

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ

«География. Современный мир»

Общее количество часов по плану 68 часов

( по 34 часа в 10 и 11 классе)

Количество часов в неделю по 1 часу

(ПРОГРАММА ТИПОВАЯ,  
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Учебник: 10 -11 класс – Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина,  
«География. Современный мир» – М.: Просвещение, 2015  
Серия «Полярная звезда»

Программу составил:  
Колбин К.К.

## Пояснительная записка

**10-11 класс «География. Современный мир».** Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- Государственная программа для общеобразовательных учреждений.
- Рабочая программа составлена на основе программы География, 10-11 классы. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В. В. Николина. М.: Просвещение, 2013
- **Учебник:** 10 -11 класс – Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «География. Современный мир» (базовый уровень), М.: Просвещение, 2015, Серия «Полярная звезда»
- **В структуру рабочей программы входят:** титульный лист, пояснительная записка, оценочные практические работы, учебно-методический комплект, литература, основное содержание всех тем, учебно-тематическое планирование, тематика и краткое содержание семинарских и практических занятий, календарно-тематическое планирование, примерная тематика рефератов, требования к уровню подготовки учащихся, формы контроля и критерии оценки уровня достижений учащихся, электронные издания, Интернет-ресурсы для учителя и учащихся, перечень учебного оборудования и наглядных пособий для каждого урока.

### Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 68 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов. Программа предусматривает возможность некоторого расширения объема и глубины изучения отдельных разделов (География мирового хозяйства, Регионы и страны мира) с использованием разнообразных форм организации учебного процесса, новых педагогических технологий, практических работ.

### Изменения, внесенные в программу:

В календарно тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства, поэтому в календарно-тематическом планировании на изучение этой темы отводится 3 часа, также внесено изучение и повторение темы «Россия в мире» 5 часов (2 часа в 10 классе и 3 часа в 11 классе), и 2 часа на изучение темы «Место нашего края в мировой экономике (Курганская область)», конкретно данные темы в раздел не выделены, а изучаются в определенных темах географического курса 10-11 классы.

### Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время подходы обучения, компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный, которые определяют задачи обучения:

- Приобретение знаний практико-ориентированных, экономических, экологического направления.
- Владение способами деятельности: познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной.
- Освоение компетенций: ключевых, общепредметных и предметных (коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной).

**Компетентностный подход** определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, которые являются необходимым условием развития и социализации школьников. Во втором – дидактические единицы, которые содержат сведения для описания географических объектов и явлений. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие исторические и экономико-географические особенности развития мира и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно-тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Личностная ориентация** образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития географических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих систем, существующих в современном мире.

**Деятельностный подход** отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

#### Основные функции программы:

1. Развивающая.
2. Просветительская (информационная).
3. Профилактическая (предупреждение возможных трудностей в учебе, общении).
4. Коррекционная (помощь в преодолении трудностей).

#### Оценочные практические работы 10 – 11 классы

**Примечания:** Для 10-11 класса представлено 32 практические работы, которые делятся на тренировочные и оценочные - отмеченные жирным шрифтом. Система практических работ как внутри каждого курса, проводятся не в строгой последовательности, так и по всей вертикали, создают условия для их выполнения, успешной реализации принципа практико-ориентированного обучения. Выполнение практических работ обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике.

Раздел, тема	Практическая работа, форма ее выполнения	Оценка	Время проведения
<b>10 класс</b>			
Общая характеристика мира	Современная политическая карта мира	<b>№ 1.</b> Составление систематизирующей таблицы “Государственный строй стран мира”.	Всему классу одновременно
	География мировых природных ресурсов	<b>№ 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира. <i>Предлагаются 2 варианта, форма фиксации результатов: таблица или вывод в тетради.</i>	Поэтапно всем
	География населения мира	<b>№ 3.</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. <i>Результат работы – сравнительная характеристика.</i>	Всему классу одновременно
		<b>№ 4.</b> Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сфере материального и нематериального производства. <i>Форма выполнения: заполнение таблицы.</i>	Всему классу одновременно
		<b>№ 5.</b> Объяснение (по результатам) процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору). <i>Форма представления результатов: реферат или таблица в тетради.</i>	Всем поэтапно

Общая характеристика мира	География отраслей мирового хозяйства	№ 6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. <i>Форма выполнения: реферат, сочинение, картосхема.</i>	Всем поэтапно	II полугодие
		№ 7. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. <i>Форма представления результатов: реферат, сочинение, проект.</i> № 8. Разработать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. <i>Форма выполнения: таблица или письменное обоснование в тетради или на контурной карте с подробной легендой.</i>	Всему классу одновременно	
		№ 9. Определение уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. <i>Форма выполнения: таблица, диаграмма или картосхема.</i>		
<b>I класс</b>				
Региональная характеристика мира	Введение. Повторение. Региональная география. Политическая карта. Геополитика.	№1 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства <i>Форма выполнения - картосхема</i> № 2. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени. <i>Форма выполнения - таблица или письменное обоснование</i>		
Региональная характеристика мира	Северная Америка	№ 3. Для каждого из макрорегионов США объяснить влияние природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. <i>Форма представления результатов: тест или итоговая таблица в тетради.</i>	Всему классу одновременно	
	Зарубежная Европа (по отношению к России)	№ 4. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран “Большой восьмерки”. <i>Форма выполнения: сводная таблица в тетради.</i>	Всем поэтапно	
	Зарубежная (по отношению к странам СНГ) Азия	№ 5. Характеристика специализации сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. <i>Форма выполнения: контурная карта.</i> № 6. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. <i>Форма выполнения может – диаграмма, картосхема.</i>	Всем одновременно	I полугодие
		№ 7. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. <i>Форма выполнения: контурная карта с подробной легендой.</i>	Всем одновременно	
Региональная характеристика	Австралия и Океания	№ 8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата. <i>Форма выполнения: контурная карта с подробной легендой.</i>	Всему классу одновременно	
	Глобальные проблемы человечества	№ 9. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний. <i>Работа по группам по определенному заданию.</i> <i>Форма представления результатов: рефераты и доклады с иллюстрациями, схемами, таблицами.</i>	Всем поэтапно	

**Примечания:** Номера ПР могут изменяться по мере изучения материала курса, в 10-11 классе. ПР ориентированы на формирование умений анализировать экономические карты, статистические материалы, использовать Интернет ресурсы и составлять различные экономические характеристики.

Форма представления результата (отчётов) практической работы:

1. Текстовые работы. Текстовый ответ может быть записан в форме таблицы, сообщения, рефераты.
2. Картографические работы, в том числе на контурных картах или на собственноручно нарисованных. Это могут быть карты как реально существующих, так и вымышленных, гипотетических территорий. Сюда же можно отнести и картосхемы,

картодиаграммы, планы местности.

3. Графические работы в форме учебных рисунков, схем и т.д.

4. Статистические материалы, представленные в форме таблиц, графиков, диаграмм.

5. Мультимедийные продукты, например, презентации, компьютерные плакаты, радиовыпуски, видеоролики и т.д.

### Учебно-методический комплект / Литература

Программа		<ul style="list-style-type: none"><li>Государственная программа для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. География, 10-11 классы. Авторы: А.И. Алексеев, Е.К.Липкина, В. В. Николина. М.: Просвещение, 2013</li><li>Программа под редакцией Шатных А.В. ИПКиПРО, Курган, 2007, А.П. Кузнецова, Москва, Дрофа, 2009</li></ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"><li>Учебник: 10 -11 класс – Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, «География. Современный мир» – М.: Просвещение, 2015 Серия «Полярная звезда»</li><li>Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.</li></ul>
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"><li>Экономическая и социальная география мира: 10 класс. Атлас. - М.: Картография, 2008.</li><li>Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. - М.: Дрофа, 2009.</li></ul>
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"><li>Амбарцумова Э.М. Тематический контроль, 10 класс. – М.: Интеллект – Центр, 2007.</li><li>Баранчиков Е.В. –Тесты к учебнику В.П. Максаковского, 10 класс. – М.: Экзамен, 2006.</li><li>Баранчиков Е.В. –Тесты, 10 класс. – М.: Экзамен, 2009.</li><li>Гдалин Д.А., Гладкий Ю.Н., Махов С.И. «Конструктор» текущего контроля, 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li><li>Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.</li><li>Илькевич Т.Н. Тесты: разноуровневых заданий, 10-11 кл. – Минск: Юнипресс, 2004.</li><li>Лиознер В.Л. - Новые тесты по географии - М.: Дрофа, 2002 .</li><li>Макарова Т.Д., Спиринов В.В. - Итоговое тестирование: 9-10 кл. - М., 1999.</li><li>Макарецкая Л.В. Проверочные работы, 10 класс. – Саратов: Лицей, 2004.</li><li>Моргунова А.Б. Тесты для уч-ся 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2007.</li><li>Сагитов Ф. С. Тестовые задания, 10 класс. - М.: Генжер, 2002.</li><li>Сагитов Ф. С. Тесты для подготовки к экзаменам: 9-10 кл.-М.: Издат - школа, 1999.</li><li>Севастьянова Л.И., Масленникова А.С. Тестовый контроль, 10 класс. - М.: Просвещение, 1999.</li><li>Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11кл.-М.: Дрофа, 2002.</li><li>Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Тестовые работы, 10 класс. - М.: СпортАкадемПресс, 2001.</li><li>Сиротин В.И., Симагин Ю.А. Экономическая и социальная география России и мира: тесты – М.: Дрофа, 2009.</li><li>Фромберг А.Э. Практические и проверочные работы. 10 класс. – М.: Просвещение, 2003.</li><li>Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет, 2005.</li></ul>
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"><li>Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского (в 2 ч.) - Волгоград: Учитель, 2010</li><li>Барина И.И., Сулов В.Г. Рабочая тетрадь с комплектом к/к - М.: Экзамен, 2009.</li><li>Болотникова Н.В. Рабочие программы по географии. 10-11 кл. – М.: Глобус, 2010</li><li>Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. Поурочные разработки. 10-11 кл.: пособие для учителей ОУ – Просвещение, 2009 (Полярная звезда)</li><li>Гдалин Д.А., Гладкий И.Ю. Методическое пособие: Глобальная география - М.: Дрофа, 2010.</li><li>Глушкова В. Г., Симагин Ю.А. Тесты и задания - М.: Владос, 2000.</li><li>Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако, 2006.</li><li>Карасёв С.А. Политическая карта: Методические рекомендации. - Саратов: Лицей, 2002.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кузнецов А.Н. Методическое пособие: Население и хозяйство мира - М.: Дрофа, 1999.</li> <li>• Лиознер В.Л., Митрофанова И.Б. Поурочные разработки, 10 класс. - М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Максаковский В. П. Рабочая тетрадь, 10 класс. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>• Максаковский В.П. Методическое пособие, 10 класс. – М.: Просвещение, 2004.</li> <li>• Максаковский В.П. Новое в мире: цифры и факты. Доп. главы. -М.: Дрофа, 1999, 2003.</li> <li>• Родионова И. А., Холина В.Н. Политическая карта мира-М.: Уникум-центр, 1998.</li> <li>• Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство - М.: Уникум-центр, 1997.</li> <li>• Родионова И.А. Страны мира: ЭГХ. - М.: Уникум-центр, 1996, 1998.</li> <li>• Романова А.Ф. Экономическая и социальная география мира в вопросах и ответах. - Волгоград: Учитель, 2007.</li> <li>• Сиротин В.И. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации - М.: Дрофа, 2001.</li> <li>• Смирнова М.С. Уроки географии, 10 класс. – М.: Дрофа, 2005.</li> <li>• Фромберг А.Э. Подготовка к устной итоговой аттестации, 11 кл. – М.: Экзамен, 2006.</li> <li>• Фромберг А.Э. Экономическая и социальная география, 9 -11 кл. -М.: Олма-Пресс, 2000</li> <li>• Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. Справочное пособие (атлас) – М.: Дрофа, 2006.</li> <li>• Шатных А.В. Методические разработки уроков в 10 кл. - М.: Школьная Пресса, 2002.</li> <li>• Элькин Г.Н. Экономическая и соц. география. Методическое пособие - СПб.: Паритет, 2002.</li> </ul>
Дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Костинский Г.Д. США. Справочник. - М.: Первое сентября, 2002.</li> <li>• Кузнецов А.П. За страницами учебника географии. Кн. для уч-ся. - М.: Просвещение, 2000.</li> <li>• Максаковский В.П. и др. География: пособие для поступающих в ВУЗы - М.: Дрофа, 2006.</li> <li>• Просвещение, 1999.</li> <li>• Самые популярные курорты Европы. Справочник. – М.: Вече, 2004.</li> </ul>
Электронные издания	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Географическая энциклопедия: Страны мира.</li> <li>▪ Путеводитель: Вокруг света.</li> <li>▪ Страны мира (справочные сведения + таблицы)</li> <li>▪ Туристический атлас мира Кирилла и Мефодия, 2004 г.</li> <li>▪ Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – 10 класс</li> <li>▪ Мультимедиа-курс(электронный учебник) Экономическая и социальная география мира 10 класс, 2005.</li> </ul>

**Содержание. Распределение материала по содержательным линиям.**

**Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо	Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.

охраняемые природные территории. Экологическая политика.		
--	--	--

## Тема 2. География населения мира (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>

## Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p>	<p>Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p>	<p>Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>

## Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира. Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. <b>Россия в зеркале геополитики.</b></p>	<p>Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>	<p>Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.</p>

## Тема 5. География мировой экономики (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда – высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира.</p>	<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его</p>	<p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>

<p>Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике.</p> <p>Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.</p> <p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.</p> <p>Мировые экономические связи. Экономическая интеграция.</p> <p>Интеграционные союзы мира. <b>Экономическая интеграция и Россия.</b></p>	основных отраслей.	
---	--------------------	--

**Тема 6. Регионы и страны (30 часов)**  
**Англоязычная Америка (4 часа)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике.</p> <p>Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США.</p> <p>Внешнеэкономические связи. Внутренние различия. Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

**Латинская Америка (4 часа)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации.</p> <p>Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион Андских стран.</p> <p>Особенности их развития</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

**Западная Европа (5 часов)**

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации.</p> <p>Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.</p> <p>Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры.</p> <p>Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,</p>



Мировые центры туризма.		
-------------------------	--	--

### Центрально – Восточная Европа (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия. Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы: таблицы, картосхемы.

### Зарубежная Азия (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Китай. Япония. Особенности стран.		Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

### Южная Азия (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

### Юго-Западная Азия и Северная Африка (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся

	<b>Оценивать и объяснять</b>	<b>составлять</b>
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость. Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Тропической Африки и ЮАР.

### Австралия и Океания (3 часа)

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	
	<b>Оценивать и объяснять</b>	<b>составлять</b>
Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

### Тема 7. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	
	<b>Оценивать и объяснять</b>	<b>составлять</b>
Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем. Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Энергетическая и сырьевая проблема. Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.	Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	

### Учебно-тематическое планирование «География. Современный мир». («Экономическая и социальная география мира») 10-11 класс»

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>10 класс</b>			
<b>Введение.</b>	1	-	
<b>Человек и ресурсы Земли</b>	10	4	1
<b>География населения мира</b>	5	3	-
<b>География культуры и цивилизаций</b>	4	1	-
<b>Политическая карта мира</b>	4	4	-
<b>География мировой экономики</b>	10	5	1
<b>Итого</b>	34	17 (оценочных 9)	2
		3	
<b>11 класс</b>			
<b>Введение. Повторение</b>	2	3	-
<b>Регионы и страны</b>	28	15	1
<b>Глобальные проблемы человечества</b>	4	Защита проектов	1
<b>Итого</b>	34	18 (оценочных 9)	2
	68		

**Календарно – тематическое планирование за 10-11 класс по курсу  
«География. Современный мир» («Социально – экономическая география мира»)**

Дата	№ урока, кол-во часов	Тема урока, ТСО	Тип и вид урока, Практические работы	Домашнее задание, Интернет ресурсы
<b>10 класс</b>				
<b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>				
	1	Введение в предмет - «География. Современный мир». Содержание и построение курса. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. МУ.	<i>Лекция: « Важнейший предмет изучения географии – процессы взаимодействия человека и природы». Современные профессии связанные с географией.</i>	Инструктаж, И/Р, с.уч.5 - таблица
	2	Научные методы изучения географической среды. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. ГИС (геоинформационные системы). Практикум - «Использование статистической информации разной формы и содержания, обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме».	<b>ПР №1. Сделайте географо-математический <u>МИНИ-ПРОЕКТ</u> по расчетам величины территории Курганской области, в сравнении с другими объектами, с пояснениями и картами.</b>	Записи в тетради, А с. 2-3
	3	Начало освоения человеком планеты Земля. Взаимодействие человечества и природы. Урок - диалог	НМ – Функциональная динамика глобального социально-экономического пространства	§1, с.уч.7-7
	4	Научно-техническая революция	НМ – Исторические этапы техногенеза	Записи в тетради, ЛОК
	5	Современные масштабы освоения планеты - практикум	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Таблица	§2, термины, с.уч. 11 – <b>5(ПК)</b>
	6	Природные ресурсы - практикум	Нанесите на контурную карту мира районы крупнейших месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых	§3, к/к с. 2-3, А. с.12-13, с.уч.111
	7	Ресурсообеспеченность стран мира	<b>ПР № 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.</b>	§3, решение задач, с.уч.15 -2, 16-8
	8	Минеральные ресурсы. Анализ диаграммы.	ЭУ. Классификация природных ресурсов	§4, с.уч. 18, 20 - 9, А. с.9
	9	Земельные, водные и лесные ресурсы	Составить таблицу «Структура земельного фонда мира». Провести научное исследование по теме «Тропические леса в опасности»	§5 – 7, А. с.20-21, к/к с.2-3 – задания по природным ресурсам
	10	Ресурсы Мирового океана. Другие виды ресурсов	Урок - семинар	§8, И/Р, с.уч. 43-8, 9 задания
	11	Природопользование и устойчивое развитие <b>Итоговый тестовый контроль по теме «Человек и ресурсы Земли»</b>	Урок - конференция	§9, И/Р, доклады, проект, с.уч. 46-5
<b>География населения мира (5 часов)</b>				
	12	Демографическая история Человечества. Урок – лекция с элементами практической работы.	Практикум - «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира»	§11
	13	Этническая и языковая мозаика	Подготовить проект «Традиции и культура народов мира»	§12, И/Р, проект, А. с.6-8
	14	Возрастно-половой состав и занятость населения	<b>ПР № 3. Объяснение (по результатам) процессов воспроизводства населения в двух</b>	§13

			<i>регионах мира (по выбору).</i>	
	15	Расселение: жители городов и деревень	Подготовить мин- проект «Крупнейшие агломерации мира»	§14, сообщение, с.уч. 63-11, А. с.4-5, СП
	16	Миграция населения	<b>ПР № 4.</b> Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	§15
<b>География культуры, религий и цивилизаций (4 часа)</b>				
	17	Что изучает география культуры	УЗЗ – «составление кейса - «Создание памятки-словаря по терминам темы»	§16
	18	География религий	Подготовить презентацию «Мировые религии» Проект «Сколько насчитывается в мире цивилизаций?» Проект «Затерянные цивилизации – славянская ГИПЕРБОРЕЯ»	§17, с.уч.77 -11, А. с.9
	19	Цивилизации Востока. Всемирное культурное наследие. Славянская цивилизация		§18
	20	Цивилизации Запада. Всемирное культурное наследие		§19, с.уч.84 -6
<b>Политическая карта мира(4 часа)</b>				
	21	Формирование политической карты мира.	Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»	§20, А. с.2-3, с.уч. 264-269 - приложение
	22	Государство – главный объект политической карты. Практикум - Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления» Предлагаются 2 варианта, форма фиксации результатов: таблица или вывод в тетради.	§21
	23	Типы государств. Практикум - «Составление политико-географического комментария к событиям на политической карте мира»	<b>ПР №5.</b> Определение уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	§22, А. с.2 -3
	24	Политическая география и геополитика. Россия в мире. Россия в зеркале геополитики. «Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Тенденции их возможного развития». Тест.	Игра. «Современная карта мира» Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом	§23, А. с.2 -3, ИР -знакомство с ООН
<b>География мировой экономики (10 часов)</b>				
	25	Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные. Научно-техническая революция. Глобализация мировой экономики. Место России в мировой экономике	УЗЗ. <b>ПР № 6.</b> Объяснение (на основе изучения материалов учебника) региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сфере материального и нематериального производства.	§24, с.уч.105 – анализ диаграммы, 109 -8
	26	Международное разделение труда.	ГИП – экономический профиль стран в мире.	§25, с.уч.113 -2-7
	27	Факторы, определяющие размещение экономики	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.	с.уч.111-113
	28	Горнодобывающая промышленность. Энергетика	На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки	§26, А. с.12 -17
	29	Обрабатывающая промышленность: металлургия, машиностроение, химия, лесная, легкая и пищевая.	<b>ПР № 8.</b> Разработать экономико-географическое обоснование размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран. Форма выполнения: таблица или письменное обоснование в тетради или на контурной карте с подробной легендой.	§27, А. с.18 -19, ТП – с.уч.119-120 – по выбору
	30	Сельское хозяйство. Практикум - «Определение стран – экспортеров основных видов сельскохозяйственной продукции».	Даем характеристику отрасли промышленности мировой экономики	§28, А. с.20 -23
	31	Транспорт и сфера услуг. Защита проекта –	<b>ПР № 7.</b> Определение преобладающих	§29, А. с.24 -25

		«Личные виды сфера услуг» по выбору	<i>видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени их развития, составление проекта развития транспортных систем для одного из регионов. Форма представления результатов: реферат, сочинение, проект.</i>	
	32-33	Мирохозяйственные связи и интеграция. Всемирные экономические отношения. Международная торговля. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.	<i>№ 9 Определение уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Форма выполнения: таблица, диаграмма или картосхема.</i>	§30, с.уч.112-карта, с.уч. 142-143 - карты
	34	Обобщение и контроль. Зачет по теме «География мирового хозяйства».	Итоговая контрольная работа. <b>Тест.</b>	Повторение

Сокращения в программе:

**Тип урока:** **НМ** – урок изучения нового материала; **УЗЗ** – урок закрепления знаний и формирования ЗУН;

**КБ** – комбинированный; **УОС** – урок обобщения и систематизации; **УКК** – урок контроля (**ЗУН**) знаний, умений, навыков и коррекция знаний; **НУ** – нестандартный урок;

**Вид урока:** **Л**- лекция, **Б** – беседа, **П** – практикум, **ПЗ** – презентация, **Э** – экскурсия, **И** – исследование, **СП** – составление проекта, **К** – конспект, **ВЭ** - виртуальная экскурсия, **О** - открытие, **Д** – дискуссия, **КФ** – конференция, **ЭК** – экспедиция;

**Информационные коммуникативные ресурсы:** **в/ф** – видеофильм, **э/п** – электронное пособие, **э/у** – электронный учебник, **э/к** – электронные карты, **И/Р** – Интернет ресурсы, **МУ** – видео-медиоурок;

**РК** – региональный компонент – обобщение знаний по родному краю – «Курганская область»;

**ПР** – оценочные практические работы обозначены выделены жирным шрифтом; **ГИП** - географическая исследовательская практика. Учимся с «Полярной звездой», **ЛОК** – составление опорного конспекта;

**А** – географический атлас, **к/к** – контурные карты, **с.уч.** – страница учебника, **ТП** – типовой план;

## 11 класс

### География современного мира

	1	Введение. Повторение. Региональная география. Политическая карта. Геополитика. <i>Повторение. «Устный журнал» с использованием Интернет ресурсов</i>	Региональное деление. Регионы и страны мира. Типы государств. <b>ПР.№1 Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства</b>	Инструктаж, записи в тетради, к/к с.2-3
	2	Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности. <i>Повторение. Электронный учебник.</i> Научно-техническая революция. Территориальная структура хозяйства.	<i>Нанесите на контурную карту страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки</i>	§31, к/к с.2-3, картосхема

### Регионы и страны (28 часов)

#### Англоязычная Америка

	3	Основные варианты регионального деления мира. Соединенные Штаты Америки. « Обзор», DVD - экскурсия. Практикум. Презентация.	Урок самостоятельного добывания знаний. Моделирование карты - определение географической специфики США	§ 33, к/к с.14, А с.38, с.уч. 153-154, 156-157
	4	Экономика США. Макрорайоны США <i>Электронный учебник.</i>	<b>ПР № 2. Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США (построить карту самостоятельно в тетради)</b>	§ 33, к/к с.14, А с.38, с.уч. 156-157,159
	5	Канада. <i>Презентация страны. Защита проекта</i>	Составление характеристики Канады	§ 34, к/к с.14, А с.39, с.уч. 162-163, ТП – с.уч.164-165

#### Латинская Америка

	6	Географическое положение. Политическая	<b>ПР № 3. Характеристика</b>	§ 35, к/к с.15,
--	---	--	-------------------------------	-----------------

		карта региона. Природные условия и ресурсы. <i>Комбинированный. Семинар. Презентация.</i>	<i>Политико-географического положения страны, его изменений во времени.</i>	А с.28, ИР
	7	Население. <i>Повторение. Урок-диалог.</i>	Подготовить проект «Страны Латинской Америки»	§ 36, с.уч.167, 170 - карта
	8	Экономика. Практикум «Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями Бразилии – Тропический гигант». Защита проекта.	Частично – поисковый, эвристическая беседа. Тест	§ 36, ИР, карта по назначению учителя
<b>Западная Европа</b>				
	9	Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Региональное деление <i>Комбинированный. DVD - путешествие.</i>	Подготовить проект. «Страны Европы». Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира	§ 37, к/ к с. 4, с.уч.178, 180
	8	Германия <i>Мультимедийный урок. Практикум.</i>	<b>ПР № 4. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «Большой Восьмерки»</b>	§ 38, к/ к с.8 все задания, А с. 32
	9	Великобритания <i>Комбинированный. Слайд- шоу</i>	ПР Составление характеристики страны по выбору	§ 39, к/ к с.5 все задания, с.уч.189-7,8, А с. 30
	10	Франция. <i>DVD - путешествие.</i>	ПР «Составление комплексной географической характеристики страны , определение ее географической специфики»	§ 40, к/ к с.6 -1-4 задания, А с.31
	11	Италия. <i>DVD - путешествие.</i>	ПР «Создать экономико – географическое обоснование размещения отраслей промышленности в одной из стран»	§ 41, к. к с.7 все задания, А с.33
<b>Центрально-Восточная Европа</b>				
	12	Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона. <i>Семинар. DVD. Слайд- шоу. Моделирование карты</i>	ПР. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.	§ 42, к/ к выполняется самостоятельно, с.уч.199-карта
	13	Постсоветский регион. <i>Урок изучения нового материала. DVD - путешествие.</i>	Анализ региональных объединений на постсоветском пространстве	§ 43, картосхема СНГ
	14	Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства Ц-ВЕ. <i>Лекция.</i>	Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.	с.уч.208 – все задания
	15	Россия в современном мире. Изменение географического положения России во времени. <i>DVD. «Визитная карточка России». Семинар. Практикум.</i>	Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	Повторение 9 кл, 10 кл. с.101-102
	16	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли специализации. <i>Место нашего края в мировой экономике (Курганская область).</i> Практикум. Защита реферата.	<b>ПР. Составление картодиаграммы, схемы «Импорт и экспорт области»</b>	ИР, картодиаграмма
<b>Зарубежная Азия</b>				
	17	Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. <i>Комбинированный. DVD - экскурсия.</i>	Подготовить проекты «Страны Азии» Моделирование карты – регионы Зарубежной Азии	§ 44, А. с.29, к/к с.9 все задания, с.уч. 212-8,9
	18	Китайская Народная Республика. Проект «Что дал Китай человечеству» <i>Конференция. Электронный учебник.</i>	<b>ПР № 5. Характеристика специализации с/х районов Китая, объяснение причин.</b>	§ 45, к/ к с.12 все задания, А. с.34
	19	Япония <i>Открытие – Секрет японского «экономического чуда». Мультимедийный</i>	<b>ПР № 6. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.</b>	§ 46, отражение на к/к с.11- 1,2, с.уч.223-7, ЭГХ

		<i>урок</i>		Японии, А. с.35
20		Юго-Восточная Азия. НИС. <i>Открытие. DVD. «Визитная карточка Зарубежной Азии»</i>	Доклады «Азия в мире», НИС	§ 47, к/к с.9-НИС, с.уч. 227-8,9,10
<b>Южная Азия</b>				
21		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона. <i>Практикум. Электронный учебник.</i>	<b>ПР № 7. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.</b>	§ 48, к/к с.10 все задания, А. с.36
22		Уровень экономического развития - мощный экономический рост ЮА. Индия. <i>Урок изучения нового материала.</i>	Сообщения, презентации «Погружение в культуру Индии»	ИР, А.с.36
<b>Юго-Западная Азия и Северная Африка</b>				
23		Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. <i>Комбинированный. DVD - путешествие.</i>	Сообщения, презентации «Страны Сахеля, Магриба, Арабский регион»	§ 49, к/к с.13-1,3-5 задания, А. с.28, ИР-карты
24		Население. Особенности развития экономики. «Визитная карточка региона» - <i>общий вывод в сходстве и различии регионов Ю-ЗА и СА</i>	<i>Дискуссия: « Регион на стыке двух континентов называют арабским или арабо-мусульманским миром?»</i>	Ха-ка региона по выбору
<b>Тропическая Африка и ЮАР</b>				
25		Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. <i>Комбинированный. DVD - путешествие.</i>	Подготовка проектов «Страны Африки», фотоколлаж - «Страны Сахеля, Магриба, Арабский регион»	§ 50, , к/к с.13
26		Население и хозяйство Тропической Африки. <i>Электронный учебник.</i>	Всемирное наследие Африки картосхема	§ 50, к/к с.13-1,3-5 задания, А. с.28, ИР-карты
27		ЮАР. <i>Урок изучения нового материала. Слайд- шоу</i>	Модель Африканского континента - кластер	§ 50, ИР, с.уч.242 -11, картосхема в тетради
<b>Австралия и Океания</b>				
28		Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии. <i>Практикум. Презентация.</i>	<b>ПР № 8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.</b>	§ 51, к/к с.16-картограмма
29		Австралия. Особенности развития экономики. <i>Творческие отчеты.</i>	Брейн-ринг «Австралия - это страна очень высоких стандартов?»	§ 51, с.уч.248-11, А с.40
30		Океания <i>Контрольная работа</i>	«Экономический портрет Океании» - проект	§ 51, А с.2-3
<b>Глобальные проблемы человечества</b>				
31		Глобальные проблемы человечества Отсталость, голод, болезни. <i>Лекция. Урок-исследование.</i>	<b>ПР № 9. Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.) с опорой на гипотезы, теории, концепции, существующие в других (известных учащимся) областях научных знаний</b>	§ 52,53, А с.26-27
32		Энергетическая и сырьевая проблема. <i>Урок-исследование.</i>	Защита проектов	§ 54, с.уч.259-9
33		Экологическая проблема. <i>Урок актуализации знаний и умений.</i>	Защита проектов	§ 55, с.уч.263-9
34		Обобщение знаний за курс. <i>Обобщение и повторение изученного материала</i>	Игра	повторение

### Основная номенклатура:

Знать страны-лидеры из курса 10 класса и их принадлежность к регионам.

#### Зарубежная Европа:

**Каменноугольные бассейны:** Рурский, Верхне-Силезский.

**Нефтегазоносный бассейн:** Североморский.

**Железорудный бассейн:** Лотарингский.

#### Промышленность:

**Автомобилестроение:** Франция, ФРГ, Швеция.

**Химическая:** ФРГ

**Крупнейшие морские порты:** Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

**Высокоразвитые районы:** Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

**Старопромышленные районы:** Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

#### Столицы стран Европы.

#### Зарубежная Азия и Австралия:

##### Страны и столицы

**Города:** Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

#### Африка:

##### Страны и столицы.

**Монокультуры стран:** Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

#### США и Канада:

##### Страны и столицы.

**Мегалополисы:** Босваш, Чипитс, Сансан.

**Нефтяные штаты:** Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

**Крупнейшие центры:** Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

#### Латинская Америка:

##### Страны и столицы.

#### Производители:

**Бананы:** Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

**Сахар:** Куба

**Кофе:** Бразилия, Колумбия

**Мясо и пшеница:** Аргентина

**Города:** Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

### Устный ответ

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну



негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

##### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

**Оценка «5»** - 10 правильных ответов, **«4»** - 7-9, **«3»** - 5-6, **«2»** - менее 5 правильных ответов

##### **Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

**Оценка «5»** - 18-20 правильных ответов, **«4»** - 14-17, **«3»** - 10-13, **«2»** - менее 10 правильных ответов.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

##### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010**

