
26	Русские первооткрыватели и путешественники.	1	Ознакомить с выдающимися географическими открытиями, показать вклад отечественных исследователей в мировую науку.	Определять значение вклада исследователей в мировую науку. Даты: 1803г., 1819г. - кругосветные экспедиции, 1820г. – открытие Антарктиды. Крузенштерн, Лисянский, Беллинсгаузен, Лазарев, Баранов, Невельской, Путятин. Пон.: Землепроходец, первооткрыватель	Модули «Кругосветное плавание Беллинсгаузена и Лазарева на шлюпках «Восток» и «Мирный»», «Кругосветное плавание Крузенштерна и Лисянского на кораблях «Надежда» и «Нева»», Контроль. Важнейшие русские экспедиции»	16 повт. понятия	http://fcior.edu.ru/

				ь, кругосветные экспедиции, Русско-американская компания, Русское географическое общество.			
27/12	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	На конкретном примере показать, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства, что способствовало становлению индустриального общества.	Процесс объединения Италии, территории, вошедшие в состав Италии. Общие черты и различия объединения Италии и Германии. Пон.: карбонарий.	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметить карту «Объединение Италии».	17	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» К уроку в школе. Тема 4. Объединение Италии («Смотрим и запоминаем». «Составляем свой рассказ»).
28	Образование и наука.	1	Объяснить учащимся роль и значение консервативного образования в ходе реформ на конкретных примерах показать в чем проявилось влияние системы образования на развитие научных исследований..	Роль и значение образования в ходе реформ; уметь делать вывод о влиянии системы образования на развитие научных исследований, о влиянии науки и производства на прогресс в обществе. Пон.: Система	Тест. Соотнеси имя учёного и его открытие.	15 повт. даты	Схема «Система образования в начале XIX в»

				образования, лицей, сословность образования, военно-полевая хирургия, неевклидова геометрия, паровые машины.			
27/13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	Доказать, что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения Германии, а также что война между Францией и Германской империей создала непримиримые противоречия, которые в дальнейшем привели к Первой мировой войне.	Причины победы Франции в войне, противоречия между Францией и Германией. Пон.: оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.	Тест «Объединение Италии и Германии»	18	Карта «Франко-прусская война»
30/14	Германская империя в конце XIX-начале XX вв.: борьба за место под солнцем.	1	Сформировать представление об эволюции государственного устройства Германии, на конкретных примерах проанализировать особенности индустриализации в Германии; рассказать о фактах разжигания национализма.	Причины быстрого экономического развития, новые черты в экономическом развитии. Показывать на карте колонии Германии. Пон.: Милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм.	Устный опрос. Игра «Три предложения».	19	Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»

31	Художественная культура. Культура первой половины XIX в. «Золотой век» русской культуры.	1	Показать на конкретных примерах, что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры.	Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ансамблевая постройка, русско-византийский стиль.	«Новый материал преподаёт ... класс».	17 повт. понятия	Презентации учащихся.
32	Быт и обычай.	1	Проследить в каком направлении и под влиянием каких факторов менялись основы традиционного быта в первой половине XIX века.	Описывать изменения, произошедшие в быту и обычаях народов в первой половине XIX в. Пон.: Подkletь, горница, светлица, барельеф, анфилада,	Работа в группах	18 повт. даты	Картины художников отражающие быт XIX в.

				коридорная система, сюртук, приданое.			
33/15	<i>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</i>	1	<i>Раскрыть содержание демократических реформ, которые стали единственно возможными для управления государством, как для либералов, так и для консерваторов; раскрыть закономерности развития европейских стран в конце XIX – начале XX вв.</i>	<i>Особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии. Пон.: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта.</i>	<i>Игра «Снежный ком».</i>	20	<i>Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.» Репродукции портретов королевы Виктории, Б.Дизраэли, У.Гладстона и др. полит. и обществ. деятелей.</i>
34	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.	Все основные понятия и термины раздела.	Кроссворд «Русское искусство» (Excel). Игры «Переводчик», «Найди ошибки», «Три направления»	10-18 повт. даты	Компьютеры
35\16	<i>Франция: Третья республика.</i>	1	<i>Показать, что только напряженная борьба за республику позволила создать во Франции республиканское устройство.</i>	<i>Особенности экономического развития Франции, демократические реформы, проведённые в годы III Республики.</i>	<i>Устный опрос</i>	21	<i>Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»</i>

				<i>Показывать на карте колонии Франции. Пон.: радикал, коррупция, атташе.</i>			
36	Накануне отмены крепостного права.	1	Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России. Уяснить, что главной причиной стало поражение в Крымской войне.	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Пон.: Предпосылки отмены крепостного права, причины отмены, смягчение политического режима в первые годы царствования Александра II.	Сообщение «Александр II»	19 повт. даты	
37/17	<i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i>	1	<i>Углубить знания о возрастающей роли государства в процесс модернизации в эпоху монополистического капитализма.</i>	<i>Особенности экономического развития страны, роль государства в процессе индустриализации. Показывать на карте колониальные владения Италии. Пон.: арбитр</i>	<i>Устный опрос, инд. тестовые задания</i>	22	<i>Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»</i>
38	Отмена	1	Сформировать представление о	Основные	Устный опрос	20	Схема «Порядок совершения выкупной

	крепостного права в России.		сущности крестьянской реформы 1861г.	положения, значение для развития страны, оценка реформы. Пон.: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники.		повт. персоналии	сделки»
39/18	<i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i>	1	<i>Углубить знания об империях как государственных образованиях; усвоить, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости и государственной самостоятельности входивших в состав империи народов.</i>	<i>Причины кризиса Австрийской империи, особенности экономического развития Австрийской империи. Пон.: национальное возрождение, двуединая монархия, империя.</i>	<i>Устный опрос</i>	23	<i>Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»</i>
40	Основные положения реформы 19 февраля 1861г.	1	Уяснить основные положения реформы и её значение.	Сущность крестьянской реформы 1861г., основные положения реформы и значение отмены крепостного права.	Тестовые задания.	20 повт. понятия	

41/19	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1	Показать, что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находят своё воплощение в положении фермера, воспринимать институт рабства как насилие над личностью, осуждение расизма.	Показывать на карте рост территории Америки, особенности промышленного переворота. Причины, основные события и итоги гражданской войны. Пон.: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметить карту «США в первой половине XIX в.» Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Расшифруй послание «Отмена рабства в Америке».	24	Диск «Всеобщая история (Cordis Media)», карта «Гражданская война в США в 1861-1865гг.»
42-43	Либеральные реформы 1860-1870-х гг.	2	Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в.	Сущность буржуазных реформ. Милютин. Пон.: земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая	Игра «Древо познания» Модуль «Практика. Эпоха Великих реформ»	21-22 повт. даты	Портреты Александра II, Милютин, картина «Земство обедает» http://fcior.edu.ru/

				воинская повинность, мировой суд, университетская автономия.			
44/20	<i>США в конце XIX – начале XX в.: время перемен.</i>	1	<i>На конкретных примерах показать, что одной из причин успешного развития экономики США являлось уважительное отношение американцев к труду, бережливость и отсутствие препятствий, сковывающих инициативу личности.</i>	<i>Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Особенности политического устройства США, рабочего и социалистического движения в США по сравнению со странами Запада. Пон.: олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара».</i>	<i>Устный опрос</i>	25	<i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история. Урок № 20. США в XIX – начале XX в. (слайды 22-31)</i>
45-46	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного	2	Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух	Характеристика развития помещичьих и крестьянских хозяйств;	Игра «Домино» по теме «Великие реформы»	23 повт. даты	Документы «Письма из деревни» А.Н.Энгельгардт, из «Воспоминаний старого рабочего» Е.Н.Немчинова, Н.А.Некрасов «Железная дорога»

	права.		основных классов буржуазии и пролетариата.	причины спада промышленного производства, отставание российской промышленности и от передовых капиталистических стран, замедление темпов промышленного роста. Аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка.			
47/21	<i>Латинская Америка в XIX - начале XX в.: начало перемен.</i>	1	<i>Показать, что в латиноамериканском обществе сохранилось много черт общества традиционного, что войны за независимость, установление авторитарных режимов, отсутствие демократических традиций задерживали формирование индустриального общества.</i>	<i>Показывать на карте колонии европейских стран в Латинской Америке, причины освободительных войн в I четверти XIX в. Итоги и значение</i>	<i>Модуль «Практика. Латинская Америка в XIX - начале XX в.»</i>	26	http://fcior.edu.ru/

				<i>освободительны х войн. Пон.: каудильо, клан, гаучо, латиноамерикан ский «плавильный котёл».</i>			
48	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1	Сформировать представление об эволюции либерального движения в России и роли консервативного движения в 60-70-е гг. XIX в.	Особенности эволюционного процесса в России, сущность и роль консервативного движения, формирование либеральной оппозиции. Либералы, земский конституционализм, консерваторы.	Тест	24 повт. даты	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок № 12. Общественные движения во второй половине XIX в. (слайды 3-5)
49/22	<i>Япония на пути модернизации: «восточная» модель – западная техника.</i>	1	<i>Показать, что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости, в этих условиях японское общество пришло к пониманию о необходимости модернизации.</i>	<i>Причины «открытия» страны, причины и итоги реформ Мэйдзи. Называть новые черты экономического развития Пон.: «закрытие» страны, «открытие» страны,</i>	<i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Цивилизации Востока. Япония».</i>	27	<i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Востока в XIX – начале XX в. Япония. (Сравниваем. Документы. Мнения.)</i>

				<i>экстерриториальность, сёгун. Мэйдзи</i>			
50	Возникновение народничества. Три течения в народничестве.	1	Раскрыть содержание идеологии народничества.	Причины роста радикальных настроений в обществе. Особенности теоретических воззрений М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва. Пон.: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм.	Игра «Устный диафильм» Соотнесите программные установки русских революционеров 1860-1870-х гг.	25-26 повт. понятия	Таблица «Идейные течения в народничестве» Народнический цикл картин И.Е.Репина «По грязной дороге», «Арест пропагандиста», «Сходка», «Отказ от исповеди», «Не ждали».
51/23	<i>Китай: сопротивление реформам.</i>	1	<i>Рассказать о том, что европейские страны делят на сферы влияния; опасность превращения в колонию заставляет прогрессивные круги Китая искать пути к модернизации страны.</i>	<i>Особенности социально-экономического развития страны, причины поражения реформаторского движения. Характер, итоги и значение Синьхайской революции. Пон.: тайпины, ихэтуани,</i>	<i>Устный опрос, инд. тестовые задания.</i>	28	<i>Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»</i>

				<i>политика самоусиления.</i>			
52	Внешняя политика Александра II.	1	Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в стране и восстановление статуса великой мировой державы.	Основные цели и направления внешней политики, причины отмены некоторых статей Парижского договора, причина продажи Аляски. Пон.: Союз трёх императоров, «священная война»	Сообщение учащегося «А.М.Горчаков» Игра «Реставрация»	27 повт. даты	Карта «Казахстан и Средняя Азия в XIX в.»
53/24	<i>Индия: насильственно е разрушение традиционн о общества.</i>	1	<i>Рассказать о происходивших в индийском традиционном обществе изменениях: колонизаторы насильственно разрушали традиционные методы ведения хозяйства, но при этом наталкивались на сопротивление.</i>	<i>Результаты политики британских колонизаторов в Индии, последствия восстания тайпинов. Изменения в социально-экономическом развитии Индии конце XIX- начале XX в. Пон.: сипаи, Индийский национальный конгресс,</i>	<i>Игра «Найди ошибки», «Переводчик»</i>	29	<i>Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»</i>

				«крайние», «умеренные».			
54-55	Русско-турецкая война.	2	Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги.	Сущность балканского кризиса; условия Сан-Стефанского мирного договора, Берлинский конгресс. Показывать на карте места военных действий в ходе войны. Даты: 1877-1878гг. Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны, Берлинский конгресс.	Игра «Из уст в уста»	28 повт. даты	Мультимедийная презентация «Русско-турецкая война» (анимационные карты)
56	Повторительно-обобщающий урок.	1	Систематизировать знания учащихся по данному материалу.		Игра «Цветные дорожки»	повт. понятия	Карточки с заданиями на цветной бумаге.
57/25	Международные отношения: дипломатия или войны?	1	На конкретных примерах показать, что рост конкуренции между европейскими странами, подпитываемый агрессивным национализмом приводит к разделу мира на зоны влияния.	Причины создания военных блоков, первых империалистических войн.	Модуль «Международные отношения в конце XIX- начале XX в.»	31	http://fcior.edu.ru/

				<i>Показывать на карте места военных действий, называть итоги. Пон.: канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, буры, концентрационный лагерь.</i>			
58	Внутренняя политика Александра III.	1	Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях.	Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика	Сообщение «Александр III» Интеллектуальный турнир	29-30 повт. понятия	Схема «Контрреформы Александра III»
59-60	Экономическое развитие в годы правления Александра III.	2	Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие.	Сущность экономической политики, основные направления политики Бунге, Вышнеградского	Таблица, Игра «Три предложения» Исторический диктант	31 повт. даты	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок № 15. Развитие России в пореформенное время (слайды 3-6)

				, Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства. Пон.: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая торговля, акция.			
61	Положение основных слоёв общества.	1	Сформировать представление о процессах, проходивших в социальной сфере во второй половине XIX в.	Называть процессы, происходившие в социальной сфере; вовлечение крестьянства в рыночные отношения. Пон.: сословия, классы, общинная психология, имущественное расслоение,	«Новый материал преподаёт ... класс»	32-33 повт. персо налии	Кластер «Сословия России в конце XIX в.»

				земельные переделы, отходничество.			
62-63	Общественное движение в 80-90-е гг.	2	Рассказать об изменениях, произошедших в общественном движении в 80-90-е гг.	Причины разгрома революционного народничества, разногласия в либеральном обществе после убийства Александра II. Пон.: марксизм	Устный опрос, инд. тест	34 повт. понятия	Таблицы «Идеология марксизма», «Марксистские кружки в России»
64	Внешняя политика Александра III.	1	Сформировать представление о внешнеполитических приоритетах Александра III.	Особенности внешней политики, сущность политики на Балканах, причины русско-французского сближения, особенности завершения завоевания Средней Азии, обострения русско-японских отношений. Пон.: военная конвенция, мобилизация, сепаратный мир.	Устный опрос	35 повт. даты	Карта «Внешняя политика России во второй половине XIX в»
65-66	Культура России во второй	2	Сформировать представление о развитии культуры в конце XIX в.	Составлять описание памятников:	«Новый материал преподаёт ... класс».	36-39 повт. персо	Презентация «Художники-передвижники» Сообщения, презентации учащихся

	половине XIX в.		жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры. Пон.: критический реализм, передвижники, эклектика, типовая архитектура, Могучая кучка, народные промыслы, урбанизация, сословный быт.		налии	
67-68	Урок обобщающего повторения.	2	Закрепить знания о том, что модернизация стала главным содержанием этого времени и охватила не только экономику, но и государственное устройство, изменила социальную структуру общества.	Игры «Древо познания» (на изображении дерева «листочки» с вопросами на повторение), «Восстанови карту», «Исторические пятнашки».	повт. Понятия повт. Даты повт. персоналии	

Требования к уровню подготовки

В результате изучения истории России ученик должен

знать/ понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира в XIX веке;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;
- изученные виды источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий отечественной и Всеобщей истории с веком, определять последовательность и длительность важнейших событий истории.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства различных источников.
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границ государств, города, места исторических событий.
- Рассказывать о важнейших исторических событиях их участниках, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий.
- Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Использовать приобретенные **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений в современной жизни;
 - высказывание собственных суждений об историческом наследии России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- Основные даты и ключевые события истории России и мира периода 19 века (годы царствований, «великих реформ», политической и социальной истории; важнейших военных кампаний, революций).
 - Знать необходимые факты, даты, термины; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
 - Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в 19 в., центры промышленности и торговли, места военных действий и походов.

- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений, машин, предметов быта, произведений художественной культуры.
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально- экономического развития и политического строя России в 19- нач. 20вв.; положение разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значения понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал- демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнить развитие России до и после реформ 60- х гг., развитие капитализма в России и других странах, позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях возникновения общественных движений 19- нач. 20 вв., отмены крепостного права, войн 1812г., 1853- 1856гг., 1877- 1878гг, присоединения к империи в 19 в. новых территорий и народов.
- Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.