

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

## **РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**ФГОС ООО**

**5 - 7 КЛАССЫ**

Составила:  
Марамыгина Л.Ф.  
учитель географии

г. Шадринск, 2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса географии разработана к учебникам линии «Полярная звезда» под редакцией А. И. Алексеева для 5—9 классов общеобразовательных учреждений. Рабочая программа по географии составлена на основах:

- фундаментального ядра содержания общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы Основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;
- примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса;
- программы развития и формирования универсальных учебных действий;
- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Источник: *Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011. — 144 с.*

Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

*А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)*

*В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)*

*В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)*

*А. И. Алексеев и др. География. 7 класс (учебник)*

*В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 7 класс (рабочая тетрадь)*

*С. И. Махов, И. П. Махова. География. Поурочные разработки. 7 класс (пособие для учителя)*

*А. И. Алексеев и др. География. 8 класс (учебник)*

*В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 8 класс (рабочая тетрадь)*

*В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 8 класс (пособие для учителя)*

*А. И. Алексеев и др. География. 9 класс (учебник)*

*В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 9 класс (рабочая тетрадь)*

*В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 9 класс (пособие для учителя)*

### ***Вклад географии в достижение целей основного общего образования***

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественно - и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

— комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества

основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

— целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;

- умений ориентироваться в Пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

### ***Общая характеристика курса***

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Целями** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии, как возможной области будущей практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Содержание курса** направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты, с 8 по 9 - география России.

- **Содержание учебника для 5—6 классов** нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах.
- **Содержание учебника для 7 класса** способствует углублению знаний обучающихся о природных закономерностях и о населении планеты; развитию базовых знаний страноведческого характера: о природе материков и океанов, их регионов и стран, о людях, их населяющих, о куль- традициях, особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.
- **Учебники для 8 и 9 классов** посвящены изучению России, поэтому их содержание — центральное в системе географического образования, выполняющее, наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль. Главная цель — формирование географического образа своей Родины во всём многообразии и целостности и показ взаимосвязи трёх основных компонентов — природы, населения, хозяйства.

В 8 классе даётся общий обзор, а в 9 классе изучаются географические районы.

### ***Место географии в учебном плане***

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким

образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### ***Результаты освоения курса географии***

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

- ***Личностными результатами*** обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и желательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в отношении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- **Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

- **Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

## *Содержание курса*

### **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ**

#### ***Раздел 1. Источники географической информации. 5 класс.***

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире.

Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе.

Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут.

Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

#### ***Раздел 2. Природа Земли и человек***

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения.

Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

## 6 класс

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Вода на Земле. Части гидросферы Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направление морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли - их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Атмосфера Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние Температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на Жизнь и деятельность человека Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства. Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, приборы и инструменты Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; Выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.



**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

**Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

## 7 класс

### ***Раздел 3. Население Земли***

**Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации, с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

### ***Раздел 4. Материки, океаны и страны***

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли.

Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии, и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**8 класс**

### ***Раздел 5. Особенности географического положения России***

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### ***Раздел 6. Природа России***

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище,

одежду, способы передвижения здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, лавины, сели, и их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## ***Раздел 7. Население России***

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ.

Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий. Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## ***Раздел 8. Хозяйство России***

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура. функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов

животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## **Раздел 9. Районы России**

### **9 класс**

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации.

Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

### **Требования к подготовке учащихся по предмету**

#### **Раздел 1. Источники географической информации**

*Выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Выпускник получит возможность научиться*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## ***Раздел 2. Природа Земли и человек***

*Выпускник научится:*

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

## ***Раздел 3. Население Земли***

*Выпускник научится:*

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчеты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

*Выпускник научится:*

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

#### **Раздел 6. Природа России**

*Выпускник научится:*

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

## **Раздел 7. Население России**

*Выпускник научится:*

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

## **Раздел 8. Хозяйство России**

*Выпускник научится:*

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

## **Раздел 9. Районы России**

*Выпускник научится:*

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

## **Раздел 10. Россия в современном мире**

*Выпускник научится:*

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

## Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются

сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;  
допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:  
не более двух грубых ошибок;  
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;  
или не более двух-трех негрубых ошибок;  
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;  
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:  
допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

или если правильно выполнил менее половины работы.

#### **Примечание.**

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

**Время выполнения работы: 10-15 мин.**

**Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.**

**Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

**Время выполнения работы: 30-40 мин.**

**Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.**

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра-

боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Литература для учащихся**

1. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2012г./

### **Литература для учителя**

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География. Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.
2. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» "География 5-6" /М., издательство «Просвещение», 2012г./
3. А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» "География 5-6" Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2012г./
4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.  
В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

**34 часа, 1 час в неделю**

| № п/п | Количество часов | Тема урока  | Универсальные учебные действия  |   |  | Домашнее задание        | Дата   |
|-------|------------------|---|---|---|--|-------------------------|--------|
|       |                  |   | личностные  | предметные  | метапредметные   |                         |        |
| 1     | 1                | Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.                                | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);<br>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>– гармонично развитые социальные чувства и качества: | <b>Определять</b> понятие «география»<br><b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.<br><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций.<br><b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты. | <b>Познавательные</b><br>Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии<br>Создание историко-географического образа объектов Земли<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с текстом, выделять в нем главное<br>Устанавливать основные приемы работы с учебником | П. 1<br>отв.на ? 4      | 01.09. |
| 2     | 1                | Географические методы изучения. Пр.р.№ 1 « Анализ источников географической информации» |   |   |  | П.1 , зад.1-3           | 8.09   |
| 3     | 1                | Развитие географических знаний о Земле  | -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;  | <b>Показывать</b> по картам территории древних государств.<br><b>Находить</b> информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.  | <b>Регулятивные</b><br>Работа с картой, сравнение современной карты с древними<br>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях<br><b>Познавательные</b><br>Поиск информации по накоплению географических знаний<br><b>Коммуникативные</b><br>Самостоятельный анализ,    | П.2,<br>работа с картой | 15.09. |

|   |   |  |  |  |  |                             |        |
|---|---|--|--|--|--|-----------------------------|--------|
|   |   |  |  |  | умение слушать другого   |                             |        |
| 4 | 1 | Открытие и исследование материков.   |  | <p><b>Проследить и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО</p> <p><b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте</p> <p><b>коммуникативный</b><br/>Обсуждение значения открытий</p> <p>Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях</p> | П. 3<br>Зад. 1 – 5.         | 06.10  |
| 5 | 1 | Современный этап научных географических исследований.<br>Пр.р № 2 «Составление схемы «Источники географической информации в наше время»» |  | <p><b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>Поиск информации о путешественниках</p> <p>Определение значения географических исследований для жизни общества</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом</p> <p><b>коммуникативный</b><br/>Обсуждение значения географической науки в парах, группах</p>         | П. 4<br>Повтор. П.<br>1 - 3 | 13.10. |
| 6 | 1 | Обобщающий урок по теме: « На какой  |  | <p><b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b></p>  |  | Стр. 18 зад.<br>2           | 20.10. |



|    |   | Земле мы живем»  |   | необходимую для выполнения тестовых заданий |  |                         |        |
|----|---|--|---|---|--|-------------------------|--------|
| 7  | 1 | Мы во вселенной. Пр.р. № 3 « Составление Реферата об одном путешественнике». Ориентирование на местности | - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);<br>-осознание |   | <b>Регулятивные</b><br><b>Познавательные</b><br>Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы<br>Описание уникальных особенностей Земли как планеты<br><b>Коммуникативные</b><br>Оценить действие партнеров  | П.5<br>Стр.21,<br>зад.4 | 27.10. |
| 8  | 1 | Пр.р. № 4 « Подготовка сообщения « Земля во Вселенной»»<br>Земля – планета солнечной системы.            | целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>– гармонично развитые   |   | <b>Познавательные</b><br>Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси<br><b>Регулятивные</b>  | П. 6                    | 10.11. |
| 9  | 1 | Движение Земли. Пр.р.№5 « Составление схемы»<br>Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси | социальные чувства и качества:<br>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>-эмоционально-   |   | Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»<br>Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (Составление и анализ схемы  | П. 7                    | 17.11. |
| 10 | 1 | Солнечный свет на Земле. Влияние смены времен года на жизнь человека.                                    | ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;   |   | «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца»<br>Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное<br><b>коммуникативные.</b><br>Работать в группе при | П. 8                    | 24.11. |

|    |   |   |   |   |   |             |       |
|----|---|---|---|---|---|-------------|-------|
|    |   |   |   |   | анализе и обсуждении результатов наблюдений |             |       |
| 11 | 1 | Обобщающий урок по теме: « На какой Земле мы живем. Планета Земля». |   | <b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий  |   | Повторение. | 1.12. |
| 12 | 1 | Ориентирование на местности.  | <p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p><b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.</p> <p><b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых</p> | <p><b>Познавательные</b><br/>Отработка навыков по определению географических координат</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>Определение расстояний с помощью градусной сети</p> <p><b>Определять</b> по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.</p> <p><b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.</p> |   | П. 8        | 8.12  |

|       |   |                                      |         |   |  |             |                 |
|-------|---|--------------------------------------|---------|---|--|-------------|-----------------|
| 13-14 | 2 | Земная поверхность на плане и карте. | заданий | <p><b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа.</p> <p><b>Распознавать</b> высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин.</p> <p><b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины.</p> <p><b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.</p>   | <p><b>Познавательные</b><br/>Знакомство с условными знаками, изображающими неровности земной поверхности</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>решение задач по определению абсолютной и относительной высоты</p> <p>Уметь составлять план местности простейшим способом</p> <p><b>коммуникативный</b><br/>работа в группах</p> | П. 9, 10,11 | 15.12.<br>22.12 |
| 15    | 1 | Географическая карта.                |         | <p><b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки.</p> <p><b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.</p> <p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые</p> <p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. Географические объекты.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/><b>Регулятивные</b><br/>Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия.</p> <p><b>Коммуникативные</b><br/>Формировать компетентности в общении.</p>   | П.12        | 29.12.          |

|       |   |   |  |   |  |  |                 |
|-------|---|---|--|---|--|--|-----------------|
|       |   |   |  | <b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.  |  |  |                 |
| 16    | 1 | Градусная сетка   |  | <b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов.<br><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.<br><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов. | <b>Познавательные</b><br><b>Регулятивные</b><br>Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте<br><b>коммуникативные</b><br>Самостоятельный анализ, умение слушать другого | П. 13<br>вопросы                               | 12.01.          |
| 17-18 | 2 | Географические координаты.  |  |   |  | П. 14<br>Стр. 50 № 6<br>П.15 стр.53<br>№ 11,12 | 19.01.<br>26.01 |
| 19    | 1 | Пр.р. № 6 «Определение географических координат, расстояний и направлений». |  | <b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.<br><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.<br><b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.  | <b>Познавательные</b><br>Отработка навыков по определению географических координат<br><b>Регулятивные</b><br>Определение расстояний с помощью градусной сети   | П. 16  | 02.02           |
| 20    | 1 | Обобщающий урок по теме: «План и карта»                                     |  | <b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий  |  | Повторение.                                    | 9.02.           |
| 21    | 1 | Как люди заселяли Землю.  | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); |   | <b>коммуникативные</b><br>Организовывать работу в паре<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с текстом, выделять в нем главное<br>Устанавливать основные приемы работы с учебником                   | П. 17<br>Стр. 60 № 8                           | 16.02.          |
| 22    | 1 | Расы и народы.  |  |   | <b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища   | П. 18  | 23.02.          |

|    |   |   |  |  |   |                    |         |
|----|---|---|--|--|---|--------------------|---------|
|    |   |   | -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;<br>– гармонично развитые социальные чувства и качества:<br>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;<br>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования |  | Соблюдать правила поведения в кабинете  |                    |         |
| 23 | 1 | Пр.р № 7 «Сравнение стран мира по политической карте» |  |  | <b>Коммуникативные</b><br>Позитивная самооценка<br><b>Регулятивные</b><br>Умение работать с текстом, выделять в нем главное<br>Устанавливать основные приемы работы с учебником | Повторить П. 17,18 | 09.03.  |
| 24 | 1 | Обобщение по теме: «Человек на Земле»                 |  |  |   | сообщения          | 16.03   |
| 25 | 1 | Земная кора – верхняя часть литосферы.                | -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);<br>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и   | <b>Описывать</b> модель строения Земли.<br><b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.<br><b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры»<br><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. | <b>Познавательные</b><br><b>Регулятивные</b><br>Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности.<br><b>Коммуникативные</b><br>Оценить действия партнеров     | П.20               | 23..03. |
| 26 | 1 | Горные породы, минералы и полезные ископаемые.        |  | <b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения.<br><b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами.<br><b>Анализировать</b> схему                                | <b>Познавательные</b><br>Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам  | П.21 повторение    | 6.04    |

|  |  |  |  |                                     |   |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>стран;<br/> – гармонично развитые социальные чувства и качества:<br/> -умение оценивать с позиций социальных норм собственные</p> | <p>преобразования горных пород.</p> | <p><b>коммуникативный</b><br/> работа в группах<br/> <b>Регулятивные</b><br/> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--|--|

|       |   |                       |  |   |  |                    |             |
|-------|---|-----------------------|--|---|--|--------------------|-------------|
| 27-28 | 2 | Движения земной коры. | <p>поступки и поступки других людей;<br/>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p> | <p><b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы.<br/><b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит.<br/><b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит<br/><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.<br/><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.<br/><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.<br/><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма<br/><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.<br/><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения суши. Горы и равнины, особенности их образования.</p> | <p><b>Познавательные</b><br/><b>Регулятивные</b><br/>Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы.<br/>Формировать умения работать с тематической картой<br/>(устанавливать соответствия границ и столкновения литосферных плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)<br/><b>коммуникативные</b> Работа в группе<br/><b>Познавательные</b><br/><b>Регулятивные</b><br/>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит<br/>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма.<br/>Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры<br/><b>коммуникативные</b><br/>Организовывать работу в</p> | П.22,23 повторение | 13.04.20.04 |
|-------|---|-----------------------|--|---|--|--------------------|-------------|

|  |  |  |  |  |      |  |  |
|--|--|--|--|--|------|--|--|
|  |  |  |  |  | паре |  |  |
|--|--|--|--|--|------|--|--|



|    |   |  |  |   |  |                     |        |
|----|---|--|--|---|--|---------------------|--------|
| 29 | 1 | Рельеф Земли.<br>Равнины.                  |  | <p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.</p>  | <p><b>Познавательные</b><br/>Распознавать на физических картах разные формы рельефа, определять количественные и качественные характеристики</p> <p><b>Регулятивные</b><br/>Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой.</p>                        | П. 24<br>повторение | 27.04. |
| 30 | 1 | Рельеф Земли.<br>Горы.                     |  | <p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.</p> | <p>Выполнять практические задания по карте и плану.</p> <p>Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит</p> <p><b>коммуникативные</b> Оценить действие партнеров</p> | П. 25<br>повторение | 4.05   |
| 31 | 1 | Пр.р. № 8<br>« Скульптурный портрет Земли» |  | <p><b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах</p> <p><b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту.</p> <p><b>Находить</b> информацию (в Интернете и других источниках)</p>   | <p><b>коммуникативные</b><br/>Самостоятельный анализ<br/>.умение слушать другого</p>   | П. 26<br>повторение | 11.05. |
| 32 | 1 | Контрольная работа<br>за год               |  |   |  | Не задано           | 18.05  |
| 33 | 1 | Человек и                                  |  |   | <b>Репродуктивные</b>  | П. 27               | 25.05. |

|    |   |                       |  |  |   |                    |        |
|----|---|-----------------------|--|--|---|--------------------|--------|
|    |   | литосфера.            |  |  | Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору<br><b>коммуникативные</b><br>Формировать компетентности в общении. | Творческие задания |        |
| 34 | 1 | Повторение изученного |  | <b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий |   |                    | 25.05. |

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

#### Литература:

1. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.
2. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.
3. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.

#### Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2011г.

### Ресурсное обеспечение рабочей программы.

#### Литература:

4. А.И. Алексеев Академический школьный учебник «Полярная звезда» География 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.
5. В.В. Николина «Мой – тренажер» 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.
6. В.В. Николина География Поурочные разработки 5 – 6 класс Москва «Просвящение» 2012 г.

#### Программное обеспечение:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Москва Просвещение, 2011г.
2. Рабочие программы Предметная линия учебников «Полярная звезда» В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина «География» 5 – 9 классы Москва «Просвещение» 2011г.

## Календарно-тематическое планирование

### 6 класс

| № п/п | Наименование учебных тем, уроков, количество часов                             | Элементы содержания  | Планируемые результаты   |   |  | Характеристика УУД   |   |   |   | Дата |
|-------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|------|
|       |  |  | личностные   | предметные  | метапредметные   | личностные   | регулятивные  | коммуникативные   | познавательные  |      |
| 1.    | <b>Введение (1ч)</b><br>Что мы будем изучать?                                  | Поиск информации по накоплению географических знаний   | Обладать ответственным отношением к учению   | Знать основные правила ведения дневника погоды  | Планировать учебную деятельность   | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами                                    | Уметь объяснять особенности явлений, классифицировать факты и явления   |      |
| 2.    | <b>Гидросфера-водная оболочка Земли (12 ч)</b><br>Состав и строение гидросферы | Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме, выявление взаимосвязей между составными частями гидросферы | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения, корректно отстаивать свою позицию | Знать и раскрывать существенные признаки понятий: гидросфера, круговорот воды. Называть части гидросферы. Объяснять | Преобразовывать схему для решения задачи. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих        | Уметь самостоятельно выделять познавательную цель   | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему |      |

|      |   |  |  |   |   |  |  |  |   |  |
|------|---|--|--|---|---|--|--|--|---|--|
|      |   |  |  | взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы   |   | мыслей   |  |  |   |  |
| 3-4. | Мировой океан. Части мирового океана                                | Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов. Работа с к/к | Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Знать определения понятий океан, море, залив, пролив, остров, полуостров. Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания |  |
| 5.   | <b>Практическая работа № 1.</b><br>«Обозначение на контурной карте» | Обозначение на контурной карте объектов гидросферы   | Формирование познавательной и                                      | Совершенствовать умение работы с контурной  | Осуществлять контроль по результату и способу   | Определять роль результатов своей  | Самостоятельно определять цели своего                                      | Определять общие цели, способы взаимодействия,                                   | Овладевать основами картографической  |  |

|    |                      |  |  |  |  |  |   |   |  |  |
|----|----------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
|    | объектов гидросферы» |  | информационной культуры  | картой   | действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию                                   | деятельности   | обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности   | планировать общие способы работы  | грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов  |  |
| 6. | Воды океана          | Анализ карт, выявление закономерностей в изменении температуры, солёности вод океана, определение по картам крупнейших тёплых и холодных течений | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать свойства вод мирового океана. Определять по карте температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана в разных частях Земли. Называть виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и | Осуществлять сравнение. Формировать действия целеполагания (в том числе преобразование практической задачи в познавательную) | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы | Уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения, составлять описания |  |

|    |  |   |  |   |   |  |   |  |   |  |
|----|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|
|    |  |   |  | цунами.<br>Показывать на карте течения  |   |  |   |  |   |  |
| 7. | <b>Практическая работа № 2.</b><br>«Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов» | Определять черты сходства и различия океанов Земли                                      | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки | Составлять описание океана. Определять по карте ГП океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов  | Осуществлять контроль по результату и способу действия. Самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, готовность к самообразованию                            | Определять роль результатов своей деятельности   | Умение работать по плану, сверяясь с целью                          | Самостоятельно определять цели, выработать решения, создавать письменные тексты самостоятельно | Владеть смысловым чтением, самостоятельно вычитывать фактуальную информацию Развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями     |  |
| 8/ | Реки-артерии Земли   | Определение по карте истока и устья, притоков, бассейна реки, водораздела, работа с к/к | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей                       | Знать определения понятий «река», «исток», «устье», «русло», «речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и | Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками               | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты, уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы |  |

|     |   |   |   |   |   |  |  |  |   |  |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
|     |   |   |   | показывать на карте крупнейшие реки мира и России   |   |  |  |  |   |  |
| 9.  | Режим и работа рек                                | Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам. | Уметь вести диалог на основе взаимного уважения и принятия. Корректно отстаивать свою позицию | Называть и показывать равнинные и горные реки; крупные водопады; приводить примеры воздействия рельефа и прочности горных пород на характер течения рек; определять разницу в высоте истока и устья, длину рек по картам; описывать режим равнинных рек России; объяснять зависимость питания и режима рек от климата | Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики |  |
| 10. | <b>Практическая работа № 3.</b><br>«Описание реки | Составление комплексной характеристики  | Формирование познаватель  | Осуществлять смысловое чтение в   | Осуществлять сравнение. Планировать   | Определять роль результатов  | Умение работать по плану,                                | Создавать письменные тексты  | Владеть смысловым чтением,  |  |

|     |                |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|----------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|     | по плану»      | одной из рек мира   | ной и информационной культуры   | соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей теста. Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану  | пути достижения цели  | своей деятельностью                                   | сверяясь с целью                                       | самостоятельно   | самостоятельно вычитывать фактуальную информацию   |  |
| 11. | Озера и болота | <p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира.</p> <p>Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин</p> | <p>Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p> | <p>Называть и показывать озера и болота на картах; приводить примеры озер, имеющих котловины разного происхождения, озер с пресной и соленой водой; определять по карте географическое положение озер и соленость их вод; описывать значение озер и болот для природы</p> | <p>Осуществлять сравнение. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> | <p>Определять роль результатов своей деятельности</p> | <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p> | <p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> | <p>Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов</p> |  |



|     |                          |   |   |   |  |   |  |   |  |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|--|
| 12. | Подземные воды и ледники | <p>Поиск дополнительной информации о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней</p> | <p>Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов</p> | <p>Знать и объяснять существенные признаки основных понятий. Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород. Знать типы ледников и причины их образования</p> | <p>Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Планировать пути достижения цели</p> | <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей</p> | <p>Самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность</p> | <p>Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками</p> | <p>Овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний</p> |  |
|-----|--------------------------|---|---|---|--|---|--|---|--|--|

|     |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|     |  | мерзлоты  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Обобщающий урок «Гидросфера и человек»   | Определение по карте географического положения и размеров крупнейших водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких и исчезающих обитателях Мирового океан, об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы, о наводнениях и способах борьбы с ними. Выполнение проектного задания | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Формировать потребность в самореализации и самовыражении, социальном признании. Понимать ценности жизни и здоровья | Называть основные причины нехватки пресной воды на Земле, основные источники загрязнения гидросферы, стихийные явления в гидросфере. Раскрывать направления охраны гидросферы. Знать правила поведения в ЧС | Осуществлять расширенный поиск информации. Аргументировать свою точку зрения   | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Управлять своей познавательной деятельностью, организовывать и оценивать свою деятельность | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками | Овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний |  |
| 14. | <b>Практическая работа № 4.</b> Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия» |   | Адекватно оценивать свои возможности и для достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности   | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме   | Владеть устной (письменной) речью, строить монологические высказывания. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий. Осуществлять | Определять роль результатов своей деятельности   | Управлять своей познавательной деятельностью   | Определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы  | Формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний  |  |

|     |   |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|     |   |  | и   |   | отбор информации   |  |   |  |  |  |
| 15. | <b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (11 ч)</b><br>Состав и строение атмосферы | Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для природы Земли.          | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного уважения | Знать и объяснять существенные признаки понятий атмосфера, тропосфера, стратосфера, свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы. Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы | Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждения и подтверждать их фактами | Устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем |  |
| 16. | Тепло в атмосфере. Температура воздуха  | Заполнение дневника погоды, составление и анализ графика изменения температур, вычисление средних суточных, месячных | Формирование познавательной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с доступными                            | Знать и объяснять существенные признаки понятий средняя суточная температура, суточный ход температуры воздуха,   | Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи                                       | Определять роль результатов своей деятельности   | Планировать деятельность в учебной ситуации   | Организовывать работу в парах                  | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков   |  |

|      |                         |   |  |  |   |  |   |   |   |  |
|------|-------------------------|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
|      |                         | температур  | метеоприбо<br>рами   | годовой ход<br>температуры<br>воздуха.<br>Знать<br>причины<br>неравномерно<br>го нагревания<br>атмосферы.<br>Уметь<br>определять по<br>имеющимся<br>данным<br>средние<br>температуры<br>воздуха                              |   |  |   |   |   |  |
| 17.. | Атмосферное<br>давление | Измерение<br>атмосферного<br>давления с<br>помощью<br>барометра.<br>Решение задач<br>по расчету<br>величины<br>атмосферного<br>давления на<br>разной высоте в<br>тропосфере.<br>Объяснение<br>причин<br>различий в<br>величине<br>атмосферного<br>давления в<br>разных<br>широтных<br>поясах Земли. | Формироват<br>ь<br>убеждённос<br>ть в<br>познаваемос<br>ти<br>окружающе<br>го мира и<br>достовернос<br>ти научного<br>метода его<br>изучения | Знать<br>определение<br>понятия<br>атмосферное<br>давление,<br>понимать<br>устройство<br>барометра –<br>анероида,<br>приёмы<br>работы с ним.<br>Описывать и<br>объяснять<br>причины<br>изменения<br>атмосферного<br>давления | Давать<br>определения<br>понятиям.<br>Проводить<br>наблюдения под<br>руководством<br>учителя.<br>Строить<br>логическое<br>рассуждение,<br>включающее<br>установление<br>причинно-<br>следственных<br>связей | Организовы<br>вать<br>сотрудничес<br>тво,<br>работать<br>индивидуал<br>ьно или в<br>группе,<br>осознанно<br>использоват<br>ь речевые<br>средства для<br>выражения<br>своих<br>мыслей | Самостояте<br>льно<br>определять<br>цели своего<br>обучения,<br>ставить и<br>формулиров<br>ать для себя<br>новые<br>задачи в<br>учебе и<br>познаватель<br>ной<br>деятельност<br>и | Высказывать<br>суждение и<br>подтверждать их<br>фактами | Умение на<br>практике<br>пользоваться<br>логическими<br>приемами при<br>решении задач |  |
| 18.  | Ветер                   | Определение<br>направления и<br>скорости ветра  | Формироват<br>ь<br>убеждённос<br>ть  | Знать<br>определение<br>понятия  | Самостоятельно<br>оценивать<br>правильность   | Определять<br>роль<br>результатов  | Планироват<br>ь   | Организовывать<br>сотрудничество<br>индивидуально       | Умение<br>извлекать<br>информацию   |  |

|      |  |  |  |   |  |  |   |   |   |  |
|------|--|--|--|---|--|--|---|---|---|--|
|      |  | с помощью флюгера (анемометра). Определение направления ветров по картам. Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров | ть в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения. Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели | ветер, основные виды ветров, устройство флюгера, приёмы работы с ним. Объяснять образование ветров и их разную скорость. Понимать причины возникновения ветров. | выполнения действия и вносить необходимые коррективы   | своей деятельностью  | деятельность в учебной ситуации   | или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков                              |  |
| 19.  | <b>Практическая работа № 5.</b><br>«Построение розы ветров по данным календаря погоды» | Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой)   | Формирование познавательной и информационной культуры  | Строить и анализировать розу ветров   | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы                     | Определять роль результатов своей деятельности   | Планировать деятельность в учебной ситуации   | Организовывать работу в парах   | Умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков. |  |
| 20.. | Влага в атмосфере  | Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на                           | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его  | Знать определения понятий абсолютная влажность, относительная влажность воздуха. Называть разные виды облаков.  | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в | Высказывать суждение и подтверждать их фактами  | Умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач                                |  |

|      |                                       |   |  |   |   |  |   |   |   |  |
|------|---------------------------------------|---|--|---|---|--|---|---|---|--|
|      |                                       | основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдения  | изучения   | Определять визуально разные виды облаков и степень облачности, относительную влажность воздуха. Объяснять зависимость абсолютной влажности от температуры воздуха. Понимать устройство гигрографа     |   | средства для выражения своих мыслей            | учебе и познавательной деятельности             |   |   |  |
| 21.. | Влага в атмосфере. Атмосферные осадки | Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать и объяснять существенные признаки понятия атмосферные осадки. Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на поверхности земли. Объяснять образование | Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания | Определять роль результатов своей деятельности | Ставить учебную задачу под руководством учителя | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ |  |

|      |   |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|------|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|      |   | их количества на картах погоды и климатических картах.                                  |  | осадков разного происхождения. Понимать устройство осадкомера, приёмы работы с ним. Вычислять количество осадков за сутки, месяц, год, среднее многолетнее количество. Строить и анализировать диаграммы количества осадков |  |  |   |  |  |  |
| 22.. | Погода.<br><b>Практическая работа № 6.</b><br>«Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды» | Составление характеристики погоды, чтение карты погоды, обобщение наблюдений за погодой | Формировать убеждённости в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологич                                      | Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования |  |

|     |                     |  |  |   |  |  |   |  |  |  |
|-----|---------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
|     |                     |  |  | <p>еские приборы и инструменты, приёмы работы с ними. Обработать данные собственных наблюдений за погодой. Анализировать состояние погоды и составлять её описание. Работать с синоптической картой</p> |  |  |   |  |  |  |
| 23. | Климат              | Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по карте | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать определение понятия климат, климатообразующие факторы. Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата  | Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий | Организовать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы |  |
| 24. | Атмосфера и человек | Поиск дополнительной информации  | Отстаивать свою позицию невраждебно                                  | Раскрывать значение атмосферы для человека.   | Устанавливать и сравнивать разные точки зрения,  | Организовать сотрудничество,   | Самостоятельно определять   | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умений ставить вопросы, строить   |  |



|      |                                      |   |  |  |  |  |   |  |   |  |
|------|--------------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|---|--|
|      |                                      | неблагоприятных атмосферных явлениях  | ым для оппонента образом. Понимать ценность жизни и здоровья   | Отбирать источники географической информации для объяснения влияния погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Приводить примеры стихийных бедствий в атмосфере | аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении, делать аргументированные умозаключения | работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей                                | цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности                           |  | логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания |  |
| 25.. | Обобщающий урок по теме: «Атмосфера» | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли» | Адекватно оценивать свои возможности и достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности | Знать содержание всей темы   | Осуществлять расширенный поиск информации. Формировать готовность к самообразованию                              | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме                   |  |

|     |  |   |  |   |  |  |                      |   |  |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|--|
| 26. | <p><b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 ч)</b><br/>         Биосфера – земная оболочка.<br/> <b>Практическая работа № 7.</b><br/>         «Составление схемы взаимодействия оболочек Земли»</p> | Составление и анализ схемы биологического круговорота веществ | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей | Знать и объяснять существенные признаки понятия биосфера. Называть границы биосферы и её состав. Описывать этапы расширения биосферы. Раскрывать роль круговорота вещества в биосфере | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать свое мнение | Осознанно использовать речевые средства | Умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|----------------------|---|--|--|

|     |       |  |  |   |  |  |  |  |   |  |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|
| 27. | Почвы | Изучение образцов почв своей местности, сравнение почвенных профилей | Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях | Знать определение понятия «почва». Знать и объяснять существенные признаки понятий почва, плодородие, почвы | Создавать и преобразовывать схемы (модели) для решения задач. Планировать пути достижения цели | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей | Излагать свое мнение, понимать позицию другого | Высказывать суждение и подтверждать их фактами | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |
|-----|-------|--|--|---|--|--|--|--|---|--|

|     |   |  |  |   |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| 28. | <p>Биосфера – сфера жизни.<br/> <b>Практическая работа № 8.</b><br/> «Описание одного растения или животного своей местности»</p> | <p>Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности</p>                                    | <p>Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы</p> | <p>Наблюдать за животным и растительным миром с целью определения качества среды. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на биосферу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности</p> | <p>Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые учебные цели и задачи</p> | <p>Определять роль результатов своей деятельности</p>                      | <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя</p>                         | <p>Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей</p> | <p>Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий</p> |  |
| 29. | <p><b>Географическая оболочка (4 ч)</b><br/> Географическая оболочка Земли</p>  | <p>Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на</p> | <p>Вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения</p>  | <p>Знать определение понятия «географическая оболочка». Называть свойства</p>   | <p>Адекватно использовать речевые средства для объяснения содержания совершаемых действий</p>   | <p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе,</p> | <p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать</p> | <p>Высказывать суждение и подтверждать их фактами</p>  | <p>Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать</p>  |  |

|     |  |   |  |   |  |  |   |   |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|---|---|---|--|
|     |  | конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт |  | географической оболочки, её границы. Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО. Объяснять уникальность ГО |  | осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей                         | ать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности   |   | причинно – следственные связи, делать выводы  |  |
| 30. | Природные комплексы.<br><b>Практическая работа № 9.</b><br>«Составление характеристики природного комплекса» | Анализ тематических карт, составление описания ПТК своей местности  | Формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения | Знать определение понятия «природный комплекс». Называть компоненты и приводить примеры ПК. Описывать ПК                              | Строить логические рассуждения, включая установление причинно-следственных связей  | Определять роль результатов своей деятельности   | Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности | Организовывать сотрудничество индивидуально или в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы |  |
| 31. | Природные зоны земли   | Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик   | Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и          | Знать определение понятия природная зона. Описывать природные зоны  | Планировать учебную деятельность при изучении темы. Самостоятельно контролировать своё время и управлять им. Ставить новые | Организовывать сотрудничество, работать индивидуально или в группе, осознанно использовать | Ставить учебную задачу под руководством учителя   | Осознанно использовать речевые средства   | Формирование познавательной и информационной культуры в том числе развитие навыков самостоятельной работы с                               |  |

|        |   |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
|        |   |  | подходов к решению проблемы   |   | учебные цели и задачи  | ь речевые средства для выражения своих мыслей         |   |  | техническими средствами информационных технологий  |  |
| 32.    | <b>Практическая работа № 10</b><br>«Культурные ландшафты» | Поиск информации (в Интернете, других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека | Знать основные принципы и правила отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы | Систематизировать и представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме | Проводить наблюдения. Планировать пути достижения цели. Осуществлять контроль по результату и способу действия | Определять роль результатов своей деятельности        | Ставить учебную задачу под руководством учителя |  | Формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать |  |
| 33-34. | Итоговая контрольная работа. Повторение.                  | Работа с итоговыми вопросами и заданиями по курсу.   | Формирование ответственного отношения к учению,   | Формирование умений и навыков использования   | Рефлексия собственных способов действий и партнера при повторении  | Выражают положительное отношение к процессу познания; | Волевая саморегуляция при оценке действий       | Контроль, коррекция, оценка собственных действий и | Закрепляют изученный материал  |  |

|  |  |   |   |  |   |                                  |                         |                    |  |  |
|--|--|---|---|--|---|----------------------------------|-------------------------|--------------------|--|--|
|  |  | Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником и атласом | готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов | разнообразных географических знаний в повседневной жизни | материала. Контроль, коррекция, оценка собственных действий и действий партнеров. Волевая саморегуляция при оценки действий собственных и партнеров | понимают личностный смысл учения | собственных и партнеров | действий партнеров |  |  |
|--|--|---|---|--|---|----------------------------------|-------------------------|--------------------|--|--|