

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

7 КЛАСС (уровень – базовый)

ФГОС ООО

**Программа**

Авторы: Г.М.Пальдяева

Программы для общеобразовательных учреждений.  
Биология 5-9 классы. Сборник программ.– Дрофа,  
2017г.

Количество часов: 68

Учитель биологии: Булдашева О.В.

Учебный год: 2017-2018

## Пояснительная записка

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии (*Г.М.Пальдяева. Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-9 классы. Сборник программ. Дрофа. 2013*),

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника (УМК В.В. Пасечника): Биология: Животные. 7 кл.: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2017.- 304 с.**

**Актуальность** данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

**Цели биологического образования** в основной школе формулируются на нескольких уровнях: *глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.*

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

В Рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе на основе федерального государственного образовательного стандарта. Они формируются на нескольких уровнях:

*Глобальном:*

**социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение** к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;

**ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;

**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;

**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

*Метапредметном:*

**овладение** составляющими исследовательской и проектной деятельности;

**умение** работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;

**способность** выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

**умение** использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

*Предметном:*

**выделение** существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);

**соблюдение** мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;

**классификация**-определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

**объяснение** роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;

**различие** на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;

**сравнение** биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;

**выявление** приспособлений организмов к среде обитания;

**овладение** методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и

собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты учебного предмета «Биология. Животные».**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

• **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

• **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, смысловое чтение;
8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей

- деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
  11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

1. формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
2. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
3. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
4. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирая целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
5. формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
6. освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

### **Содержание программы.**

#### **Биология. Животные**

**7 класс (68 часов, 2 часа в неделю)**

#### **Введение (2 часа)**

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- эволюционный путь развития животного мира;
- историю изучения животных;
- структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.

*Учащиеся должны уметь:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;

- использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.

### **Раздел 1. Простейшие (2 часа)**

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

#### ***Демонстрация***

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших»

### **Раздел 2. Многоклеточные животные (39 часа)**

Беспозвоночные животные.

*Тип Губки:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Тип Кишечнополостные:* многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Демонстрация***

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

*Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви:* многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»

Лабораторная работа №3. «Внешнее строение дождевого червя»

*Тип Моллюски:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Многообразие моллюсков и их раковин.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа № 4 «Знакомство с разнообразием моллюсков»

*Тип Иглокожие:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Демонстрация***

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

*Тип Членистоногие. Класс Ракообразные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа № 5 Знакомство с разнообразием ракообразных.

*Класс Паукообразные:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

*Класс Насекомые:* многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Лабораторная работа № 5 Изучение представителей отрядов насекомых

*Тип Хордовые. Класс Ланцетники.*

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

#### ***Лабораторные и практические работы***

## Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»

*Класс Земноводные:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Курганской области.

*Класс Пресмыкающиеся:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Хабаровского края.

*Класс Птицы:* многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Курганской области.

### **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения птиц.

*Класс Млекопитающие:* важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Курганской области.

### **Демонстрация**

Видеофильм.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- систематику животного мира;
- особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;



- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ.

### **Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (9 часов)**

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

#### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

#### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение особенностей различных покровов тела.

Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных»

Лабораторная работа № 11 «Изучение способов дыхания животных»

#### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные системы органов животных и органы, их образующие;
- особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- эволюцию систем органов животных.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах – органы и системы органов животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

#### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;
- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.

### **Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (5 часа)**

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

### ***Лабораторные и практические работы***

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные способы размножения животных и их разновидности;
- отличие полового размножения животных от бесполого;
- закономерности развития с превращением и развития без превращения.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике индивидуального развития животных соответствующие понятия;
- доказать преимущества внутреннего оплодотворения и развития зародыша в материнском организме;
- характеризовать возрастные периоды онтогенеза;
- показать черты приспособления животного на разных стадиях развития к среде обитания;
- выявлять факторы среды обитания, влияющие на продолжительность жизни животного;
- распознавать стадии развития животных;
- различать на живых объектах разные стадии метаморфоза у животных;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять стадии развития животных с превращением и без превращения и выявлять признаки сходства и отличия в развитии животных с превращением и без превращения;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении приспособленности животных к среде обитания на разных стадиях развития;
- абстрагировать стадии развития животных из их жизненного цикла;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- конкретизировать примерами рассматриваемые биологические явления;
- получать биологическую информацию об индивидуальном развитии животных, периодизации и продолжительности жизни организмов из различных источников.

## **Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)**

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

### ***Демонстрация***

Палеонтологические доказательства эволюции.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- причины эволюции по Дарвину;
- результаты эволюции.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;

- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения

### **Раздел 6. Биоценозы (4 часа)**

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- признаки экологических групп животных;
- признаки естественного и искусственного биоценоза.

*Учащиеся должны уметь:*

- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений;
- находить в словарях и справочниках значения терминов;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- поддерживать дискуссию.

### **Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)**

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.  
Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.  
Рациональное использование животных.

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- методы селекции и разведения домашних животных;
- условия одомашнивания животных;
- законы охраны природы;
- признаки охраняемых территорий;
- пути рационального использования животного мира (области, края, округа, республики)

*Учащиеся должны уметь:*

- пользоваться Красной книгой;
- анализировать и оценивать воздействие человека на животный мир;

*Учащиеся должны понимать:*

- причинно-следственные связи, возникающие в результате воздействия человека на природу;

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- выявлять причинно-следственные связи принадлежности животных к разным категориям в Красной книге;
- выявлять признаки сходства и отличия территорий различной степени охраны;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов;
- находить значения терминов в словарях и справочниках;
- составлять тезисы и конспект текста;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы.

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- формировать эмоционально-положительное отношение сверстников к себе через глубокое знание зоологической науки;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

### **Резерв времени — 2 часа**

#### **Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:**

- Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2017.- 304с.
- Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2014.- 78с.
- Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина.- Волгоград.: Учитель, 2011.- 255с.

- Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009.- 288с.
- Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 119с.
- Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 281с.
- В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.
- О.А. Пепеляева, И.В. Сунцова. Поурочные разработки по биологии. К учебникам А.И. Никишова, В.М. Константинова, В.В. Латюшина. – М.: ВАКО, 2006. – 432с.
- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Дата		№ урока	Тема урока	Уровень содержания в соответствии с ФГОС	Основы учебно – исследовательской деятельности	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
План	факт					Предметные	Метапредметные (УДД)	Личностные	
<b>Введение (2 часа)</b>									
1 неделя		1	<i>История развития зоологии . Вводный инструктаж по ОТ и ТБ в кабинете.</i>	Признаки классификации наук о животных. Методы изучения животных. <i>Систематика животных.</i> <i>Систематические категории.</i> Роль зоологии в практической деятельности людей		Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником.	<b>Регулятивные:</b> Составление таблиц, Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы. <b>Познавательные:</b> Поиск и отбор информации, Речевое развитие	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§ 1- выучить основные термины
1 неделя		2	<i>Современная зоология и ее структура. Инструктаж №1.</i>	Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных		Используя дополнительные источники информации, раскрывают значение зоологических знаний, роль и значение животных в природе и жизни человека.	<b>Познавательные:</b> Поиск и отбор информации, Речевое развитие <b>Регулятивные:</b> Составление таблиц, определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	Знание многообразия животного мира своей страны и др. стран; Законы по охране животного мира.	§2- выучить основные термины , ответы на вопросы §2
<b>Раздел 1. Простейшие (2 часа)</b>									
2 неделя		3	<i>Общая характеристика простейших.</i>	Корненожки, радиоларии, солнечники, споровики, циста, раковина, простейшие, инфузории, колония, жгутиконосцы.	Лабораторная работа № 1 «Знакомство с многообразием водных простейших»	понятия «простейшие», «корненожки», «циста», «радиоларии», «раковина» «споровики». Сравнивают простейших с растениями. Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сходство и различия простейших животных и растений». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека.	<b>Познавательные:</b> Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование Выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения <b>Регулятивные:</b> Составление плана лабораторной работы, прогнозирование результатов работы. Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	участие в создании школьного аквариума и уход за ним	§ 3- выучить основные термины, основные признаки простейших ответы на вопросы §.

2 неделя	4	<b>Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории</b>	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы	Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Систематизируют знания при заполнении таблицы «Сравнительная характеристика систематических групп простейших». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> Исследование, поиск и отбор информации, ее структурирование. Речевое развитие, выделение признаков простейших, выбор критериев для сравнения <b>Регулятивные:</b> Составление плана работы с учебником, прогнозирование результатов работы Определение последовательности действий при работе с учебником. <b>Коммуникативные:</b> Сотрудничество с учителем и учащимися; Выражение своих мыслей при ответах на вопросы.	§ 4- выучить основные термины, ответы на вопросы §.
<b>Раздел 2. Многоклеточные животные (39 часов)</b>						
3 неделя	5	<b>Тип Губки: общая характеристика, многообразие, значение</b>	Среда обитания, прикрепленный образ жизни. Особенности строения (специализация клеток, наличие слоев) и экологические особенности Роль губок в природе и в жизни человека	Развивать умение выделять существенные признаки типа Губки Выявлять черты приспособлений Губок к среде обитания	<b>Познавательные:</b> умение давать определения понятиям, классифицировать объекты <b>Регулятивные:</b> Умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. § 5- выучить основные термины, ответы на вопросы §, основные признаки губок
3 неделя	6	<b>Тип Кишечнополостные: общая характеристика, многообразие, значение</b>	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности.	Развивать умения распознавать и описывать строение кишечнополостных. Выделять сходства между Губками и кишечнополостными Знание правил оказания первой помощи при ожогах кишечнополостными	<b>Познавательные:</b> умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, работать с различными источниками информации <b>Регулятивные:</b> Развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя <b>Коммуникативные:</b> умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками	Формирование интеллектуальных умений строить рассуждения, делать выводы о соответствии строения клеток Кишечнополостных выполняемым функциям § 6.

4 недели		7	<b>Тип Плоские черви:</b> <i>общая характеристика, многообразие, значение</i>	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (кишечная полость, лучевая симметрия, нервная система) и экологические особенности. Стадии развития: полип и медуза		Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<b>Познавательные:</b> умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы <b>Регулятивные:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать учителя, извлекать информацию из различных источников.	Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями.	§ 7
4 недели		8	<b>Тип Круглые черви:</b> <i>общая характеристика, многообразие, значение</i>	Среда обитания. Особенности строения (кожно-мускульный мешок, системы органов, двусторонняя симметрия) и особенности образа жизни (свободноживущие и паразиты).	Лабораторная работа № 2 «Знакомство с многообразием круглых червей»	Развивать умения распознавать и описывать строение Круглых червей Сравнивать плоских и круглых червей. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами	<b>Познавательные:</b> Умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения, представлять результаты работы классу <b>Регулятивные:</b> Умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. <b>Коммуникативные:</b> умение слушать одноклассников, высказывать свое мнение	Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека.	Домашнее задание § 8- выучить основные термины, ответы на вопросы §,
5 недели		9	<b>Тип Кольчатые черви:</b> <i>общая характеристика, значение</i>	Среда обитания, образ жизни свободноживущие, паразиты). Особенности строения (двухслойные, наличие анального отверстия) и экологические особенности Значение круглых червей в природе и жизни человека		Иметь представление о классификации Кольчатых червей, их особенностях строения и многообразии. Знать представителей типа Кольчатых класса Многощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	<b>Познавательные:</b> Уметь подбирать критерии для характеристики объектов, работать с понятийным аппаратом, сравнивать и делать выводы (П). <b>Коммуникативные:</b> Уметь воспринимать разные виды информации. Уметь отвечать на вопросы учителя, слушать ответы других <b>Регулятивные:</b> Умение организовано выполнять задания. Развитие навыков самооценки	Уметь объяснять необходимость знаний о животных типа Кольчатые черви, об особенностях представителей разных классов для понимания их роли в природе.	§ 9- выучить основные термины, ответы на вопросы §



5 неделя	10	<b>Многообразие кольчатых червей.</b>	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения (сегментация тела, замкнутая кровеносная система, окологлоточное кольцо и брюшная нервная цепочка, органы чувств) и экологические особенности (забота о потомстве)	Лабораторная работа №3. «Внешнее строение дождевого червя»	Знать представителей типа Кольчатых класса Малощетинковых и их значение в природе и жизни человека.	<p><b>Познавательные:</b>          Давать определения понятиям, уметь работать с изобразительной наглядностью, уметь делать выводы на основе полученной информации</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Уметь воспринимать разные формы информации, слушать ответы других, уметь работать в малых группах</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Уметь организовать свою деятельность для выполнения заданий учителя; уметь работать с инструктивными карточками</p>	Уметь объяснять роль малощетинковых червей в природе и жизни человека.	§ 10- выучить основные термины, ответы на вопросы §,
6 неделя	11	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви»</b>			Систематизация и обобщение понятий изученных тем. Контроль знаний. Применение полученных знаний на практике			
6 неделя	12	<b>Тип Моллюски: общая характеристика, многообразие, значение</b>	Среда обитания, образ жизни. Особенности строения и экологические особенности. Зависимость строения органов дыхания от среды обитания.		Знания общей характеристики типа Моллюсков. Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей класса Брюхоногие	<p><b>Познавательные:</b>          Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия</p> <p><b>Регулятивные:</b>          Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.	§ 11 - выучить основные термины, ответы на вопросы

7 неделя		13	<b>Многообразие моллюсков.</b>	Брюхоногие. Двустворчатые. Головоногие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. <i>Демонстрация</i> Разнообразные моллюски и их раковины.	Лабораторная работа № 4 <i>«Знакомство с разнообразием моллюсков»</i>	Знания о местообитании, строении и образе жизни представителей Головоногих и Двустворчатых моллюсков Знания о значении моллюсков в природе и жизни человека	<b>Познавательные:</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: установления родовидовых отношений; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>Регулятивные:</b> Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы. <b>Коммуникативные:</b> Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.	§ 12- выучить основные термины, ответы на вопросы
7 неделя		14	<b>Тип Иголокожие: общая характеристика, многообразие, значение</b>	Среда обитания, образ жизни (свободноживущие, малоподвижные). Особенности строения (известковый скелет, вводно-сосудистая система, лучевая симметрия) и экологические особенности. Роль иглокожих в природе и в жизни человека		Знание особенностей строения типа Иголокожие. Умение различать классы Иголокожих, их разнообразия и образа жизни. Умение сравнивать представителей разных классов.	<b>Познавательные:</b> Умение воспроизводить информацию по памяти, работать с препаратами : находить части тела, характеризовать особенности строения, анализировать информацию. Умение строить речевые высказывания в устной форме. <b>Регулятивные:</b> Умение определять цель урока и ставить задачи необходимые для её достижения. Умение распределить своё время работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <b>Коммуникативные:</b> Умение слушать учителя, и одноклассников, умение выступать и оценивать свои выступления и выступления одноклассников.	Познавательный интерес к естественным наукам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Эстетическое восприятие живой природы.	§ 13- выучить основные термины, ответы на вопросы §,
7 неделя		15	<b>Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.</b>	Многообразие сред обитания и образов жизни (свободноживущие, паразиты). Особенности строения (отделы тела, число ног, органы чувств) и жизнедеятельности (типы развития,	Лабораторная работа № 5 <i>«Знакомство с разнообразием ракообразных»</i>	Знание происхождения членистоногих; знания о многообразии членистоногих. Знания о местообитаниях членистоногих	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное,	Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких	§ 14, с. 57–58 выучить основные термины, ответы на вопросы §,

8 неделя		16	<b>Класс Паукообразные.</b>	размножения, дыхания и пищеварения). Особенности экологии.			Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	людей и окружающих.	§ 14- выучить основные термины, ответы на вопросы §,	
9 неделя		17	<b>Класс Насекомые: общая характеристика, значение</b>	Признаки отрядов: ротовой аппарат, строение крыльев, тип развития.	Лабораторная работа № 6 «Изучение представителей отряда Насекомые»	Знание общей характеристики насекомых. Знание о местообитании, строении и образе жизни отрядов насекомых	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.	§ 15- выучить основные термины,	
9 неделя		18	<b>Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки и Подёнки.</b>	Экологические особенности (среда обитания, образ жизни и адаптации) Значение насекомых в природе и в практической деятельности человека.		Знания о типах развития насекомых. Знания о местообитании, строении и образе жизни насекомых.	<b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.	§ 16, ответы на вопросы §,	
10 неделя		19	<b>Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы</b>	Биоиндикация. Вредители сельскохозяйственных растений. Опылители, естественные враги насекомых-вредителей, переносчики заболеваний человека.						§ 17.
10 неделя		20	<b>Отряды насекомых: Равнокрылые, Чешуекрылые, Двукрылые, Блохи</b>	Основные представители отрядов насекомых						§ 18
11 неделя		21	<b>Отряды насекомых: Перепончатокрылые</b>							§ 14-19
11 неделя		22	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Множклеточные животные. Тип моллюски. Тип Иглокожие. Тип Членистоногие»</b>				Систематизация и обобщение понятий изученных тем. Контроль знаний. Применение полученных знаний на практике Знать значение, местообитание, строение и образ жизни моллюсков, иглокожих, членистоногих.			

12 недели		23	<b>Тип Хордовые.</b> <b>Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные</b>	Среда обитания и образ жизни. Особенности строения: <b>хорда, нервная трубка, пищеварительная система в виде трубки, замкнутая кровеносная система</b> Признаки бесчерепных и круглоротых. Представители черепных хордовых, класса Круглоротые: минога и миксина		Распознают животных типа Хордовых. Выделяют особенности строения ланцетника для жизни воде. Объясняют роль в природе и жизни человека. Доказывают усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. <b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. <b>Коммуникативные:</b> отстаивают свою точку зрения, приводят аргументы, Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных Типа Хордовые, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§ 20
12 недели		24	<b>Классы рыб: общая характеристика, строение, значение</b>	Рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Хабаровского края	<b>Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»</b>	Распознают и описывают внешнее строение и особенности передвижения рыб в связи со средой обитания. Называют органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде. Выделяют особенности строения рыб. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§ 21. Выучить признаки рыб

13 неделя		25	<b>Класс Хрящевые рыбы.</b>	<p>Хрящевые рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека</p>	<p>Распознают и описывают представителей хрящевых рыб. Доказывают родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявляют приспособленность рыб к местам обитания. Раскрывают значение рыб в природе. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Костные рыбы, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	§ 22 сообщения об отрядах рыб
13 неделя		26	<b>Костные рыбы: многообразие, значение</b>	<p>Костные рыбы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды Хабаровского края</p>	<p>Распознают и описывают представителей костных рыб. Приводят примеры видов рыб, обитающих в Курганской области. Характеризуют отряды костных рыб. Объясняют значение кистепёрых и двоякодъшащих рыб для понимания эволюции животных. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Хрящевые рыбы, их многообразии, эстетической ценности, значении в природе и жизни человека, правилах рыбной ловли и охраны водоемов</p>	§ 23- выучить основные термины, ответы на вопросы §,
14 неделя		27	<b>Класс Земноводные: общая характеристика, строение, значение</b>	<p>Признаки земноводных. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды</p>	<p>Распознают и описывают внешнее строение Земноводных. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и рыб. Объясняют: роль в природе и жизни человека, происхождение земноводных. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Земноводных, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	§ 24, сообщение Древние рептилии: многообразие, образ жизни», «Причины гибели ДР»

14 недели		28	<b>Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.</b>	<p>Признаки рептилий. Среда обитания и образ жизни. Признаки отрядов: форма тела, строение конечностей, наличие хвоста. Исчезающие виды и охраняемые виды. Значение рептилий</p>		<p>Распознают и описывают внешнее строение пресмыкающихся. Выделяют особенности строения в связи со средой обитания. Сравнивают внешнее строение земноводных и пресмыкающихся. Объясняют: роль в природе и жизни человека, происхождение земноводных. Формулируют вывод. Структурируют знания.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения  <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека  Рефлексируют, оценивают результаты деятельности</p>	§ 25 до чешуйчатых,
15 недели		29	<b>Отряд Чешуйчатые</b>	<p>Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Курганской области</p>		<p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения пресмыкающихся.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения  <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока  Развивают любознательность, составлять схемы  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	§ 25
15 недели		30	<b>Отряд Крокодилы, Черепахи</b>	<p>Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу Курганской области</p>		<p>Определяют принадлежность к типу, классу и распознают наиболее распространённых представителей класса. Выявляют особенности строения пресмыкающихся.</p>	<p><b>Познавательные:</b> осуществляют поиск и отбор необходимой информации, предлагают способы решения  <b>Регулятивные:</b> определяют цель работы, корректируют свои знания  <b>Коммуникативные:</b> задают вопросы, выражают свои мысли, выражают в ответах свои мысли</p>	<p>Осмысливают тему урока  Развивают любознательность, составлять схемы  Осознают и осмысливают информацию о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека</p>	§ 26.

16 неделя		31	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Тип Хордовые. Надкласс Рыбы. Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся»</b>		Систематизация и обобщение понятий изученных тем. Контроль знаний. Применение полученных знаний на практике Знать значение, местообитание, строение и образ жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся				
16неделя		32	<b>Общая характеристика класса Птицы.</b>	Признаки класса: крылья перья, яйца, теплокровность, альвеолярные легкие, четырехкамерное сердце. образ жизни. Особенности внешнего строения. Типы перьев: <i>маховые, рулевые</i>	Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения птицы»	Распознают и описывают представителей класса Птицы. Определяют принадлежность птиц к определённым отрядам. Объясняют роль в природе и жизни человека. Формулируют вывод. Структурируют знания.	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, представлять информацию в виде конспекта, таблицы, рисунка. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.</p>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§ 27, до темы пигвины- выучить основные термины, ответы на вопросы §,
17 неделя	33	<b>Нелетающие птицы</b>	Особенности строения нелетающих птиц. Признаки отрядов ( <b>оперение, строение ног</b> ) и основные представители и их распространение. Образ жизни и среда обитания. Значение в природе и в практической деятельности человека	Многообразие птиц. Понятия: орнитология, крылья, перьевой покров, обтекаемая форма тела, цевка, киль, полые кости, отсутствие зубов, крупные глазницы, воздушные мешки, двойное дыхание, высокий обмен веществ, теплокровность, выводковые и гнездовые птенцы, инкубация. Бионика.		Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности			§ 27 до конца. § 28 до отряда Гусеобразные
17 неделя	34	<b>Водолавающие птицы и птицы околводных пространств.</b>	Признаки отрядов, Значение в природе и в практической деятельности. Меры по охране						§ 28 Гусеобразные; § 30 Голенастые
18 неделя	35	<b>Хищные птицы.</b>	Среда обитания, образ жизни и поведение. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды						§ 29

18 неделя		36	<b>Куриные и Воробьинообразные.</b>	Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.					§ 29, 30
19 неделя		37	<b>Класс Млекопитающие, или Звери.</b>	Признаки класса: млечные железы, живорождение, пятипалые конечности, 7 шейных позвонков, дифференцированные зубы, кора больших полушарий, 4-камерное сердце, альвеолярные легкие. волосяной покров, теплокровность		Многообразие представителей класса. Древние и примитивные млекопитающие. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	<p><b>Регулятивные:</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> умение работать с текстом, выделять в нем главное, работать с наглядными пособиями, таблицами. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия. Давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы. Уметь терпимо относиться к мнению другого человека и при случаи признавать свои ошибки.</p>	Осмысливают тему урока Осознают и осмысливают информации о характерных особенностях животных класса Пресмыкающихся, их многообразии, значении в природе и жизни человека Рефлексируют, оценивают результаты деятельности	§ 31
19 неделя	38	<b>Отряды млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные</b>	Признаки млекопитающих по отрядам. Распространение. Основные представители Значение в природе и жизни человека.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	§ 31 с. 159–163, §32			
20 неделя	39	<b>Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные</b>	признаки отрядов: форма тела, особенности волосяного покрова, конечностей. Значение в природе и жизни человека. Редкие виды и их охрана		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	§33			
20 неделя	40	<b>Отряд млекопитающих Хищные</b>	Признаки млекопитающих хищных. Распространение. Основные представители Значение в природе и жизни человека.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	(§33)			
21 неделя	41	<b>Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные</b>	Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологи-ческие особенности. Значение в природе и жизни человека.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни	§34			



21 неделя		42	<b>Отряд млекопитающих: Приматы</b>	признаки отряда: развитие полушарий головного мозга, пятипалые конечности, Значение в природе и жизни человека.		Многообразие представителей отрядов. Взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни			§ 35
22 неделя		43	<b>Контрольно-обобщающий урок по теме «Тип Хордовые. Класс Птицы, Класс Млекопитающие»</b>			Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. Применение полученных на уроке знаний на практике. Знать значение, местообитание, строение и образ жизни птиц, млекопитающих			
<b>Раздел 3. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (9 часов)</b>									
22 неделя		44	<b>Покровы тела</b>	Основные виды покровов тела: <i>плоский эпителий, кутикула, эпидермис, собственно кожа</i> Значение покровов тела.	Лабораторная работа № 9 «Изучение особенностей покровов тела животных»	Особенности строения покровов тела у разных групп животных; эволюцию покровов тела. Закономерности строения покровов тела; взаимосвязь строения покровов с их функцией;	<b>Познавательные:</b> осуществлять наблюдения и делать выводы, сформировать умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (текст в схему и пр.). <b>Коммуникативные:</b> сформировать умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе. <b>Регулятивные:</b> Сформировать умение самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).	Осмысливание темы урока, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом	§ 36- выучить основные термины, ответы на вопросы §.
23 неделя		45	<b>Опорно-двигательная система животных</b>	Факторы эволюционных изменений опорно-двигательной системы Особенности строения скелета позвоночных животных: эволюционные усложнения, приспособления к среде обитания Соединения костей. Строение сустава Строение позвоночника, черепа, конечностей у различных хордовых		Особенности строения скелета и мышц у разных групп животных; эволюция изучаемой системы органов животных. закономерности строения ОДС и механизмы функционирования	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков (моделирование), умение работать с информацией. <b>Коммуникативные:</b> умение сотрудничать, слушать и понимать партнера, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками;	Обеспечить ориентацию ученика на личный моральный выбор, оценить собственный вклад в работу группы	§37, выучить основные термины, ответы на вопросы §

23 неделя	46	<b>Способы передвижения и полости тела животных</b>	<p>Виды движения: <i>амебовидное, движение при помощи жгутиков и ресничек, движение с помощью мышц</i></p> <p>Приспособления к различным способам движения у животных (передвижение по грунту, плавание, полет, прыжки, бег, ходьба)</p>	Лабораторная работа № 10 «Изучение способов передвижения животных»	<p>основные способы передвижения животных и органы, участвующие в движении; эволюция полостей тела.</p> <p>Закономерности строения и механизмы функционирования органов передвижения животных; взаимосвязь строения органов передвижения и их функции; сходства и различия в строении тела животных.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> уметь организовывать учебную деятельность и определять ее цель.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять наблюдения и делать выводы, научиться работать с информацией</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь планировать и составлять совместную деятельность.</p>	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	§ 38- выучить основные термины, ответы на вопросы §.
24 неделя	47	<b>Органы дыхания и газообмен</b>	<p>Механизм поступления кислорода: <i>проницаемость клеточных мембран, диффузия</i></p> <p>Наружные и внутренние жабры</p> <p>Строение легких, увеличение дыхательной поверхности. <b>Термины</b> <i>Альвеолы Диафрагма</i></p> <p>Пути поступления кислорода</p> <p>Газообмен у животных разных систематических групп: <i>поверхность тела, жабры, легкие</i></p> <p>Двойное дыхание птиц</p>	Лабораторная работа № 11 «Изучение способов дыхания животных»	<p>способы дыхания у животных и органы, участвующие в дыхании; особенности строения дыхательной системы органов у разных групп животных;</p> <p>эволюция органов дыхания у животных.</p> <p>закономерности строения органов дыхания и механизмы их функционирования;</p> <p>сравнение строения органов дыхания животных разных систематических групп.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учиться организовывать свою деятельность, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, уметь работать с информацией и изготавливать простейшие модели органов дыхания.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение распределять обязанности и взаимно контролировать друг друга, учиться самостоятельно организовывать речевую деятельность в устной и письменной формах.</p>	Образование знания о моральных нормах поведения в природе, устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.	§ 39- выучить основные термины, ответы на вопросы §.
24неделя	48	<b>Органы пищеварения Обмен веществ и превращение энергии</b>	<p>Строение пищеварительной системы в виде трубки.</p> <p>Процессы обмена веществ и превращения энергии.</p> <p>Внеклеточное переваривание.</p> <p>Внешнее пищеварение</p> <p>Дифференциация системы на отделы в процессе эволюции</p>		<p>особенности строения органов пищеварения у разных групп животных; эволюция пищеварительной системы органов животных.</p> <p>закономерности строения органов пищеварения и механизмы их функционирования;</p> <p>сравнение строение пищеварительных органов животных разных систематических групп; взаимосвязь строения и функции органов пищеварения животных;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.	§ 40- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР

25неделя		49	<b>Кровеносная система. Кровь</b>	Изменение органов кровообращения в процессе эволюции Движение крови по малому и большому кругам кровообращения Строение крови: <b>плазма, форменные элементы</b> – лейкоциты, эритроциты, тромбоциты		замкнутая и незамкнутая кровеносная система, круги кровообращения, камеры сердца животных, артериальная и венозная кровь, состав и функции крови	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <b>Познавательные:</b> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель. <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.	§ 41- выучить основные термины, ответы на вопросы §,
25 неделя		50	<b>Органы выделения</b>	Пути удаления веществ из организма Появление выделительной системы. Значение органов выделения. Органы выделения: <i>канальцы, почки, мочеточник, мочевой пузырь</i> . Изменение органов выделения в процессе эволюции		Особенности строения органов выделения у разных видов животных; эволюция органов выделения. значение выделения, эволюция системы выделения; сравнение строение пищеварительных органов животных разных систематических групп	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <b>Познавательные:</b> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель. <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.	§ 42- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР
26 неделя		51	<b>Нервная система. Рефлекс. Инстинкт</b>	Строение нервной клетки Строение коры больших полушарий Изменение нервной системы в процессе эволюции. Функции нервной системы Строение нервной системы у различных животных. Строение головного мозга у позвоночных животных		нервная клетка, эволюция нервной системы, рефлекс, инстинкт;	<b>Регулятивные:</b> умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий <b>Познавательные:</b> Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель. <b>Коммуникативные:</b> умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.	Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.	§ 43- выучить основные термины, ответы на вопросы §, завершить ЛР

26 неделя		52	<b>Органы чувств. Регуляция деятельности организма</b>	<p>Значение органов чувств</p> <p>Основные виды чувствительности: <b>равновесие, зрение, осязание, химическая чувствительность, обоняние, слух</b></p> <p>Врожденные и приобретенные рефлексы</p> <p>Зависимость строения нервной системы и усложнения поведения</p> <p>Нервная и жидкостная регуляция деятельности: механизм, проявление, свойства</p>		<p>изучение органов чувств животных, жидкостная и нервная регуляция;</p> <p>Влияние среды обитания и образа жизни на строение органов чувств.</p> <p>Зависимость строения органов чувств от развития головного мозга</p> <p>Зависимость строения нервной системы и усложнения поведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>	<p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>	§ 44 - выучить основные термины, ответы на вопросы §,
-----------	--	----	--	---	--	---	--	---	---

**Раздел 4. Индивидуальное развитие животных (5 часов)**

27 неделя		53	<b>Продление рода. Органы размножения</b>	<p>Размножение: бесполое, половое, половые органы, гермафродитизм, раздельнополость, почкование, живорождение, оплодотворение,</p>	<p>половое и бесполое размножение, органы размножения; способы бесполого размножения, половые клетки, наружное и внутреннее оплодотворение</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>	<p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.</p>	§45 - выучить основные термины, ответы на вопросы §,
27 неделя		54	<b>Способы размножения животных. Оплодотворение</b>			<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.</p>		§ 446
28 неделя		55	<b>Развитие животных с превращением и без превращения</b>	<p>Периодизация: эмбриональный период, формирование и рост организма, половая зрелость, старость</p>	<p>Лабораторная работа №12 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>умение организовывать свою деятельность, умение вносить коррективы в план действий</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков, умение работать с информацией, умение формулировать цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Способность к решению моральных проблем через организацию питания домашних животных, осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому</p>	§ 47 - выучить основные термины, ответы на вопросы §,

28 неделя		56	<i>Периодизация и продолжительность жизни животных</i>				умение договариваться и вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.	содержанию.	основные термины, ответы на вопросы §48.
29 неделя		57	<i>Контрольно-обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и систем. Индивидуальное развитие животных»</i>				Систематизация и обобщение понятий изученных тем. Контроль знаний. Применение полученных знаний на практике		
<b>Раздел 5. Развитие животного мира на земле (4 часа)</b>									
29 неделя		58	<i>Доказательства эволюции животных</i>	Филогенез, переходные формы, эмбриональное развитие, гомологичные органы, рудиментарные органы, атавизм, наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор, дивергенция, видообразование, ареал и его виды, миграции. Эндемики. Виды-космополиты. Механизм образования ареалов. Миграция. Зоогеографические области.		палеонтологические, эмбриологические, сравнительно-анатомические доказательства, гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы; борьба за существование, естественный отбор, наследственная изменчивость; видообразование, конвергенция и дивергенция; ареалы сплошные, прерывистые, реликтовые; миграции животных.	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; получает информацию из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеет владеть письменной и устной речью; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p><b>Познавательные:</b> умеет структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения;</p>	знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;	§49 - выучить основные термины, ответы на вопросы §.
30 неделя		59	<i>Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира</i>	Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции. Усложнение и упрощение организации животных в эволюции. Разнообразие видов как результат эволюции		Ч. Дарвин о причинах эволюции. Роль наследственности, изменчивости, борьбы за существование, естественного отбора в эволюции. Усложнение и упрощение организации животных в эволюции. Разнообразие видов как результат эволюции	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения;</p>	знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;	§ 50 - выучить основные термины, ответы на вопросы §.
30 неделя		60	<i>Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции</i>				<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; самостоятельно анализировать текст, составить план работы на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь;</p> <p><b>Познавательные:</b> умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения;</p>	знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения доказательства эволюции животных, закономерностей размещения животных;	§ 51, 52 - выучить основные термины, ответы на вопросы §.

31 неделя		61	<i>Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных</i>	Ареал, сплошной, разорванный, реликтовый. Эндемик, космополит, реликт; миграция		Определяют понятия Ареал, виды: эндемик, космополит, реликт; миграция	<u>Регулятивные УУД</u> : Выделяют и осознают то, что уже пройдено, осознают качество усвоения  <u>Коммуникативные УУД</u> . Учение работать в группах при изучении опорного конспекта  <u>Познавательные УУД</u> Характеризуют механизм видообразования на примере галапагосских вьюрков	Эстетическое восприятие природы и важность сохранения биоразнообразия.	§ 52
-----------	--	----	--	---	--	---	---	--	------

### Раздел 6. Биоценозы (4 часа)

31 неделя		62	<i>Естественные и искусственные биоценозы</i>	Биоценоз, ярусность, продуценты, консументы, редуценты, факторы среды, цепи питания, пирамида биомассы, энергетическая пирамида экологическая группа		ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе, экологические группы	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение самостоятельно анализировать текст, составлять план работы, делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; <b>Познавательные:</b> умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения	знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов	§53 - выучить основные термины, ответы на вопросы §,
32 неделя		63	<i>Факторы среды и их влияние на биоценозы</i>	Среда обитания Экологические факторы Факторы среды: <i>биотические, абиотические, антропогенные</i>		ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе, экологические группы	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение самостоятельно анализировать текст, составлять план работы, делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; <b>Познавательные:</b> умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения	знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов	§54
32		64	<i>Цепи питания. Поток энергии</i>	Цепь питания Продуктивность биоценоза		ярусность, пищевые связи, агробиоценоз; абиотические, биотические, факторы; цепи питания, функциональные группы, пищевая пирамида; связи в биоценозе, экологические группы	<b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; умение самостоятельно анализировать текст, составлять план работы, делать выводы; <b>Коммуникативные:</b> умение владеть письменной и устной речью; умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь; <b>Познавательные:</b> умение структурировать текст, сравнивать, выделять главное; делать выводы, умозаключения	знают правила поведения в природе; формирование научного мировоззрения на основе изучения биоценозов	§55 вопросы §,
33		65	<i>Взаимосвязь компонентов биоценоза</i>	Взаимосвязь компонентов в биоценозе. Взаимосвязи организмов: межвидовые и внутривидовые.					§ 56

### Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)

33 неделя		66	<b>Воздействие человека и его деятельности на животный мир</b> <b>Одомашнивание животных</b>	Промысел, промысловые животные, одомашнивание, отбор, селекция, разведение, мониторинг, заповедники, заказники, памятники природы, Красная книга, акклиматизация. Причины и факторы одомашнивания		Знать способы положительного и отрицательного воздействия человека и его деятельности на животных и среду их обитания; виды промысла Этапы одомашнивания животных, основы разведения, содержания и основные методы селекции сельскохозяйственных животных	<b>Познавательные:</b> уметь работать с текстом, выделять в нем главное. <b>Регулятивные:</b> Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и отвечать на вопросы	уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.	§ 57, 58 - выучить основные термины, ответы на вопросы §,
34 неделя		67	<b>Законы России об охране животного мира.</b> <b>Система мониторинга</b> <b>Охрана и рациональное использование животного мира</b>	Мониторинг Заповедники Заказники Памятники природы Природные национальные парки Законы России об охране животного мира		Ознакомиться с законами об охране животного мира: федеральными, региональным Знать основы составления Системы мониторинга Классификации охраняемых территорий и видов деятельности человека разрешённых на них; животных занесённых в Красную книгу	<b>Познавательные:</b> уметь проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. <b>Регулятивные:</b> Уметь организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. <b>Коммуникативные:</b> Уметь воспринимать информацию на слух	уметь соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам	§ 59, 60 - выучить основные термины, ответы на вопросы §,
34 неделя		68	<b>Контрольно – обобщающий урок по курсу биологии 7 класса</b>			Систематизация и обобщение понятий раздела. Контроль знаний. Применение полученных на уроке знаний на практике			

## Информационно – методическое обеспечение

### Дополнительная литература:

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С».
3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В.Пасечника (<http://school-collection.edu.ru/>)).
4. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru)– газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
5. <http://bio.1september.ru/urok/> - Материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
6. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
9. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://bird.geoman.ru/> - Птицы
11. <http://invertebrates.geoman.ru/> - Насекомые
12. <http://animal.geoman.ru/> - Животные
13. <http://fish.geoman.ru/> - Рыбы
14. <http://www.gbmt.ru/> - Государственный Биологический музей им. К. А. Тимирязева. Виртуальные экскурсии: Животные в мифах и легендах, Животные-строители, Забота о потомстве, Опасные животные. Цифровые копии фонда музея могут быть использованы в качестве иллюстраций на уроках и рекомендованы для самостоятельной работы при изучении мира животных.
15. <http://www.moscowzoo.ru/> - Московский зоопарк
16. <http://www.paleo.ru/museum/> - Палеонтологический музей
17. <http://zmmu.msu.ru/> - Зоологический музей Московского университета
18. <http://iceage.ru/> - Музей-театр «Наш ледниковый период»

