

**Аналитическая справка**  
**Несформированные планируемые результаты, выявленные на основе анализа выполнения**  
**ВПР-2020 в МКОУ «Гимназия №9»**

**5 классы**  
**по учебному предмету «Математика»**

№ задания (умения)	Проблемное поле (дефициты в виде несформированных планируемых результатов)		
	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели	% невыполнения на параллели
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	<b>19,40</b>	<b>80,6</b>
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	<b>9,7</b>	<b>90,3</b>

**Вывод:** умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; умение решать логические задачи не сформировано у большей части учащихся 5х классов. Объем невыполнения задания на параллели – 80,6% и 90,3% соответственно.

**Рекомендации:**

1. Учить решать логические задачи в рамках сопутствующего повторения в 5х классах.
2. Учить изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника
3. Включить данные темы в полугодовую контрольную работу для учащихся 5х классов.

**по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	класс	количество учащихся		итоги года		итоги ВПР		динамика
		по списку	выполняло	качество %	средний балл	качество %	средний балл	
1	5А	24	21	76	3,9	48	3,3	-
2	5Б	25	22	86	3,9	41	3,3	-
3	5В	23	22	81	4,1	77	3,9	-
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>65</b>	<b>81</b>	<b>3,9</b>	<b>55</b>	<b>3,5</b>	-

***Информационная справка-таблица на предмет допущенных ошибок***

№ задания	тема задания	количество допущенных ошибок			всего
		5А	5Б	5В	
1	Диктант				
1.2	орфографические нормы	4	6	3	13
1.3	пунктуационные нормы	0	1	1	2

2	пунктуация: однородные члены предложения	9	8	6	23
3	синтаксис: грамматическая основа морфология: части речи	3	3	2	8
3.2		1	3	3	7
4	орфоэпия	8	7	1	16
5	фонетика	5	9	0	14
<b>лингвистический анализ текста</b>					
6	основная мысль текста	13	15	3	31
7	план текста	6	11	1	18
8	ответ на вопрос	4	11	2	17
9	лексическое значение слова	6	7	2	15
10	слова-синонимы	6	8	1	15
11	морфемика	9	9	8	26
12	морфология: имя существительное	6	3	7	16
12.1	найти в тексте				
12.2	определить морфологические признаки	6	2	1	9
13	морфология: имя прилагательное	7	5	3	15
13.1	найти в тексте				
13.2	определить морфологические признаки	8	5	1	14
14	морфология: глагол	14	4	3	21
15	фразеология:	5	17	9	23
15.1	значение фразеологизма				
15.2	использование в речи	9	19	5	33

**Аналитическая справка основных пробелов в УДД учащихся**

№ п/п	тематические ошибки	% допущенных ошибок	основные формы работы по устранению пробелов
1	Фразеология: - значение фразеологизма - использование в речи	51	1. Использовать приемы и формы работы с фразеологизмами и фразеологическими оборотами речи на уроках литературы. 2. Создавать синонимические ряды в построении предложений. 3. Заучивание наизусть.
2	Основная мысль текста	47	1. Выполнять на уроках литературы и русского языка лингвистический анализ текста. 2. Находить предложения и фрагменты текста, в которых заключается основная мысль.
3	Морфемика	40	1. Применять уроки-практикумы или пятиминутки на уроках по морфемному разбору слова. 2. Выполнять орфографические задания, используя следующий алгоритм работы: часть речи, часть слова, буква-правило.

4	Пунктуация: однородные члены предложения	35	1. Повторить теорию. 2. Выполнять синтаксический разбор предложения. 3. Конструировать предложение, распространяя его однородными членами предложения.
5	Морфология: глагол	32	1. Повторить морфологический разбор глагола. 2. Проводить выборочный диктант.

**по учебному предмету «Окружающий мир»**

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	получит возможность	Макс балл	Средний % выполнения			
				5А	5Б	5В	Все классы
			32	22чел. л.	24чел.	23чел.	69чел.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.		2	91	100	100	97
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.		2	82	100	95	92
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);		2	5	42	56	34
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания		1	95	87	83	88

3(3)	свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	73	83	56	71
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	95	100	95	97
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	86	92	95	91
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;	1	95	96	95	95
6(2)	Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя	1	14	25	30	23
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	73	29	43	48
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей	1	54	87	91	77
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	91	100	100	97
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	1	95	100	87	94
8К2	(социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер	1	86	33	78	66
8К3	взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	59	4	56	40
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни;	3	100	100	100	100
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как					
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.					
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с	2	86	100	91	92
10(2) К1	задачами коммуникации [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как	1	64	46	91	67
10(2) К2	члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	41	0	69	36
10(2) К3		2	14	0	39	18

Учащиеся 5 «А» класса успешно справились (80-100% учащихся выполнили задание верно) с заданиями: 1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 7(2), 8К1, 8К2, 9, 10(1). Трудности испытали (выполнили верно менее 50% учащихся) при выполнении заданий: 3(1), 6(2), 10(2)К2, 10(2)К3.

Учащиеся 5 «Б» класса успешно справились (80-100% учащихся выполнили задание верно) с заданиями: 1, 2, 3(2), 3(3), 4, 5, 6(1), 7(1), 7(2), 8К1, 9, 10(1). Трудности испытали (выполнили верно менее 50% учащихся) при выполнении заданий: 3(1), 6(2), 6(3), 8К2, 8К3, 10(2)К1, 10(2)К2, 10(2)К3.

Учащиеся 5 «В» класса успешно справились (80-100% учащихся выполнили задание верно) с заданиями: 1, 2, 3(2), 4, 5, 6(1), 7(1), 7(2), 8К1, 9, 10(1), 10(2)К1. Трудности испытали (выполнили верно менее 50% учащихся) при выполнении заданий: 6(2), 6(3), 10(2)К3.

**Вывод:** Анализ заданий показал, что школьникам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять, проводить несложные наблюдения в окружающей среде; вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; описывать достопримечательности столицы и родного края; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Обучающиеся показали умение:

- использовать различные способы анализа, передачи информации;
- соблюдать здоровый образ жизни, правила безопасного поведения;
- уважительно относиться к родному краю, своей семье;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевые высказывания.

**6 классы**  
**по учебному предмету «Математика»**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 11 обучающихся ( 20%)

На «4» - 14 обучающихся ( 25,45%)

На «3» - 25 обучающихся ( 45,45%)

На «2» - 5 обучающихся ( 9,09%)

**Математика**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Заморова Н.В	9	12	6		77,7	8	10	6	3	66,6
6 «Б»	Авдеева О.А.	9	13	3		78,5	3	4	19	2	25

**Вывод:** в 6 «А» понизили (отм. отм. по журналу) – 44,4 % обучающихся;

в 6 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 53 % обучающихся

**Успеваемость – 90,9% , качество - 20%**

Тема « Десятичные дроби» изучается в 6 классе, задания 3 и 8 учащиеся не выполняли. В результате анализа выявлены ошибки по следующим темам: действия с обыкновенными дробями, понятие прямоугольного параллелепипеда.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 6 Б класс по изучению тем с обыкновенными дробями, геометрического материала.

**по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	класс	количество учащихся		итоги года		итоги ВПР		динамика
		по списку	выполняло	качество %	средний балл	качество %	средний балл	
1	6А	29	25	68	4,0	60	3,6	-
2	6Б	28	26	69	4,0	54	3,6	-
<b>Итого:</b>		<b>57</b>	<b>46</b>	<b>68</b>	<b>4,0</b>	<b>57</b>	<b>3,6</b>	-

Аналитическая справка-таблица на предмет допущенных ошибок.

№ задания	тема задания	количество допущенных ошибок		всего	
		6А	6Б		
1	орфографический и пунктуационный анализ текста				
1.1		3	3	6	
1.2		0	0	0	
1.3		3	0	3	
2	языковые разборы:				
2.1		фонетический	6	8	14
2.2		морфемный	2	2	4
2.3	морфологический	2	7	9	

2.4	синтаксический	1	2	3
3	орфоэпия	4	7	11
4	морфология (части речи)			
4.1		5	5	10
4.2		6	9	15
5	пунктуация: прямая речь			
5.1		11	6	17
5.2		12	7	19
6	пунктуация: обращение			
6.1		11	9	20
6.2		13	9	22
7	пунктуация: сложное предложение			
7.1		4	4	8
7.2		9	6	15
<b>лингвистический анализ текста</b>				
8	основная мысль текста	11	10	21
9	ответ на вопрос	10	9	19
10	тип речи	15	12	27
11	лексическое значение слова	4	5	9
12	слова-антонимы	4	5	9

**Аналитическая справка основных пробелов в УДД учащихся.**

№ п/п	тематические ошибки	% допущенных ошибок	основные формы работы по устранению пробелов
1	Выделение запятыми причастного и деепричастного оборота	82	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить теорию: раскрыть основные морфологические и синтаксические отличия причастий и деепричастий.</li> <li>2. Практиковать графическое выделение причастных и деепричастных оборотов в предложении.</li> <li>3. Исследовать грамматические ошибки в использовании причастных и деепричастных оборотов в предложении.</li> </ol>
2	Тип речи	70	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить основные признаки типов речи: повествование, описание, рассуждение.</li> <li>2. При работе с текстом находить признаки типов речи.</li> </ol>
3	Стилистическая окраска слова	63	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить стили речи.</li> <li>2. Находить в тексте слова, соответствующие определенному стилю речи.</li> </ol>
4	Слитное и раздельное написание союзов	60	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить алгоритму работы на предмет написания сочинительных соединительных союзов и подчинительных союзов.</li> <li>2. Совершенствовать</li> </ol>

			практические навыки: определять, рассуждать, доказывать.
5	Лексическое значение слова	48	1. Использовать в работе разные виды лексических словарей. 2. Составлять словарную статью.

### по учебному предмету «История»

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3—4 и 6—8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий — 8; из них по уровню сложности: Базовый — 5; Повышенный — 2; Высокий — 1. Максимальный балл за работу — 15 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин.

Всего участников- 53

Максимум за работу набрали- 7 обучающихся

На «5» - 18 обучающихся (33%)

На «4» - 25 обучающихся ( 45%)

На «3» - 12 обучающихся ( 22%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Качество знаний- 81%

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.

- назовите любое памятное место в вашем регионе и его значение имело событие связанное с этим памятным местом.

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран.

#### **Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала высокий уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

3. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №7-8 – история родного края.

4. Больше уделять внимание описанию природно климатических условий, которые влияют на занятия жителей определенной страны.

### по учебному предмету «Биология»

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.



Работу по биологии выполняли -53 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 29 баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 3 обучающихся(5,7)

На «4» - 15 обучающихся (28,3 %)

На «3» - 23 обучающихся (43,4 %)

На «2» - 12 обучающихся (22,6 %)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6«А»	Барнашева Д.Д.	5	18	4	0	85,2 %	0	6	16	5	22,2 %
6«Б»	Барнашева Д.Д.	10	13	3	0	88,5 %	3	9	7	7	45,2 %

**Вывод:** в 6«А» понизили (отм. отм. по журналу) – 81,4 % обучающихся;

в 6 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 69 % обучающихся

**Успеваемость – 77,3 % , качество – 34 %**

В результате анализа выявлены ошибки по следующим темам:

1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.

2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

3. Царство Растения. Царство Животные (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации)

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 6х классах по выше указанным темам на уроках и во внеурочной деятельности. Развивать самостоятельность.

**7 классы**  
**по учебному предмету «Математика»**

**1. Работу выполняли 63 учащихся из 69 (91.3%) :**

Класс	Кол-во уч-ся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.	Учитель
7А	25	25	-	10	11	4	3,2	40,0	84,0	Заморова
7Б	23	21	-	6	12	3	3,1	28,6	85,0	Заморова
7В	21	17	-	-	11	6	2,6	0	64,0	Артеменко
Итого:	69	63	-	16	34	13	2,96	22,86	77,66	
	100%	91,3	0%	25,4%	53,97%	20,63%				

Статистика оценок показывает, что у обучающихся 7 классов МКОУ «Гимназия №9» базовые знания по математике не достаточны. Качество знаний 22,86 %, это ниже, чем по городу, Курганской области примерно на 1-3%.

Задания 1 - 6 проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание № 4: проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

Задания 7-13 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 9 справились 12,7 % обучающихся, задание направлено на умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

№ 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

№ 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

№ 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

№ 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

№ 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

В рабочей программе по математике, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.

**по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	класс	количество учащихся		итоги года		итоги ВПР		динамика
		по списку	выполняло	качество %	средний балл	качество %	средний балл	
1	7А	24	22	41	3,41	59	3,5	-
2	7Б	24	20	50	4,25	40	3,1	-
3	7В	20	13	38	3,38	61	3,3	+
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>55</b>	<b>43</b>	<b>3,68</b>	<b>53</b>	<b>3,3</b>	<b>-</b>

Аналитическая справка-таблица на предмет допущенных ошибок.

№ задания	тема задания	количество допущенных ошибок			всего
		7А	7Б	7В	
1	орфографический и пунктуационный анализ текста	1	1	1	3
1.1		1	0	0	1
1.2		1	1	1	3
2	языковые разборы: морфемный и словообразовательный морфологический синтаксический	2	3	0	5
2.1		10	5	0	15
2.2		6	10	3	19
3	фонетика, фонетический разбор	5	11	0	16
		4	10	2	16
4	орфоэпия	3	8	3	14
5	морфология (части речи)	3	4	2	9
6	грамматические ошибки	6	14	10	30
7	пунктуация: тире между – и =	3	2	3	8
		13	14	15	42
8	запятая в сложном предложении	6	8	7	21
		10	13	10	33
<b>лингвистический анализ текста</b>					
9	основная мысль текста	3	4	5	12
10	план текста	3	3	5	11
11	ответ на вопрос	4	8	5	17
12	лексическое значение слова	4	12	6	22
		6	14	18	38
13	стилистическая окраска слова	6	14	18	38
		10	8	5	23
14	значение фразеологизма	2	4	2	8
		3	9	7	19

**Аналитическая справка основных пробелов в УДД учащихся.**

№ п/п	тематические ошибки	% допущенных ошибок	основные формы работы по устранению пробелов
<b>лексика</b>			
1	Лексическое значение слова	69	1. Применять в работе лексические словари 2. Составлять словарную статью.
2	Стилистическая окраска слова	69	

			3. Использовать упражнения по этимологии слова.
<b>пунктуационные ошибки</b>			
3	Тире между подлежащим и сказуемым	76	1. Повторить теорию. 2. Находить грамматическую основу предложения.
4	Запятая в сложном предложении	60	1. Практиковать синтаксический анализ сложного предложения. 2. Строить схемы предложений.
5	Грамматические ошибки	54	1. Изучить грамматические нормы. 2. Научить исследованию предложений на предмет определения грамматических ошибок.

### по учебному предмету «История»

Работа состоит из 10 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 8 и 9 является последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Всего заданий — 10; из них по уровню сложности: Базовый — 6; Повышенный — 3; Высокий — 1.

Максимальный балл за работу — 20 баллов.  
Общее время выполнения работы — 60 мин.

Всего участников- 52

Максимум за работу набрали- 1 обучающийся

На «5» - обучающихся 6 ( 12 %)

На «4» - обучающихся 30 ( 57 %)

На «3» - обучающихся 16 (31 %)

На «2» -обучающихся 0 (0%)

Качество знаний- 69 %

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Средневековья;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- умение работать с исторической картой;

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.

#### **Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала высокий уровень освоения предметных результатов по истории в 6 классе.

3. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №4,6-7 – история родного края.

4. Больше уделять внимание по работе с исторической картой.

### **по учебному предмету «Обществознание»**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр;

6 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий — 8, из них по уровню сложности: Базовый — 6; Повышенный — 1. Максимальный балл за работу — 23 баллов. Общее время выполнения работы — 45 мин.

Всего участников- 56

Максимум за работу набрали- 0 обучающихся ;

На «5» - 5 обучающихся (9%)

На «4» - 42 обучающихся (75%)

На «3» - 9 обучающихся (16%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Качество знаний- 83%

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

-умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке;

-умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников;

-умение характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

Трудности у ребят вызвали такие вопросы как:

- выполнение практических заданий, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

#### **Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала высокий уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 6 классе. 3. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6,8 .

4. Больше уделять внимание формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

### по учебному предмету «Биология»

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Работу по биологии выполняли -59 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 4 обучающихся (6,8 %)

На «3» - 32 обучающихся (54,2 %)

На «2» - 23 обучающихся (39 %)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Барнашева Д.Д.	6	11	6	0	73,9 %	0	4	13	6	17,4 %
7«Б»	Барнашева Д.Д.	5	12	2	0	89,5 %	0	0	9	10	0 %
7 «В»	Барнашева Д.Д.	3	13	1	0	94%	0	0	10	7	0%

**Вывод:** в 7«А» понизили (отм. отм. по журналу) – 82,6 % обучающихся;

в 7 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 94,7 % обучающихся

7 «В» понизили (отм. отм. по журналу) - 100 % обучающихся.

**Успеваемость – 39 % , качество – 17,4 %**

В результате анализа выявлены ошибки по следующим темам:

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
3. Микроскопическое строение растений. Использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 7х классах по выше указанным темам на уроках и во внеурочной деятельности. Развивать самостоятельность.

### по учебному предмету «География»

На выполнение всей проверочной работы отводится 60 минут. Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками

географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.  
 Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.  
 Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Критерии оценивания:

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

«2» от 0 до 9 баллов

«3» от 10 до 21 балла

«4» от 22 до 30 баллов

«5» от 31 до 37 баллов

Работу по географии выполняли - 54 человека.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 2 обучающихся ( 3,7 %)

На «4» - 24 обучающихся ( 44,5%)

На «3» - 28 обучающихся ( 51,8 %)

На «2» - 0 обучающихся

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7«А»	Марамыгина Л.Ф	4	12	6	0	72,7 %	1	14	7	0	68,2 %
7 «Б»	Марамыгина Л.Ф	0	10	8	0	55,5 %	0	8	10	0	44, 5%
7 «В»	Марамыгина Л.Ф	3	2	9	0	35,8%	1	3	10	0	28,6%

**Вывод:** в 7«А» понизили (отм. отм. по журналу) – 27,2 % обучающихся;

в 7 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 22, 2 % обучающихся

в 7 «В» понизили (отм. отм. по журналу) – 21,4 % обучающихся

**Успеваемость – 100 % , качество – 50 %.**

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 7 классе ( по программе 6) могли стать усложненные формулировки некоторых заданий (например, задания 2.1, 2.2), невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста (задания 1.2, 4, 5, 6.1, 6.2, 7, 8.2). Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 10.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (1.2, 2.2, 6.2)

Задания повышенной сложности (7, 8.2, 9.2, 10)

**Допущены ошибки:**

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Некоторые обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Некоторые обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

5. У некоторых обучающихся не сформировано умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и обучающиеся не умеют извлекать из него информацию по заданному вопросу.

6. У небольшого количества, обучающиеся крайне узкий кругозор - у них не сформировано умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7. Некоторые обучающиеся не знают географию родного края и не умеют давать описание определенных географических объектов родного края.

**Учащиеся хорошо** умеют работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

**Хорошо отработано** умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

**Отлично** понимают основные географические закономерности и умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

**Учащиеся умеют** узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «География Курганской области».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

5. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

6. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.



**8 классы**  
**по учебному предмету «Математика»**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. Структуры ВПР (спецификация): работа содержит 16 заданий:

в заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ.

в задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

в задании 15 требуется схематично построить график функции.

Максимальный первичный балл за работу - 19 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	« 2 »	« 3 »	« 4 »	« 5 »
Первичные баллы	0 - 6	7 - 11	12 - 15	16 - 19

**1. Работу выполняли 41 учащихся из 57 (71,9%) :**

Класс	Кол-во учащихся	Писало работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% кач.	% успеv.	Учитель
8 А	29	22	-	8	13	1	3,32	36,36	95,45	Заморова НВ
8 Б	28	19	-	1	11	7	2,68	5,26	63,16	Артеменко Л.А. (Заморова Н.В.)
Итого:	57	41	-	9	24	8	3,02	21,95	80,49	
	100%	71,9	0%	21,95%	58,54	19,5%				

Статистика оценок показывает, что у обучающихся 8 классов МКОУ «Гимназия №9» плохо сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 21,95 %, это ниже, чем по городу, Курганской области.

Задания 1 - 12 проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №10: проверяется умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах; «функция», «график функции», «способы задания функции»; № 4 - проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Задания 13 - 16 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием № 14 справились 9,76 % обучающихся, задание направлено на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Задание 16: направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты

№ 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

№ 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

№ 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах . Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не

требуется точный вычислительный результат.

№ 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

№ 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

В рабочей программе по математике, в разделе «Планируемые результаты» прописано формирование перечисленных умений. Для прочного усвоения знаний обучающимися необходимо внести поправки в КТП в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.

#### **Выводы:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки
4. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
5. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
6. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
7. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
8. Провести контрольные зачеты по образовательным дефицитам.

#### **по учебному предмету «Русский язык»**

№ п/п	класс	количество учащихся		итоги года		итоги ВПР		динамика
		по списку	выполняло	качество %	средний балл	качество %	средний балл	
1	8А	28	17	74	3,94	76	3,7	+
2	8Б	26	23	57	3,85	17	2,7	-
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	<b>40</b>	<b>65</b>	<b>3,89</b>	<b>47</b>	<b>3,2</b>	-

Аналитическая справка-таблица на предмет допущенных ошибок.

№ задания	тема задания	количество допущенных ошибок		
		8А	8Б	всего
1	орфографический и пунктуационный анализ текста			
1.1	орфография	0	3	3
1.2	пунктуация	1	0	1
1.3	аккуратность письма	0	1	1
2	языковые разборы:			

2.1	морфемный и словообразовательный	0	9	9
2.2	морфологический	2	11	13
2.3	синтаксический	7	1	8
3	правописание производных предлогов	2	9	11
		9	9	18
4	слитное и раздельное написание союзов	9	9	18
		12	9	21
5	орфоэпия	13	11	24
6	грамматические ошибки	0	2	2
7	пунктуация: одна запятая	10	10	20
		12	14	26
		13	20	33
8	причастный и деепричастный обороты	1	4	4
		1	16	17
<b>лингвистический анализ текста</b>				
9	основная мысль текста	1	1	2
10	тип речи	13	15	28
11	ответ на вопрос	3	6	9
		2	4	6
12	лексическое значение слова	6	13	19
13	стилистическая окраска слова	7	11	18
		11	14	25
14	значение фразеологизма	0	4	4

**Аналитическая справка основных пробелов в УДД учащихся.**

№ п/п	тематические ошибки	% допущенных ошибок	основные формы работы по устранению пробелов
<b>лексика</b>			
1	Лексическое значение слова	69	4. Применять в работе лексические словари 5. Составлять словарную статью. 6. Использовать упражнения по этимологии слова.
2	Стилистическая окраска слова	69	
<b>пунктуационные ошибки</b>			
3	Тире между подлежащим и сказуемым	76	3. Повторить теорию. 4. Находить грамматическую основу предложения.
4	Запятая в сложном предложении	60	3. Практиковать синтаксический анализ сложного предложения. 4. Строить схемы предложений.
5	Грамматические ошибки	54	3. Изучить грамматические нормы. 4. Научить исследованию предложений на предмет определения грамматических ошибок.

**по учебному предмету «История»**

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа. Задание 5 предполагает работу с контурной картой. Всего заданий — 12; из них по уровню сложности: Базовый — 7; Повышенный — 4; Высокий — 1. Максимальный балл за работу — 25 баллов. Общее время выполнения работы — 60 мин.

Всего участников- 42

Максимум за работу набрали- 0 обучающихся

На «5» - обучающихся 6 ( 14%)

На «4» - обучающихся 14 (34 %)

На «3» - обучающихся 22( 52 %)

На «2» -обучающихся 0 (0%)

Качество знаний- 47 %

На высоком уровне сформированы следующие умения:

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умение работать с иллюстративным материалом;

- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении базовыми историческими знаниями по истории родного края.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

#### **Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 7 классе.

3. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №3,6,8,11-12– история родного края.

4. Больше уделять внимание по работе с исторической картой и использовать ее как источник информации.

### **по учебному предмету «Обществознание»**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий — развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Всего заданий — 9, из них по уровню сложности: Базовый — 8; Повышенный — 1. Максимальный балл за работу — 23 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Всего участников- 48

Максимум за работу набрали- 0 обучающихся ;

На «5» - 6 обучающихся (13 %)

На «4» - 14 обучающихся (29%)

На «3» - 36 обучающихся (58%)

На «2» - 0 обучающихся (0%)

Качество знаний- 41 %

На высоком уровне сформированы следующие умения:

-объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

-умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

-умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

-умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-умение выполнять практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

#### **Выводы:**

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по обществознанию в 7 классе. 3. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №1,6,8 .

#### **по учебному предмету «Английский язык»**

Всего участникам предстояло выполнить 6 заданий по разным видам речевой деятельности. Задания выполнялись за компьютером.

На выполнение работы было отведено 45 минут. Время выполнения первых трех заданий регламентировано и заложено в компьютерную программу. Аудирование – 8,5 минут, чтение вслух текста – 3 минуты, говорение (описание фотографии) – 3,5 минуты. Время выполнения заданий 4-6 (чтение, грамматика и лексика) учащиеся могли регулировать самостоятельно.

Каждый из 6 вариантов включал в себя 6 заданий по следующим аспектам: аудирование, чтение вслух, говорение, чтение с пониманием основного содержания прочитанного, использование языковых средств: грамматика и лексика.

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. После прослушивания небольших диалогов учащиеся должны были выбрать слово или словосочетание, соответствующее содержанию диалога, из предложенных вариантов и вставить в предложения с пропусками.

Это задание учащиеся выполнили на 36,36%.

Задание 2. Осмысленное чтение небольшого текста вслух. Оценивались произносительные навыки. Задание выполнено на 93,18%.

Задание 3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Умение построить монолог (описание фотографии) оценивалось по 4 критериям.

Критерий 1. Решение коммуникативной задачи (содержание). По данному критерию учащиеся справились на 76,14%.

Критерий 2. Организация текста. Выполнено на 71,59%.

Критерий 3. Лексико-грамматическая правильность речи. Выполнение – 63,64%.

Критерий 4. Произносительная сторона речи. Выполнение составило 53,41%.

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Задание предполагало выбор подзаголовков к коротким текстам. Выполнение – 48,18%.

Задание 5. Языковые средства: грамматика. Оценивались навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: умение распознавать и использовать грамматические формы. Выполнение – 37,73%.

Задание 6. Языковые средства: лексика. Оценивались навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: умение распознавать и использовать лексические единицы. Выполнение – 28,64%.

В 8-х классах обучается 54 учащихся.

Работу по английскому языку выполняли 44 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся

На «4» - 9 обучающихся (20,45%)

На «3» - 28 обучающихся (63,64%)

На «2» - 7 обучающихся (15,91%)

## Английский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Горшкова А.В.	6	2	3	0	73%	0	5	5	1	45%
	Рознина Е.А.	6	2	4	0	67%	0	3	6	3	25%
8 «Б»	Горшкова А.В.	0	7	7	0	50%	0	1	10	3	7%
	Христенко А.О.	0	4	3	0	57%	0	0	7	0	0%

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Горшкова А.В. Рознина Е.А.	12	4	7	0	70%	0	8	11	4	35%
8 «Б»	Горшкова А.В. Христенко А.О.	0	11	10	0	52%	0	1	17	3	5%

**Успеваемость – 84,1%, качество - 20,45%.**

Анализ выполнения заданий показал, что у обучающихся хорошо развит навык чтения текста вслух, произносительные навыки – на оптимальном уровне. Однако они испытывают затруднения при чтении с пониманием основного содержания прочитанного текста. Исходя из специфики предмета, можно сделать вывод о том, что у обучающихся слабо развиты метапредметные навыки. Так, при описании фотографии некоторые не могут решить коммуникативную задачу, построить связное и логическое высказывание. Такие ошибки ведут к оцениванию ответа в 0 баллов. Недостаточно развиты аудитивные навыки. Не отработаны навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексика и грамматика.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с аудиотекстами с обучающимися 8-х классов. Особое внимание следует уделять заданиям на понимание в тексте запрашиваемой информации. При обучении монологическому высказыванию следует учить обучающихся внимательно читать пункты, по которым нужно высказаться, и строить логически связное высказывание.

#### **по учебному предмету «Биология»**

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Работу по биологии выполняли - 40 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 28 баллов.

Время для выполнения проверочной работы – 90 мин.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 5 обучающихся (12,5 %)

На «4» - 10 обучающихся (25 %)

На «3» - 21 обучающийся (52,5 %)

На «2» - 4 обучающихся (10 %)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Марамыгина Л.Ф	7	7	7	0	66,6 %	1	10	7	3	52,4 %
8«Б»	Марамыгина Л.Ф	2	7	10	0	47,4 %	4	0	14	1	21 %

**Вывод:** в 8«А» понизили (отм. отм. по журналу) – 57,1 % обучающихся;

в 8 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 31,5 % обучающихся

**Успеваемость – 90 % , качество – 37,5 %**

В результате анализа выявлены ошибки по следующим темам:

1. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
2. Царство Бактерии. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.
3. . Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 8 классе по выше указанным темам на уроках и во внеурочной деятельности. Развивать самостоятельность.

#### **по учебному предмету «География»**

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.



Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 1–3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ.

При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Работу по географии выполняли - 50 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 2 обучающихся (4 %)

На «4» - 16 обучающихся (32 %)

На «3» - 30 обучающихся (60 %)

На «2» - 2 обучающихся (4 %)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8«А»	Марамыгина Л.Ф	6	13	8	0	70,4 %	2	9	16	0	40,7 %
8«Б»	Марамыгина Л.Ф	4	8	11	0	52,2 %	0	7	14	2	30,4 %

**Вывод:** в 8«А» понизили (отм. отм. по журналу) – 48,1 % обучающихся;

в 8 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 43,5 % обучающихся

**Успеваемость – 96 % , качество – 36 %**

Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по географии в 8 классе ( по программе 7) могли стать усложненные формулировки некоторых заданий, невнимательность учащихся при чтении заданий, решении логических заданий и анализе текста. Некоторым обучающимся не хватило времени для решения задания 8.

Затруднения вызвали у учащихся:

Базовые задания (1.4, 2.1, 2.2, 7.1)

Задание повышенной сложности (8.3)

**Допущенные ошибки:**

1. Не все обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направление и название объекта, на территории которого расположена эта точка.

2. Некоторые учащиеся не умеют работать с графической информацией и географической картой и выполнять задания с использованием профиля рельефа одного из материков.

3. Не умеют извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

4. Вызвало затруднения составление описания страны на основе вопросов, приведенных в задании.

**На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:**

- 1.
2. умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности.
3. умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.
4. знают географические особенности материков Земли и основной географической номенклатуры.
5. имеют понимание планетарных процессов и могут использовать социальный опыт.

**В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:**

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Рельеф», «Страны мира».
2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

**по учебному предмету «Физика»**

Всего участникам предстояло выполнить 11 заданий. В первой части проверочной работы были задания по следующим темам: «Физические величины, измерение физических величин. Взаимодействие тел. Расчёт пути и скорости движения. Умение работать с графиком. Определение плотности и объёма тела. Плавание тел. Применение сил – Архимеда, трения, тяжести, упругости». Во второй части с 9 по 11 задания, проверялось умение обучающихся определять величину при прямом и непрямом измерении, оценивать погрешность измерения; находить механическую работу и мощность, КПД механизма, строить логические рассуждения и работать с графиком.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 54 учащихся, работу выполняли 43 ученика. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0 %)

На «4» -8 обучающихся ( 18,6 %)

На «3» - 39 обучающихся (90,7 %)

На «2» - 4 обучающихся (9,3 %)

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	-	5	11	7	-	69,6%	0	7	16	0	30 %
8 «Б»	Базарова М.А.	1	9	16	-	38,5%	0	1	13	4	5,5 %

**Вывод:** из 54 учащихся работу выполняли 43 ученика. Два месяца дети обучались дистанционно, три месяца каникулы, с начала учебного года только начали втягиваться в работу. Все пробелы в знаниях проанализированы и учтены при обучении учащихся в новом учебном году.

**Успеваемость – 90, 7% , качество – 18,6 %**

В результате анализа выявлены ошибки по следующим темам: Расчёт пути и скорости движения. Нахождение сил трения, упругости. Плавание тел. Механическая работа и мощность. КПД механизмов.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 8- х классах по выше изложенным темам..

### 9 классы

#### по учебному предмету «Математика»

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий. На выполнение проверочной работы отводится два урока (90 минут).

В классах обучается 53 учащихся.

Работу по математике выполняли: 53 учащихся.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0 %)

На «4» - 8 обучающихся ( 15,09%)

На «3» - 36 обучающихся ( 67,92%)

На «2» - 9 обучающихся ( 16,98%)

Математика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	Заморова Н.В.	7	11	7		72	0	1	20	5	3,8
9 «Б»	Авдеева О.А.	9	17	1		96,3	0	7	16	4	25

**Вывод:** в 9 «А» понизили (отм. отм. по журналу) – 92 % обучающихся;

в 9 «Б» понизили (отм. отм. по журналу) – 91,5% обучающихся

**Успеваемость – 83,01% , качество – 15,09%**

В результате анализа выявлены ошибки по следующим тема: числовые неравенства, иррациональные числа, алгебраические выражения, значение тригонометрических функций.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 9А классе по темам: числовые неравенства, иррациональные числа, алгебраические выражения, решение квадратных уравнений.

#### по учебному предмету «Русский язык»

№ п/п	класс	количество учащихся		итоги года		итоги ВПР		динамика
		по списку	выполняло	качество %	средний балл	качество %	средний балл	
1	9А	30	20	35	3,3	35	2,9	-
2	9Б	31	26	61	3,77	46	3,2	-
<b>Итого:</b>		<b>61</b>	<b>46</b>	<b>48</b>	<b>3,53</b>	<b>41</b>	<b>3,05</b>	-

Аналитическая справка-таблица на предмет допущенных ошибок.

№ задания	тема задания	количество допущенных ошибок		
		9А	9Б	всего
1	орфографический и пунктуационный анализ текста			
1.1		1	1	2
1.2		2	7	9
1.3		1	0	1
2	языковые разборы: морфемный морфологический синтаксический			
2.1		0	1	1
2.2		9	8	17
2.3	4	4	8	
3	слитное и раздельное написание НЕ	13	12	25
4	НН в суффиксах прилагательных и страдательных причастий	14	10	24
5	фонетика	6	3	9
6	грамматические ошибки	4	15	19
<b>лингвистический анализ текста</b>				
7	основная мысль текста	11	3	14
8	микротема	2	4	6
9	средства языковой выразительности	14	15	29
10	лексическое значение слова	1	8	9
11	подчинительные словосочетания, вид подчинительной связи	9	9	18
12	грамматическая основа предложения	10	12	22
13	тип односоставного предложения	15	29	44
14	вводное слово, синоним	13	16	39
15	обособленные согласованные определения	2	2	4
16	обособленные обстоятельства	2	3	5
17	чтение схемы предложения	1	0	1

**Аналитическая справка основных пробелов в УДД учащихся.**

№ п/п	тематические ошибки	% допущенных ошибок	основные формы работы по устранению пробелов
1	Тип односоставного предложения	95	1. Изучить правила на определение в тексте односоставных предложений. 2. В односоставных предложениях с главным членом-сказуемым, определять морфологические признаки глагола. 3. Находить в текстах художественной литературы односоставные предложения и определять их роль.
2	Подбор синонимов	85	1. Использовать в работе словарь синонимов. 2. Практиковать построение

			синонимических рядов, определяя значение каждого синонима.
3	Средства языковой выразительности	63	Анализировать текст как на уроках русского языка, так и на уроках литературы на предмет использования средств языковой выразительности.
4	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	54	1. Повторить правописание НЕ с различными частями речи. 2. Применять форму написания объяснительного диктанта.
5	Н и НН в суффиксах прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени	52	1. Повторить правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и страдательных причастий прошедшего времени. 2. Применять форму написания объяснительного диктанта. 3. Использовать прием распределительного письма.
6	Грамматическая основа предложения	48	1. Использовать выборочное письмо, найти грамматическую основу предложения. 2. Проводить синтаксические пятиминутки, конструировать предложения, распространяя грамматическую основу.

**Таким образом, по итогам аналитического анализа результатов ВПР необходимо:**

- 1) Внести изменения в рабочие учебные программы, в ООП ООО по выявленным проблемам.**
- 2) Включить в полугодовые контрольные работы задания на выявленные неусвоенные темы.**
- 3) Проанализировать результаты усвоения тем по итогам полугодовых контрольных работ.**