


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

**Рабочая учебная программа
по истории
8 а класс**

Программу составила
учитель истории Тербенина А.В.

Шадринск, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основании авторских программ по истории: Данилов ДД, Клоков ВА, История Россия в XIX в. // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.- М.: Просвещение, 2007, Данилов ДД, Кузнецов АВ, Кузнецов СС История Нового времени XIX- начала XX века // Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 кл //.-М.: Просвещение, 2007.

С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории, курсы «Истории России» и «История Нового времени» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Программа рассчитана на 68 учебных часов.

Цель:

Формировать у учащихся полное представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Задачи:

1. Ознакомить учащихся с совокупностью знаний об историческом пути и опыте своей страны и человечества, служащих основой индивидуального и социального самоопределения личности.
2. Сформировать ценностные ориентации и убеждения школьников на основе осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом и настоящем: воспитание патриотизма и гражданственности, уважения прав человека и демократических ценностей.
3. Выработать у школьников представление о многообразии отражений и объяснений событий истории и современности с позиций историзма, с использованием приемов исторического анализа.

Учебно-методический комплект

1. Данилов Д.Д., В. А. Клоков, А. Кузнецов СС, Павлова НС, Ргожкин ВА., Сизов ЕВ. Учебник.- . История России XIX в, М М., ООО «Баласс», 2014
2. Данилов Д.Д., ., Сизов ЕВ «Рабочая тетрадь по . История России XIX в. - М.; М., ООО «Баласс», 2015
3. Данилов Д.Д., Рогожкин В.А. Поурочные разработки к учебнику«России XX - начала XXI века. - М М., ООО «Баласс», 2014
4. Данилов ДД, Кузнецов АВ, Кузнецов СС, Павлова НС, Репников, АВ, Ргожкин ВА., История Нового времени., М., ООО «Баласс», 2014
5. Данилов ДД, Кузнецов АВ «История Нового времени», М., ООО «Баласс», 2013

Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 8 класса. Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, пресс-конференция, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок.

Контроль уровня обученности осуществляется через следующие формы: тестирование; тестирование в формате ГИА; выстраивание логического ряда; составление логической цепочки; решение познавательных заданий; выполнение заданий на выявление характерных признаков, на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения; решение проблемных вопросов; устные выступления; анализ документов; выполнение заданий на работу с картой; презентация; работа в группе; работа в паре; составление исторических прогнозов; составление обобщающей таблицы; составление схемы; составление тезисного плана.

Приемы, методы и формы организации учебного процесса включают разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, сравнительных таблиц, работа с учебником, подготовка сообщений, написание сочинений, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников. Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Учебно- тематический план

| № | Раздел | количество часов |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1 | История Нового времени XIX- н. XX вв. | 23 |
| 2 | История России XIX в. | 45 |
| | ИТОГО | 68 |

Критерии оценки по истории являются следующие за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий
61-80%

Оценка "4" -
Оценка "3" - 41-60%

Содержание программы.

Введение.

От традиционного общества к обществу индустриальному

Становление индустриального общества в 19в.

Становление индустриального общества. От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация- процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества. Гильотина «старому порядку». Завершение промышленного переворота. Время технического прогресса. Капитал определяет экономику. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации капитала и производства. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. «Зеркало» меняющейся жизни. Социальная структура общества. Женское движение. Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.

Развитие науки в 19в. Наука превращает природу в мастерскую. Открытия в обл. мат-ки, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура 19 столетия. Основные худ. течения: романтизм, критический реализм, натурализм. Воплощение эпохи в литературе. Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков». Реализм в живописи. Импрессионизм. Скульптура. Постимпрессионизм. Музыка. Архитектура и градостроительство. Рождение кино.

Идейные течения в обществознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения пер. половины 19в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм- марксизм. К.Маркс и Ф.Энгельс. Рождение ревизионизма. Э.Бернштейн. 1 Интернационал.

Строительство новой Европы.

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона.

Консульство. Создание империи Наполеона. Установление империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Франции.

Падение империи Наполеона. Причины ослабления империи Наполеона. Кризисные явления в жизни империи. Поход в Россию. Крах империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и

европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине 19в.. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832г. Установление законченного парламентского режима. Чартизм. Англия- «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция в первой половине 19в.. Франция эпохи Реставрации Бурбонов. Июльская монархия, кризис. Выступления лионских ткачей. Революция 1848г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм 1 и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо- Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало освободительного движения. Кавур. Революционная деятельность Д.Гарибальди и политика Д.Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко- прусская война. Парижская коммуна. Падение Второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны.

Контрольно- обобщающий урок.

В результате изучения данной темы учащийся должен

Знать

- Основные понятия- промышленный переворот, капитализм, экономический кризис производства, империализм, миграция, эмиграция, иммиграция, элита, «рабочая аристократия», радиоактивность, микрочастица, пастеризация, романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм, карикатура, либерализм, консерватизм, утопический социализм, марксизм, анархизм, плебисцит, амнистия, авторитарный режим, рекрутский набор, Венский конгресс, Священный союз, хартия, чартизм, тред- юнион, «мастерская мира», финансовая аристократия, луидор, дублон, антиклерикал, сантим, авторитарный режим, канцлер, Северо- германский союз, карбонарий, оппозиция, коммунары, версальцы, реванш.
- основные черты капитализма.

- Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессах.
- основные черты новой научной картины мира, представителей науки, основные направления художественной культуры, представителей культуры.
- особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения.
- основные черты режима Наполеона, причины завоевательных войн.
- причины ослабления империи Наполеона, показывать основные военные сражения. Основные решения и последствия Венского конгресса.
- Называть и показывать по карте основные направления внешней политики.
- Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть причины и последствия войны для Франции, Германии, мира в целом.

Уметь

- Объяснять причины и последствия экономических кризисов производства.
- доказывать свою точку зрения. Решать проблему, познавательные задачи
- делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из докладов учащихся.
- Высказывать оценочное суждение исторической личности.
- Уметь работать с историческим документом.
- Объяснять цели и результат чартистского движения.
- Определять характер политического устройства, объяснять причины политического кризиса.
- Объяснять причины европейских революций.
- Умение устанавливать причинно- следственные связи.
- Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии.
- Делать выводы, обобщения и прогнозы возможного развития международных отношений.

Мир во второй половине 19в

Европа: время реформ и колониальных захватов.

Германия во второй половине 19в. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство.

Индустриальный бум Европы. Новая Германия. Политика Бисмарка. Вильгельм 11. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Б.Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867г. Эпоха реформ. Лейбористы. Д.Р.Макдональд. Дэвид Ллойд Джордж. Ирландский гомруль.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. Особенности политического развития. Демократические реформы. Дело Дрейфуса. Социальные протесты во Франции. Западные колонизаторы делят мир. Французская колониальная империя. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Дж.Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Формирование австро- венгерского государства. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Полит. Устройство А.-В. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Две Америки.

США в 19в.. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности Промышленного переворота и эк развитие. С. Маккормик. Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение негров- рабов. Движения протеста. Восстание Дж. Брауна. Нарастание конфликта между Севером и Югом. Ав. Линкольн. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Эк. развитие после Гражд. войны. Господство трестов. Президентская республика. Нерешенные соц. проблемы. АФТ. Т, Рузвельт. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика.

Латинская Америка в 19в.. Война за независимость. Латинская Америка во второй половине 19в.. С.Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие.

Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.

Страны Востока в 19в.: Япония и Китай. Кризис традиционализма в Японии. Япония от закрытия к модернизации. Насильственное «открытие» Японии и Китая европейскими державами. Революция Мейдзи. Китай от империи к полукolonии. Эпоха модернизации. Первые реформы. Нов. Черты эк. развития. Политическое развитие. Поворот к национализму. Колониальная политика. Движение тайпинов. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию в Китае на состоялся. Восстание 1899- 1900гг. Превращение Китая в полукolonию Индустриальных держав. Исламский Восток: борьба с колонизаторами

Страны Востока в 19в.: Индия и Африка. Особенности колониального режима в Индии. Индия – «Британская жемчужина». Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857- 1859гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс. Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия, Эфиопия. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европ. колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Международные отношения в конце 19в.- начале 20в..

Отсутствие системы европейского равновесия в 19в. Начало распада Османской империи. Полит. Карта мира к 20в. Нарастание противоречий между великими державами. Пацифистское движение. 11 Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

Итоговое повторение обобщение.

В результате изучения данной темы учащийся должен

Знать

- Основные понятия- милитаризация, лицензия, пангерманизм, шовинизм, фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, джингоизм, Антанта, радикал, коррупция, атташе, арбитр, национальное возрождение, двуединая монархия, империя, акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм, олигархия, резервация, прогрессивная эра, дипломатия «большой дубинки», «дипломатия доллара», каудильо, клан, гаучо, «латиноамериканский плавильный котел», экстерриториальность, сегун. Тайпины, ихэтуани, политика самоусиления, индийский национальный конгресс, гереро, готтентоты, канонерка, Тройственный союз, Тройственное согласие, концентрационный лагерь.
- Государственное устройство.
- Особенности индустриализации.
- Основные черты национализма.
- Называть особенности развития капитализма в Англии.
- Называть правителей и государственных деятелей.
- Основные реформы.
- Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, Австро- Венгрии
- Называть особенности промышленного переворота в США, основу хозяйства Юга,
- Основные этапы и итоги гражданской войны. Показывать на карте места основных сражений.
- Называть причины реформ в Японии и их последствия.
- Называть основные международные противоречия.

Уметь

- Определять характер внешней политики.
- Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Показывать на карте колонии.
- Составлять таблицы, слушать одноклассников, выделять главное из сообщений учащихся.
- Объяснять причины успешного развития США. Выявлять причины и последствия социальных противоречий. Определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления.
- Объяснять причины освободительного движения в колониях, особенности развития экономики Латинской Америки. Показывать на карте.
- Объяснять особенности экономического развития Японии. Определять характер и причины внешней политики.
- Объяснять особенности развития Китая, причины превращения Китая в полуколониальную страну. Составлять сравнительную таблицу.
- Решать познавательные задания. Уметь делать сообщения. Уметь систематизировать материал, обобщать, делать выводы.

История России

Содержание программы.

Россия в первой половине 19 века.

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Началась ли модернизация? Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801- 1806гг. Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александра 1. Выбор пути России при Александре 1. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформы М. М. Сперанского.

Внешняя политика в 1801- 1812гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско- французского союза.

Отечественная война 1812г . Гроза 1812 года. Освобождение Отечества и Европы. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский манёвр. Партизанское движение.

Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России 1813-1825гг. «Битва народов» под Лейпцигом. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра1. Россия и Америка. Россия – мировая держава.

Внутренняя политика 1814- 1825гг. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в нач. 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра1. Польская конституция.

Социально- экономическое развитие. Экономический кризис 1812- 1815гг. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли. Россия при Александре 1.

Общественные движения. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз Благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьёва. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825г. Восстание декабристов. Восстание 14дек.1825г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая1. Консервативный путь Николая 1. Укрепление роли гос. Аппарата. Усиление соц. Базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. 111 отделение царской канцелярии.

Социально- экономическое развитие. Промышленный переворот и крепостничество. Кризис феодально- крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Реформа управления гос. Крестьянами П.Д. Киселёва. Рост городов.

Внешняя политика в 1826- 1849гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско- иранская война 1826- 1828гг. Русско- турецкая война 1828- 1829гг. Обострение русско- английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Народы России. Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

Общественное движение 30-50-х гг. Особенности общественного движения 30-50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С.С. Уварова. Либеральное движение. Западники . Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853- 1856гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г.. Итоги войны.

В результате изучения данного раздела учащийся должен

Знать:

- основные понятия- либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, разделение властей, политические права, избирательное право. Коалиция, конвенция, сейм. Отечественная война, генеральное сражение, партизаны. Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз. Гражданские свободы, автономия, мистицизм. Тарифный устав, военные поселения. Общественное движение, либерализм, тайное общество, конституция. Свод законов, государственные крестьяне, обязанные крестьяне, жандарм. Династический кризис. Кризис крепостнической системы, «капиталисты» крестьяне. «Международный жандарм». Западники, славянофилы, общинный социализм. Классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, русский ампи́р, русско- византийский стиль. Сословность образования.
- годы царствования Александра I; называть характерные черты внутренней политики Александра I. Называть основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны;
- Знать хронологические рамки Отечественной войны 1812г.; планы сторон, характер войны, ее основные этапы; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.
- Называть характерные черты социально-экономического развития после Отечественной войны 1812г.;
- Называть причины возникновения общественного движения; основы идеологии, основные этапы развития общественного движения.
- . Знать годы царствования Николая I. Называть характерные черты внутренней политики Николая I. Называть характерные черты соц.-эк. развития. Знать финансовую политику Е.Ф.Канкрин.
- Называть основные направления и показывать по карте внешней политики страны. Причины кризиса в международных отношениях со странами Запада.
- Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений.
- Знать полководцев и участников войн. Называть выдающихся представителей и достижения российской науки.

Уметь:

- Определять предпосылки и содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского; причины их неполной реализации и последствия принятых решений.
- определять основные цели, задачи и направления (и показывать на карте) внешней политики страны; оценивать результативность внешней политики.
- называть и показывать по карте основные сражения Отечественной войны. Объяснять цели и результат заграничного похода 1812-1814гг.; называть основные направления внешней политики страны в новых условиях.
- Объяснять причины и последствия изменения внутривластного курса Александра I; давать оценку внутренней политики. объяснять причины экономического кризиса 1812-1815гг.
- Объяснять цели и результаты деятельности декабристов. Оценивать историческое значение восстания декабристов.

- Сравнивать позиции западников и славянофилов. Высказывать свою оценку. Знать дату войны, ее причины и характер. Показывать на карте места военных действий. Объяснять значение и итоги Парижского мирного договора.

Соотносить выдающихся представителей и достижения российской науки.

2. Россия во второй половине 19 века.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к нач. 60-х гг. 19в. Начало правления Александра II. Как обновить Россию? Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Конец крепостничества. Основные положения крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60-70-х гг. Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова».

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Освобождение слова и дела. Особенности российского либерализма сер. 50-х - нач. 60-х гг. Тверской адрес 1862г. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н. Катков.

Что дала свобода? Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-1870-х гг. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля».

Внешняя политика Александра II. Восстановление великодержавности. Основные направления внешней политики России в 1860-1870-х гг. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878гг. Причины, ход военных действий, итоги. М.Д.Скобелев, И.В.Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига. Завершение освободительной эпохи.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Между реформами и революцией. Консервативный путь Александра III. Начало нового царствования. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80-90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х. Бунге. Экономическая политика И.А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние с/х.

Положение основных слоёв российского общества. Социальная структура пореформенного общества. Деревни и города на рубеже веков. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80-90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. ***Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.***

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире.

Территориальная структура Российской империи, ее геостратегическое положение. Особенности процесса модернизации в России начала XX века. Характеристика политической системы Российской империи начала XX в.; необходимость ее реформирования. Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский.

Особенности развития российской экономики начала XX в. Роль государства в экономике России. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм.

Иностранный капитал в России: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX.. Количественная и качественная характеристика российского пролетариата, условия его труда и быта.

Внешняя политика Николая II.

Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

Общественно-политические движения в начале XX в.

Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Классификация партий.

Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Ф. Азеф. Радикализация либерального движения. Влияние русско-японской войны внутривнутриполитическую ситуацию.

Первая русская революция. Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Кровавое воскресенье. Причины революции. Основные события. «Верхи» в условиях революции. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. *Формирование либеральных и консервативных партий.*

Конституционно-демократическая партия и «Союз 17 октября»: политические доктрины, решение аграрного и национального вопросов, соц. состав, численность. П.Н. Милуков. А.И. Гучков. *Традиционалистские (монархические) партии и организации:* программа, соц. состав, численность. *Черносотенцы.* Пуришкевич. Итоги революции.

Реформы П. А. Столыпина .Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Самодержавие и парламент. Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. Шанс Столыпинских реформ.Правительственная программа Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Убийство П. А. Столыпина III Государственная дума. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свертывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние русского общества в н. XX в. *Демократизация культуры.* Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки. Д.И.Менделеев, *И.М. Сеченов, И.И.Мечников, И.П. Павлов, С.М. Соловьев* Русская философия: поиски общественного идеала. Русская идея. Печать и журналистика. *Библиотечное дело.* Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Русская поэзия. Декаданс Символизм. Акмеизм Футуризм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», « Бубновый валет».

Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. *К.С.Станиславский.* Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Кинематограф.

. *Развитие образования и науки во второй половине XIXв.* Подъём российской демократической культуры. Просвещение. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико- математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Искусство. Критический реализм в литературе. Революционно- демократическая литература. Общественно- политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Р.К. :Наш край во второй половине XIXв.

Итоговое повторение и обобщение. Россия и мир на пороге XXв.

В результате изучения данного раздела учащийся должен

Знать:

- Временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. Земство, куриальная система выборов, суд присяжных. Отрабочная система. Либералы, консерваторы. Народничество, революционеры, разночинцы, анархисты, «Хождение в народ», революционный террор. «Союз трех императоров», «Священная война». Балканский кризис, национально-освободительная война. Реакционная политика. Протекционизм, винная монополия, сословия, классы, имущественное расслоение. Марксизм. Сепаратный мир, мобилизация.
- Называть предпосылки отмены крепостного права, излагать причины отмены креп. права. Называть альтернативы отмены крепостного права. Знать осн. Положения крестьянской реформы.
- Называть основные положения реформы местного самоуправления, судебной, военной реформ, реформы в обл. просвещения.
- Называть основные направления экономической политики государства.
- Называть существенные черты идеологии и практики консерватизма и либерализма.
- Называть цели и основные направления внешней политики 60-70-х гг.
- Знать даты войны. Ее причины, характер. Знать полководцев и участников.
- Называть основные черты экономической политики А.И.Витте. Знать экономическую программу С.Ю. Витте.
- Называть организации и участников общественного движения. Называть существенные черты идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Называть цели и основные направления внешней политики Александра II.
- Называть выдающихся представителей и достижения российской науки

Уметь:

- Объяснять значение отмены крепостного права.
- Приводить оценки характера и значения социальных реформ.
- Объяснять причины замедления темпов роста промышленного производства.
- Показывать на карте места военных действий. Объяснять значение и итоги Сан- Стефанского мирного договора. Победы России в войне с Турцией.
- Приводить оценку личности Николая II
- Сравнивать эк. Программы Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского. Объяснять в чем состояли цели и задачи Бунге, Вышнеградского, Витте. Соотносить выдающихся представителей и достижения российской науки.

Календарно-тематическое планирование

по истории 8 а класс. Автор учебника Данилов ДД

| № ур ок ов | Название тем и уроков | Цели изучения темы. | Планируемый результат | Обратная связь | Средства обучения | Домашнее задание |
|---------------------|--|--|--|--|---|----------------------------|
| 1 | <i>Новое время в истории. Гильотина ”старому порядку”.</i> | <i>Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процессах.</i> | <i>Понимают, что в XIX в. в Западной Европе и США происходит процесс преобразования доиндустриального общества в индустриальное, овладевают знаниями о трёх эшелонах модернизации.</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Карты «Великие географические открытия», «Мир к концу XIX в.»</i> | § 1 |
| 2 | <i>Наука превращает природу в мастерскую.</i> | <i>Раскрыть основное содержание модернизации и составляющих её процессах.</i> | <i>Понятия.: модернизация, эшелоны модернизации, индустриальное общество, старый капитализм, молодой капитализм, демография</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>презентация</i> | стр. 6-4 |
| 3 | Российская империя к началу XIX века | Активизировать необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл. | Особенности Российской империи в начале XIX в. Пон.: многоконфессиональное государство, сословие, капиталисты крестьяне, отходники. | Тест с альтернативными ответами | Диск «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв. » Урок №1, презентация «Россия на рубеже веков». | Стр.4- 7, Схема с.6 |
| 4 | Началась ли | Активизировать | Особенности Российской империи в | Тест с | Диск «Уроки | Стр.8-18 |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| | модернизация ? | необходимые знания учащихся из курса истории России за 7 кл. | начале XIX в. Пон.: многоконфессиональное государство, сословие, капиталисты крестьяне, | альтернативными ответ. | Отечественной истории Кирилла и Мифодия. | табл.с.9 Схема с.8 |
| 5 | Наука превращает природу в мастерскую. | Опираясь на известные из школьных курсов физики, химии, биологии, литературы сделать вывод об основных чертах новой научной картины мира. | Основные черты новой научной картины мира. Пон.: радиоактивность, микрочастица, пастерилизация. | Урок-конференция | | § 1 Схема с37,36 Табл. с.40 |
| 6 | Капитал определяет экономику. | Сформировать у учащихся представления об индустриальном обществе и познакомить с основными достижениями технического прогресса. | Основные черты индустриального общества, основные достижения технического прогресса; причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Пон.: Промышленный переворот, дирижабль, капитализм, экономический кризис перепроизводства, корпорация, трест, картель, синдикат, концерн, империализм. | Устный опрос, сообщения учащихся Промышленный переворот», «Практика. | Карта «Начало промышленного переворота в Англии» http://fcior.edu.ru/ | §2 Схема с45, Диagr. С.44 Схема с. 58-59 |
| 7 | Наука превращает природу в мастерскую. | Показать, как индустриальная революция изменяет социальную структуру общества, влияет на повседневную жизнь. | Узнают, что изобретения индустриальной эпохи, врываясь в повседневную жизнь, делали её более интересной и комфортной, создавали новые профессии. Пон.: Технический прогресс | Устный опрос, игра «Переводчик» | сообщения | §3 презентаци и |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| 8 | <i>”Зеркало” меняющейся жизни.</i> | <i>Раскрыть особенности консервативных и радикальных учений в обществе, причины их возникновения.</i> | <i>Анализируют особенности консервативных и радикальных учений, причины их возникновения. Пон.: Либерализм, консерватизм, неоконсерватизм, Утопический социализм, марксизм, ревизионизм, анархизм.</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд</i> | <i>Карта «Начало промышленного переворота в Англии»</i> | § 4 Табл. 76 |
| 9 | <i>Создание империи Наполеона</i> | <i>Раскрыть причины эволюции Франции от республики к империи, уяснить причины завоевательных войн консульства и империи.</i> | <i>Причины эволюции Франции от республики к империи, причины завоевательных войн консульства и империи. Пон.: Плебисцит, амнистия, авторитарный режим, франк, рекрутский набор.</i> | <i>Тест.</i> | <i>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»</i> | § 5 схема с.81, карта с.89, табл.с92 |
| 10 | <i>Крах империи Наполеона.</i> | <i>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»</i> | <i>Причины ослабления империи Наполеона, поражения в войне с Россией, гибели наполеоновской империи. Пон.: Венский конгресс, Священный союз.</i> | <i>Устный опрос (игра «Найди ошибки», «Продолжи рассказ»)</i> | <i>Карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815г. Создание Венского конгресса»</i> | § 6 карта с.94, докум. с. 103 |
| 11 | <i>Правила Венского конгресса.</i> | <i>Карта «Европа в годы завоевательных войн Наполеона»</i> | <i>Причины ослабления империи Наполеона, поражения в войне с Россией, гибели наполеоновской</i> | <i>Устный опрос (игра «Найди ошибки», «Продолжи</i> | <i>Карты «Европа в годы завоевательных войн Наполеона», «Европа в 1815г.</i> | §7 карта |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|----------------------------|
| | | | <i>империи.</i> <i>Пон.: Венский конгресс, Священный союз.</i> | <i>рассказ»)</i> | <i>Создание Венского конгресса»</i> | с.108 докум. с. 103 | |
| 12 | Выбор пути развития России при Александре I. | Сформировать представление об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определяющих её характер. | Называть реформы высших органов власти; народного просвещения, указы. Уметь давать оценку началу деятельности царя. Пон.: либерализм, самодержавная власть, манифест, реформа, амнистия, министерство, «вольные хлебопашцы». | Схема-задание для закрепления нового материала (Power Point) | Презентация «Александр I», сайты Интернет http:// www. hronos/ km. ru./180.ru.html, http:// www. naexamen. ru./ otwett/ 11/ history | § 1 схема с.30 табл. № 5 | 1 5 н е д . |
| 13 | Либеральные реформы Александра I. | Рассмотреть предпосылки и содержание реформаторских проектов Сперанского; проанализировать причины их неполной реализации. | Содержание реформаторских проектов М.М.Сперанского, почему они не полностью реализованы, последствия этих реформ. Пон.: реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть, политические права, избирательное право. | Сообщение учащегося М.М.Сперанский | Схема «Органы государственной власти (по М.М.Сперанскому)». | § 1 табл. № 5, сообщения | |
| 14 | Внешняя политика | Показать международное | Итоги войн, годы из проведения, уметь оценивать международное | Компьютерно е | Урок №2 компакт-диска «Уроки | §2 №4 | |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|---|--|
| | империи. | положение России в начале века; определить цели, задачи и направления внешней политики страны. | положение , оценивать результаты. Пон.: коалиция, конвенция, континентальная блокада, сейм. | тестирование в программе test. | Отечественной истории Кирилла и Мефодия.XIX-XX вв.», персональные компьютеры, мультимедиапроектор, доска-экран. | пис.,№5 табл. |
| 15 | Гроза 1812 года. | Отечественная война, генеральное сражение, партизаны Сформировать представление учащихся о силах и планах сторон, характере войны, её основных этапах, главных источниках победы России в войне | Соотношение сил противников, характер войны, источники победы народов в войне, герои войны, даты событий. Показывать на карте места военных сражений. Пон.: Отечественная война, генеральное сражение, инфантерия, флеша, редут, ополчение, партизаны. | Игра-путешествие по станциям «Командование. (Тест) | Презентация (задания, карты), компьютерное тестирование (программа создания тестов testcvt (Microsoft Office в школе)). | § 3 карта с.45, 47 №4 табл. |
| 16 | Освобождение Отечества и Европы. | Битва народов, Восточный вопрос, Венский конгресс, Священный союз | Проблемное задание, сравнительная таблица | Карта «заграничные походы русской армии 1813-1814гг» | | § 4 с.61 № 4 карта |
| 17 | Власть и общество. | Коалиция, конвенция, сейм | | | схема | § 5 с.76 №6 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---------------------------------------|---|---|
| 18 | Обобщение "Россия при Александре I". | Показать и объяснить противоречивость внутриполитического курса Александра I в послевоенные годы | Оценка внутриполитического курса Александра I после войны. Даты: 1815г., 1820г., 1822г. Н.Н.Новосильцев Пон.: конституция, гражданские свободы, автономия, экономический кризис, тарифный устав, военные поселения. | Сообщение, тест в форме ГИА | http://fcior.edu.ru/ | § 1- 5 повтор. понятия, даты |
| 19 | <i>Варианты развития европейских стран.</i> | <i>Показать, что в начале Викторианской эпохи в Англии продолжался процесс становления правового государства, а попытки решить политические противоречия военным путём, обречены на поражение.</i> | <i>Уясняют процесс становления правового государства и гражданского общества. Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».</i> | <i>Компьютерное тестирование.</i> | <i>Карты «Начало промышленного переворота в Англии», «Мир к концу XIX в. (1870г.)».</i> | § 8 схема с. 116, 118 документ с. 125 |
| 20 | <i>Европейские революции 1848-1849 годов.</i> | <i>Сформировать представление о политическом устройстве Франции как конституционной монархии; уяснить проявления промышленной революции.</i> | <i>Называют черты промышленной революции, определяют характер политического устройства Франции как конституционной монархии. Пон.: Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Новая история. Урок №16. Франция в XIX в. (слайды 5-10)</i> | § 9- 10 табл. с.138 документ с. 139 |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|
| 21 | <i>Итоги и значение европейских революций</i> | <i>продолжается процесс становления правового государства,</i> | <i>Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира». Пон.: Хартия, чартизм, законченный парламентский режим, тред-юнион, «мастерская мира».</i> | <i>Таблица, понятие</i> | <i>Защита презентаций</i> | <i>повтор. понятия, даты</i> |
| 22 | <i>Индустриальный бум Европы.</i> | <i>Показать, что объединение германских государств было необходимо для достижения успеха в процессе модернизации, что лидером в этом объединении была Пруссия.</i> | <i>Процесс объединения Германии, территории, вошедшие в состав Германии. Пон.: канцлер, Северогерманский союз.</i> | <i>таблица «Германия на пути объединения», «Объединение Германии»</i> | <i>http://fcior.edu.ru/</i> | <i>§ 12, схема с. 166,168 табл. с.172</i> |
| 23 | <i>Пробуждение новых наций.</i> | <i>На конкретном примере показать, что борьба итальянского народа за национальное объединение своей страны привела к созданию Итальянского королевства, что способствовало становлению индустриального общества.</i> | <i>Процесс объединения Италии, территории, вошедшие в состав Италии. Общие черты и различия объединения Италии и Германии. Пон.: карбонарий.</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разметить карту «Объединение Италии».</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» К уроку в школе. Тема 4.Объединение Италии («Смотрим и запоминаем». «Составляем свой рассказ»).</i> | <i>§ 11 карта с.149,152</i> |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|-------------------------|--|---------------------------|
| 24 | Западные колонизаторы делят мир. | Показать, что волна революций, захлестнувших европейские страны, были вызваны серьёзными экономическими, политическими и социальными причинами. | Называть причины, основные события, итоги революций. Пон.: авторитарный режим. | Устный опрос, инд. тест | Карта «Революции 1848-1849 гг. в Европе» | § 14 документ с.198 |
| 25 | Консервативный путь Николая I. | Сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях, показать её конечный результат. | Особенности внутренней политики Николая I, направления и конечный результат. Знать хронологию. Пон.: канцелярия, кабинет министров, свод законов, бюрократический аппарат, государственные крестьяне, обязанные крестьяне. | Устный опрос | Презентация «Николай I» | §6 презентаци и |
| 26 | Восстание декабристов. | Показать основные этапы эволюции общественного движения в стране; на примере восстания показать наличие в обществе глубоких противоречий, порождённых отжившей феодально-крепостнической | Причины зарождения; идейные основы и основные этапы эволюции общественного движения в стране. Сравнительная характеристика «Конституции» Муравьёва и «Русской правды» Пестеля. М.А.Милорадович, С.П.Трубецкой, П.Г.Каховский. Пон.: династический кризис, присяга, диктатор, восстания, | тест | Диск «Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XIX-XX вв. » Урок №4 «Движение декабристов» | § 6 презентаци и |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | системой. | временное | | | |
| 27 | Промышлен ый переворот и крепостничес тво | Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле. | Причины кризиса феодально- крепостнической системы, особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле. Даты: 1830г., 1837г., 1839- 1843гг. Е.Ф.Канкрин Пон.: кризис крепостнической системы, мануфактура, фабрика, промышленный переворот, экономический уклад, рабочий класс, буржуазия, «капиталисты» крестьяне. | Тезисы Таблица схема | На листе ватмана нарисовано дерево, на дереве «листочки» символизируют капиталистические и феодальные черты развития с/х-ва, пром-ти. | § 7 схемы с.92,95 |
| 28 | Самодержави е Николая I. | Показать неэффективность крепостнической системы в условиях начавшегося промышленного переворота и развития капиталистических отношений в промышленности и торговле. | особенности промышленного переворота и капиталистических отношений в промышленности и торговле | Тесты в форме ГИА | Презентация «Николай I» | § 8 схема с.104 табл. с. №5 |
| 29 | Противостоя | Показать | Причины активизации | Расставьте | Таблица | § 9 |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | щие курсу Николая I. | исторические причины активизации общественного движения в 30-50-е гг. XIX века и его особенности, охарактеризовать основные направления. | общественного движения в 30-50 гг. Находить цели и задачи. Персоналии: С.С.Уваров, М.П.Погодин, С.М.Соловьёв, А.И.Герцен, Н.П.Огарёв, В.Г.Белинский, П.Я.Чаадаев. Общественное движение, консерватизм, «православие, самодержавие, народность», либерализм, социализм, революционеры, западники, славянофилы, общинный социализм. | события в хронологичес кой последователь ности. Сообщения) | «Общественная мысль России 1830- 1850-х гг.» | табл. №5 |
| 30 | Золотой век русской культуры. | Показать, что XIX век – эпоха напряжённых и бурных творческих направлений в искусстве, порождённых социальными изменениями. | Понимают, что XIX в. – эпоха напряжённых и бурных художественных исканий, смены творческих направлений в искусстве. Пон.: Романтизм, критический реализм, натурализм, литературные жанры, поэмы, баллада, цикл романов, сатира, гротеск, символ, метафора, антитеза. | Устный опрос, инд. Тест (5-6 чел.) | | § 10- 11 сообщения |
| 31 | Художественн ая культура XIX века. | На конкретных примерах показать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с | Понимают, что Пон.: Изобразительное искусство, гравюра, салонное искусство, карикатура, баллада, серенада, кинематограф, комик, ракурс, архитектура, небоскрёб. | «Новый материал преподаёт ... класс». | Презентации учащихся, иллюстрации картин художников. | § 10- 11 сообщения |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|---|-----------------------------|
| | | помощью которых творцы стремились запечатлеть новую картину мира, а также рассказать о зарождение кинематографа. | | | | |
| 32 | Самоутверждение империи. | Оценить международное положение России, рассмотреть основные направления внешней политики страны | Причины кризиса в отношениях России с ведущими странами Запада. Даты: 1830-1831гг., 1826-1828гг., 1828-1829гг., 1817г. Шамиль. Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имам, имамат. | Устный опрос, инд. тестовые задания | Карта «Внешняя политика России в первой половине XIX в.» | § 12 стр. 146 |
| 33 | Поражение николаевской России. | Раскрыть причины и характер войны, показать основные этапы, мужество и героизм защитников Севастополя., итоги войны и понимание необходимости реформирования всех сторон российской жизни. | Причины войны, повод к войне, её основные этапы; оценивать её вклад в осознании обществом необходимости реформ. Называть даты и события войны, показывать на исторической карте. П.С.Нахимов, А.С.Меншиков, Э.И.Тотлебен, П.Кошка, Дарья Севастопольская. Пон.: кремневые винтовки. | Игра «Три направления» Модули ««Восточный вопрос» и Крымская война» | http://fcior.edu.ru/ | § 13 карта стр.156 |
| 34 | Обобщение "Россия в правление Николая I". | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Даты Понятия | Компьютерное тестирование «Россия в | Для творческого задания (листы ватмана, инструкции, рабочие | § 7-13 повтор., даты, |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|------------------------------|
| | | | персоналии | первой четверти XIX века» | листы, иллюстративный материал (портреты, схемы, карты, таблицы). | персоналии понятия |
| 35 | Контрольная работа ”Россия в первой половине XIX века”. | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Даты Понятия персоналии | Защита презентаций | Презентации «Россия в XIX веке». «Повседневная жизнь». | контрол. срез |
| 36 | <i>Исламский Восток: борьба с колонизаторами</i> | <i>«Исламский Восток: борьба с колонизаторами?»</i> | <i>На основании фактов истории выявить особенности процессов модернизации в Турции</i> <i>Установить последовательность процесса превращения Турции в зависимую от европейцев страну</i> <i>Оценить значение раскола турецкого общества в ходе проведения модернизации.</i> | <i>Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»</i> | <i>Из соглашения между казначейством Османской империи и Управлением оттоманского долга (из европейских банкиров). 1881 год:</i> | § 15 документ с.209 |
| 37 | <i>Индия – ”жемчужина Британской империи”.</i> | <i>Рассказать о происходивших в индийском традиционном обществе изменениях: колонизаторы насильственно разрушали традиционные методы</i> | <i>Результаты политики британских колонизаторов в Индии, последствия восстания тайпинов. Изменения в социально-экономическом развитии Индии конце XIX- начале XX в.</i> <i>Пон.: сипаи, Индийский национальной конгресс, «крайние», «умеренные».</i> | <i>Игра «Найди ошибки», «Переводчик»</i> | <i>Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»</i> | § 16, документ стр.219 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | | <i>ведения хозяйства, но при этом наталкивались на</i> | | | | |
| 38 | <i>Китай: от империи к полуколонии.</i> | <i>Рассказать о том, что европейские страны делят на сферы влияния; опасность превращения в колонию заставляет прогрессивные круги Китая искать пути к модернизации страны.</i> | <i>Особенности социально-экономического развития страны, причины поражения реформаторского движения. Характер, итоги и значение Синьхайской революции. Пон.: тайпины, ихэтуани, политика самоусиления.</i> | <i>Устный опрос, инд. Тестовые задания.</i> | <i>Карта «Национально-освободительная борьба народов зарубежной Азии в конце XIX- начале XX в.»</i> | § 17 схема стр.228 |
| 39 | <i>Япония: от закрытия к модернизации.</i> | <i>Показать, что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости, в этих условиях японское общество пришло к пониманию о необходимости модернизации.</i> | <i>Показать, что столкновение с Западом угрожало потерей Японией независимости, в этих условиях японское общество пришло к пониманию о необходимости модернизации.</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» Разгадай кроссворд «Цивилизации Востока. Япония».</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» К уроку в школе. Тема 7. Цивилизации Востока в XIX – начале XX в. Япония. (Сравниваем. Документы. Мнения.)</i> | § 18 схема стр.236 документ стр.237 |
| 40 | Освободительные реформы Александра II. | Сформировать представление о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России. Уяснить, что главной причиной стало поражение в | Предпосылки и причины отмены крепостного права. Пон.: Предпосылки отмены крепостного права, причины отмены, смягчение политического режима в первые годы царствования | Сообщение «Александр II» | | § 14 табл. стр.171 |

| | | | | | | |
|---------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | Крымской войне | Александра II. | | | |
| 41 | Как обновить Россию? | Уяснить основные положения реформы и её значение. Сформировать представление о сущности крестьянской реформы 1861г. | Основные положения, значение для развития страны, оценка реформы. Пон.: временнообязанные крестьяне, отрезки, уставные грамоты, мировые посредники. | Устный опрос | Схема «Порядок совершения выкупной сделки» | § 14 схемы с. 172, 173 |
| 42 | Конец крепостничества. | Сформировать представление о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. | Сущность буржуазных реформ. Милютин. Пон.: земство, куриальная система выборов, имущественный ценз, возрастной ценз, гражданское общество, принципы буржуазного права, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, мировой суд, университетская автономия. | Игра «Древо познания» | Портреты Александра II, Милютин; картина «Земство обедает» http://fcior.edu.ru/ | § 15 повтор.сх. с. 176 |
| 43 – 44 | Освобождение слова и дела. | Раскрыть причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов | Характеристика развития помещичьих и крестьянских хозяйств; причины спада промышленного производства, отставание российской промышленности от передовых капиталистических стран, замедление темпов промышленного роста. | Игра «Домино» по теме «Великие реформы» | Документы «Письма из деревни» А.Н.Энгельгардт, из «Воспоминаний старого рабочего» Е.Н.Немчинова, Н.А.Некрасов «Железная дорога» | § 15 повтор.сх. с. 176 документ 185 |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|---|
| | | буржуазии и пролетариата. | | | | |
| 45 | Что дала свобода? | показать, что промышленный переворот положил начало формированию двух основных классов буржуазии и пролетариата. | Аренда земли, отработочная система, товарное производство, «железнодорожная горячка», концессия, промышленный переворот, стачка. | Выполнение заданий типа С в форме ГИА | Работа с документами | § 16 схема стр. 188 документ стр. 196 § 17 сравнительная схема с.95 и 198, с. 202 и 205 |
| 46 | Восстановление великодержавности. | Уяснить, что главной целью внешней политики в этот период было создание благоприятных условий для проведения крупномасштабных реформ в стране и восстановление статуса великой мировой державы. | Основные цели и направления внешней политики, причины отмены некоторых статей Парижского договора, причина продажи Аляски. Пон.: Союз трёх императоров, «священная война» | Сообщение учащегося «А.М.Горчаков» Игра «Реставрация» | Карта «Казахстан и Средняя Азия в XIX в.» | § 18 карта с.213, 216 табл.бл. |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|---|--|--|
| 47 | Наследники золотого века. | Показать на конкретных примерах, что первая половина XIX века вошла в историю как начало золотого века русской художественной культуры | <p>Составлять описание памятников: жилых и общественных зданий, произведений художественной культуры.</p> <p>Художественный стиль, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, критический реализм, национальное самосознание, ансамблевая постройка, русско-византийский стиль.</p> | «Новый материал преподаёт ... класс». | Презентации учащихся. | § 19 документ с. № 4, сообщения |
| 48 | Споры о будущем России. | Раскрыть содержание идеологии народничества. | <p>Причины роста радикальных настроений в обществе.</p> <p>Особенности теоретических воззрений М.А.Бакунина, П.Л.Лаврова, П.Н.Ткачёва.</p> <p>Пон.: социализм, «общинный» социализм, народничество, революционеры, разночинцы, анархизм.</p> | Соотнесите программные установки русских революционеров 1860-1870 гг. | Таблица «Идейные течения в народничестве» Народнический цикл картин И.Е.Репина «По грязной дороге», «Арест пропагандиста», «Сходка» | § 20 документ с. № 4, сообщения |
| 49 | Завершение освободительной эпохи. | Раскрыть причины и характер русско-турецкой войны, проанализировать итоги. | <p>Сущность балканского кризиса; условия Сан- Стефанского мирного договора, Берлинский конгресс. Показывать на карте места военных действий в ходе войны. Даты: 1877-1878гг.</p> <p>Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые</p> | Игра «Из уст в уста» | Мультимедийная презентация «Русско-турецкая война» (анимационные карты) | § 21 задания №2 - 4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | войны, Берлинский конгресс. | | | |
| 50 | Обобщение ”Чем запомнилось правление Александра II?” | Систематизировать знания учащихся по данному материалу. | Все основные понятия и термины раздела. | Кроссворд «Русское искусство» (Excel). «Три направления» | Компьютеры Выполнение заданий типа А,В в форме ГИА | поторить § 15- 21 повтор. понятия, даты |
| 51 | <i>Перемены на индустриально м Западе.</i> | <i>Доказать, что победа Пруссии в войне создала условия для окончательного объединения Германии, а также что война между Францией и Германской империей создала непримиримые противоречия, которые в дальнейшем привели к Первой мировой войне.</i> | <i>Причины победы Франции в войне, противоречия между Францией и Германией. Пон.: оппозиция, коммунары, версальцы, реванши.</i> | <i>Тест «Объединение Италии и Германии»</i> | <i>Карта «Франко- прусская война»</i> | § 19 схема стр. 247 |
| 52 | <i>Демократизац ия стран Запада.</i> | <i>Раскрыть содержание демократических реформ, которые стали единственно возможными для управления государством, как для либералов, так и для консерваторов; раскрыть</i> | <i>Особенности развития капитализма в Англии, роль политических партий в жизни Англии. Показывать на карте колонии Англии. Пон.: фунт стерлингов, гомруль, лейбористская партия, Антанта.</i> | <i>Игра «Снежный ком».</i> | <i>Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.» Репродукции портретов королевы Виктории, Б.Дизраэли, У.Гладстона и др. полит. И обществ.</i> | § 20 документ стр.266 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | | <i>закономерности развития европейских стран в конце XIX – начале XX вв.</i> | | | <i>Деятелей.</i> | |
| 53 | <i>Успехи модернизации в колониальном мире.</i> | <i>Показать, что идеалом американца являются личная свобода и индивидуализм, что находят своё воплощение в положении фермера, воспринимать институт рабства как насилие над личностью, осуждение расизма.</i> | <i>Показывать на карте рост территории Америки, особенности промышленного переворота. Причины, основные события и итоги гражданской войны. Пон.: акр, гомстед, расизм, реконструкция, аболиционизм.</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)» «Отмена рабства в Америке».</i> | <i>Диск «Всеобщая история (Cordis Media)», карта «Гражданская война в США в 1861-1865гг.»</i> | <i>§ 21 документ стр.279</i> |
| 54 | <i>Путь к мировой войне.</i> | <i>Углубить знания об империях как государственных образованиях; усвоить, что одной из причин кризиса Австрийской империи, а затем Австро-Венгрии было стремление к национальной независимости</i> | <i>Причины кризиса Австрийской империи, особенности экономического развития Австрийской империи. Пон.: национальное возрождение, двуединая монархия, империя.</i> | <i>Устный опрос</i> | <i>Карта «Европа в конце XIX – начале XX в.»</i> | <i>§ 22 карта стр.281</i> |
| 55 | <i>Обобщение "Страны Запада и Востока в Новое время".</i> | <i>На конкретных примерах показать, что рост конкуренции между европейскими странами,</i> | <i>Причины создания военных блоков, первых империалистических войн. Показывать на карте места военных действий, называть итоги. Пон.: канонерка, Тройственный союз,</i> | <i>Модуль «Международные отношения в конце XIX-</i> | <i>http://fcior.edu.ru/</i> | <i>стр. 291-294 повтор. понятия,</i> |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | <i>подпитывающийся агрессивным национализмом приводит к разделу мира на зоны влияния.</i> | <i>Тройственное согласие, буры, контрационный лагерь.</i> | <i>начале XX в.»</i> | | даты |
| 56 | Между реформами и революцией (рубеж XIX – XX вв.) | Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях. | Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика | Сообщение «Александр III» Интеллектуальный турнир | Схема «Контрреформы Александра III» | § 23 схема стр. 256, 260,262 табл. №5 |
| 57 | Консервативный курс Александра III. | Сформировать представление о личности Александра III и его политических воззрениях. | Сущность крестьянского вопроса, содержание фабричных законов, содержание и сущность «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия». Переселенческая политика | Интеллектуальный турнир | Схема «Контрреформы Александра III» | схема стр. 266, 269 табл. №2 |
| 58 | Деревни и города на рубеже веков. | Показать новые явления в развитии сельского хозяйства; стабилизация финансовой системы и ускоренное промышленное развитие. | Сущность экономической политики, основные направления политики Бунге, Вышнеградского, Витте; сущность денежной реформы; новые черты в развитии сельского хозяйства. Пон.: протекционизм, таможенный тариф, косвенные налоги, акцизные сборы, государственная монополия, винная монополия, биржевая | Таблица, Игра «Три предложения» | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия XX в Урок № 15. Развитие России в пореформенное время (слайды 3-6) | повтор. понятия, даты |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | торговля, акция. | | | |
| 59 | Начало революции 1905 года. | Причины и характер революции. Основные этапы 1р.р. Создание государственной Думы. Избирательны закон 1907 г. | Выделять причины революции. Объяснять политические последствия | Манифест 17 октября 1905 г. | Р\К-3 Революц движен в Шадрин до установ советск власти | § 26 табл., даты |
| 60 | Стремления политических партий. | Активизация легальной политической деятельности. Революционные партии и их программы. | Анализировать политическую и социальную обстановку в стране. | Кадеты, октябристы, черносотенцы | Табл. .политические партии в России . рабта с картой. | §24 3- 4 пункт §27 с.320, № 6- табл. |
| 61 | Самодержавие и парламент. | Основные направления демократизации в социально - политической жизни. | Знать факты. Процессы позволяющие понимать целостность исторического процесса. | Новый империализм, реформизм,. | Составление тезисов, опорный конспект | § 28 схема с.320, 326, |

| | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | | | | | 332 |
| 62-63 | Шанс Столыпинских реформ. | <p>Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъём 1910 г. I,II,III Госуд. Думы</p> <p>.</p> | Называть причины и анализировать последствия преобразований Столыпина. | Думская монархия, третьиюньская монархия, | Работа над понятиями, ответы над вопросами. | <p>§ 29</p> <p>схема</p> <p>333, 342</p> |
| 64-65 | Блеск Серебряного века. | <p>Создание бессловной народной школы. Поэзия, литература. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Русский авангард.</p> | Называть направления в развитии культуры. | Демократизация культуры., футуризм. | Индивидуальные задания, Т. Развитие науки. | <p>§ 30</p> <p>№ 1- 4, сообщен.</p> |
| 66-68 | Обобщение "Россия в конце XIX века". | <i>Завершение территориального раздела между колониальными державами. Смена военно- политических союзов.</i> | <i>Уметь анализировать ситуацию в развитии международных отношений. Работа с картой.</i> | <i>Милитаризм, протекционизм</i> | <i>Анализ табличного материала</i> | сообщения, презентации и |