

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Несформированные планируемые результаты, выявленные на основе анализа выполнения ВПР-2020 в МКОУ «Гимназия № 9», в сравнении с выполнением аналогичных заданий в рамках полугодовой контрольной работы

В соответствии с приказом гимназии №239 от 27.11.2020 г «О результатах ВПР, проведенных в сентябре – октябре 2020г. на уровне основного общего образования» были выявлены несформированные планируемые результаты по русскому языку, математике, окружающему миру, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку и физике по параллелям и классам, внесены коррективы в рабочие программы и календарно-тематические планы, составлены индивидуальные образовательные маршруты для проведения персонифицированной работы с учащимися, а также проведены полугодовые контрольные работы, в которые включены задания на проверку несформированных умений.

Сравнительный анализ результатов выполненных заданий представлен в таблицах по параллелям и классам.

5 классы Математика

№ задания (умения)	Проблемное поле (дефициты в виде несформированных планируемых результатов)		
	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	19,40	63,2
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,7	54,6

Русский язык

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
15 15.1 15.2	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова	51	69
14	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.	43	53

Окружающий мир

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения	%
----------------------------------	--------------	---

	на параллели (ВПР)	выполнения (Р/К I п/г)
Природа родного края.	36,23	92

6 классы

Русский язык

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
5	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса). Обращение.	37	53
5.1 5.2		41	61
6	Прямая речь.	43	64
6.1			
8	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов.	46	57

Математика

Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
действия с обыкновенными дробями	6,36	56,1
понятие прямоугольного параллелепипеда	38,18	52,16

Биология

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
1.2.	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	35,85	54,32

2.2	<p>Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии)</p>	24,53	56,16
3.2	<p>Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	13,21	52,17
7.1.	<p>Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	17,92	58,11

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
8.	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	35	63

Выводы:

- Показатель умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности вырос в 6-х классах на 28%. Объем выполнения задания во всех классах более 50%.

Рекомендации:

Необходимо уделить особое внимание реализации историко-культурологического подхода на уроках истории

7 классы
Русский язык

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
7	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).	39	61
8		48	73
12	Проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова.	44	68
13		31	57

Математика

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные	36,51	59,32

	числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей		
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.	12,7	52,65
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	9,52	51,89

история - 7 класс

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
4	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	34	64

6	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др	41	68

Выводы:

1. Уровень умения давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков вырос на 30%. Объем выполнения по итогам КДР задания 6 выше среднего в 7А и 7Б классах, ниже среднего в 7В.

Рекомендации:

1. Практиковать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
2. Использовать историческую карту как источник информации при изучении текущих тем.

Обществознание - 7 класс

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
6.	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	42,8	65
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	52,3	65,4

Выводы:

1. Показатель сформированности умения использовать знания в области социальных отношений, а также знания о биологическом и социальном в человеке вырос в 7 классах на 22,2 %. Объем выполнения по итогам ВПР задания 6 выше среднего в 7А, классе, ниже среднего в 7 Б и 7В.
2. В задании 8.2 у учащихся 7 классов вызвало затруднение составление 5-7 предложений, связанных со знанием органов власти РФ. Показатель сформированности данного умения вырос на 13,1%. Объем выполнения задания выше среднего в 7А, 7Б ниже среднего - в 7В

классе.

Рекомендация:

1. В рамках сопутствующего повторения уделять внимание вопросам политики, взаимосвязи сфер жизни общества.
2. Больше уделять внимание формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

География

Тема	% усвоивших тему по рез-м ВПР	% усвоивших тему по рез-м мониторинга или полугодовой работы
«Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота»,	24,07	93
«Многообразие стран мира. Столицы и крупные города. Основные типы стран»	50	98
«Атмосферное давление. Ветер»	18,52	92

Биология

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
1.2	Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	13,56	56,12
3.2	Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	15,25	52,18
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	22,03	58,36

	организмов и человека		
3.4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	27,12	60
4	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	23,73	48,56
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	15,25	49,85
6	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	25,42	52,01
8.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	22,03	53,25
9	Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	13,56	45,69

	классификации		
--	---------------	--	--

8 классы
Русский язык

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
7	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).	18	58
10	Создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	30	60

Математика

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.	29,27	
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.	24,39	
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	7,32	
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	12,20	
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	9,76	

География

Тема	% усвоивших тему по рез-м ВПР	% усвоивших тему по рез-м мониторинга или полугодовой работы
« Рельеф»	9	91

Биология

Номер темы	Тема	% усвоивших тему по рез-м ВПР	% усвоивших тему по рез-м мониторинга или полугодовой работы
3.3	Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	15	65
5.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	23,75	48,95

история - 8 класс

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
3.	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	24	59
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	37	73

	политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Выводы:

1. Показатель умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность вырос на 25%, в целом Объем выполнения по итогам КДР задания 3 выше среднего.
2. Показатель сформированности умения локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время вырос на 36%. Выше среднего показатель в 8А классе.

Рекомендации:

1. Использовать приемы смыслового чтения на уроках истории. Развивать умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
2. Рассмотреть вопрос об интеграции предметных результатов по всеобщей истории и истории России на заседании методического объединения учителей истории и обществознания.

обществознание - 8 класс

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
1.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;	44,4	64
6.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;	35,4	63
8	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах	39,5	62,5

	обществ;		
--	----------	--	--

Выводы:

- Показатель сформированности умения применять полученные знания и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений вырос в 8 классах на 19,6%. Объем выполнения задания во всех классах более 50%.
- Уровень приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся вырос в 8 классах на 27,6%. Объем выполнения задания во всех классах более 50%.

Рекомендации:

- Практиковать развернутые ответы на вопросы, составление текста по ключевым словам с целью формирования письменной монологической речи.
- Включать задание на составление текста по ключевым словам в тематические контрольные работы.

Иностранный язык

№ задания	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (КДР 1 п/г)
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.	28,64	44

Физика

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	30,49	55,46
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила,	21,95	52,11

	давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты		
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0,81	48,16

9 классы
Русский язык

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
3	Применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	41	61
9	Опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их.	37	55
14	Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса).	37	46

Математика

№ задания (умения)	Блоки ПООП в соответствии с ФГОС	% выполнения на параллели (ВПР)	% выполнения (Р/К I п/г)
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	24,53	48,65

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	22,64	52
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	33,96	55,12

ОБЩИЙ ВЫВОД: рост показателей сформированности выявленных проблемных элементов образовательной программы по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, истории, обществознанию, биологии, географии и физике свидетельствует об эффективности принятых мер по организации образовательного процесса, направленных на повышение качества реализации ООП ООО.