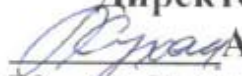


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа
по факультативному курсу «Шахматный всеобуч»
для обучающихся 2 - 4 - х классов

Составители: Е.А. Прокудина

Учитель нач. классов, высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Шахматный всеобуч» разработана на основе регионального компонента государственного стандарта начального общего образования (пункт 19.5), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009г №373, курса «Шахматы – школе» автор Сухин И.Г. Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Курс "Шахматный всеобуч" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы и рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей внутренний план действий — способность действовать в уме.

В программе дается распределение учебных часов по темам для учеников первого года обучения шахматам. На изучение данного курса отводится 34 часа в год – 1 час в неделю. Рабочая программа служит планом работы во 2-4 классе начальной школы.

В процессе обучения в начальной школе происходит интенсивное развитие психических качеств, способностей обучающихся. Для успешного обучения в школе необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, увеличивать объем внимания, вести систематическую и целенаправленную работу по развитию познавательных способностей, прививать интерес к познанию с первых дней обучения в школе.

Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

Достигается указанная цель через решение следующих **задач**.

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре, ознакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;

- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
- формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

В ходе изучения данной программы у обучающихся идет освоение предметной компетенции, а также формирование умений участвовать в коллективной деятельности.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности и т.п. В.А.Сухомлинский писал: "Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели". Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс. Практика показала, что грамотно выстроенный процесс обучения шахматам много даёт и одарённым детям, и условно обычным, и слабым, и детям с различными функциональными расстройствами. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.

Исследования отечественных и зарубежных психологов свидетельствуют о том, что одно из ценнейших умений, которое необходимо сформировать у детей как можно раньше, это умение действовать в уме, или, как указывает Я.А.Пономарёв, "внутренний план действий". Проблема формирования внутреннего плана действий остаётся одной из самых актуальных и на заре XXI века. Когда следует начинать его формирование? Разумеется, в сензитивный период, т.е. тогда, когда ребёнок может без труда овладеть тем, на что в ином возрасте затратит гораздо больше времени. Идеальным инструментом для формирования умственных действий представляются шахматы. Обучение игре в шахматы – не самоцель. Именно использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать развивающий потенциал, заложенный в

древней игре. Поэтому шахматы как школьный и дошкольный учебный предмет должны иметь структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр. Базой такого подхода стали теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, а также исследования Я.А.Пономарёва о психологии творчества и стадиях развития внутреннего плана действий. Из всего многообразия шахматного материала отобран такой, который позволяет поэтапно сформировать внутренний план действий. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для учителя.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом гимназии курс «Шахматный всеобуч» включает 102 занятия: 1 занятие в неделю во 2–4 классах - по 34 занятия за учебный год в каждом классе.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- **Принцип доступности, последовательности и системности** изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данного факультатива учащиеся научатся

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

Коммуникативные УУД:

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные результаты:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в повседневной жизни ;
- формулировать вопросы;
- устанавливать, какие из предложенных жизненных задач могут быть им успешно решены;
- допускать существование различных точек зрения у людей, в том числе не совпадающей с его собственной;
- познавательный интерес к естественным наукам;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты:

- устанавливать пространственные отношения объектов, строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической задачи;
- планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

2 класс

Ученик научится:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

3 класс

Ученик научится:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Ученик получит возможность научиться:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

4 класс

Ученик научится:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.
- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА 2 класс (34 часа)

Шахматная доска- (3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, *диагональ, центр*.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры (10 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, *конь*, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке прячутся все фигуры, каждый из учеников на ощупь должен определить какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две фигуры и спрашивает, чем они похожи, а чем отличаются?

«Большая и маленькая». На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (8 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают фигуры и расставляют начальную позицию.

Ходы и взятие фигур (7 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», *белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны*, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, *превращение пешки*.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные. (черные считаются заколдованными-недвижимыми).

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кротчайший путь».

Цель шахматной партии (3 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, *длинная и короткая рокировка и ее правила*.

Дидактические игры и задания:

«Кротчайший путь» - важнейшая игра курса.

«Шах или не шах», «Мат или не мат», «Рокировка».

Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода» - важнейшая игра курса. «Защита королевского поля», «Лабиринт», «Взятие».

3 класс(34 часа)

Шахматная доска- (3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, *диагональ, центр*.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры (10 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, *конь*, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке прячутся все фигуры, каждый из учеников на ощупь должен определить какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две фигуры и спрашивает, чем они похожи, а чем отличаются?

«Большая и маленькая». На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (8 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают фигуры и расставляют начальную позицию.

Ходы и взятие фигур (7 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные. (черные считаются заколдованными-недвижимыми).

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кротчайший путь».

Цель шахматной партии (3 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, *длинная и короткая рокировка и ее правила.*

Дидактические игры и задания:

«Кротчайший путь» - важнейшая игра курса.

«Шах или не шах», «Мат или не мат», «Рокировка».

Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода» - важнейшая игра курса. «Защита королевского поля», «Лабиринт», «Взятие».

4 класс(34 часа)

Шахматная доска- (3ч)

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, *диагональ, центр*.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски фишками.

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

Шахматные фигуры (10 ч)

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, *конь*, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке прячутся все фигуры, каждый из учеников на ощупь должен определить какая фигура спрятана.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Что общего?» Педагог берет две фигуры и спрашивает, чем они похожи, а чем отличаются?

«Большая и маленькая». На столе 6 разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить фигуры по высоте.

Начальная расстановка фигур (8 ч)

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания:

«Мешочек». Ученики по одной вынимают фигуры и расставляют начальную позицию.

Ходы и взятие фигур (7 ч)

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на «уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные. (черные считаются заколдованными-недвижимыми).

«Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кротчайший путь».

Цель шахматной партии (3 ч)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, *длинная и короткая рокировка и ее правила.*

Дидактические игры и задания:

«Кротчайший путь» - важная игра курса.

«Шах или не шах», «Мат или не мат», «Рокировка».

Игра всеми фигурами из начального положения (3 ч)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания:

«Два хода» - важная игра курса. «Защита королевского поля», «Лабиринт», «Взятие».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1-й год обучения(34 часа)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
					<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
		1 четверть	8	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию)	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и
1		Шахматная доска	1		
2		Шахматная доска	1		
3		Шахматные фигуры. Относительная ценность фигур.	1		
4		Начальная расстановка фигур	1		

5		Ходы и взятие фигур. Пешка.	4	<p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные</p> <p><u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
		2 четверть	8	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации,
1		Ходы и взятие фигур. Пешка.	2		
2		Ходы и взятие фигур. Ладья.	1		
3		Ходы и взятие фигур. Ладья	1		
4		Ходы и взятие фигур. Слон.	1		
5		Ходы и взятие фигур. Слон.	1		
6		Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		
7		Ходы и взятие фигур. Ферзь.	1		

				<p>уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	<p>обобщения.</p>
		3 четверть	10	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Определять</u> и <u>формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<p>- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>
1		Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
2		Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
3		Ходы и взятие фигур. Конь.	1		
4		Ходы и взятие фигур. Король.	1		
5		Ходы и взятие фигур. Король.	1		
6		Цель шахматной партии. Шах.	1		
7		Цель шахматной партии. Шах.	1		
8		Цель шахматной партии. Мат.	1		
9		Цель шахматной партии. Мат.	2		
		4 четверть	8	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	<p>- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов;</p>
1		Цель шахматной партии. Мат.	1		
2		Цель шахматной партии. Пат.	1		
3		Цель шахматной партии. Рокировка.	1		
4		Всеми фигурами из начального положения.	1		

		Шахматная партия.		уметь проводить элементарные комбинации;	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
5		Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии. <u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
6		Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	1	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.	
7		Всеми фигурами из начального положения. Шахматная партия.	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2-й год обучения(34 часа)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
					<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
		1 четверть	8		
1		Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур.	1	<u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы. <u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов;
2		Рокировка. Взятие на проходе.	1	<u>Проговаривать</u> последовательность действий.	
3		Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	<u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и	

4		Обозначение горизонталей, вертикалей полей.	1	группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.	- узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
5		Обозначение шахматных фигур и терминов. Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	4	<u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные <u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	
		2 четверть	8	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> закономерности.	- ориентироваться в пространстве; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
1		Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	2	<u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.	
2		Достижение материального перевеса	1	<u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию) <u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и	
3		Достижение материального перевеса. Способы защиты.	1	группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	
4		Защита	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.	
5		Две ладьи против короля.	1	<u>Называть</u> предметы по описанию.	
6		Ферзь и ладья против короля	1	<u>Знать</u> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации;	
7		Ладья и король против короля	1	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать	

				защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	
		3 четверть	10	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> закономерности.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
1	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	<u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.		
2	Цугцванг	1	<u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.		
3	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле	1	<u>Высказывать</u> своё предположение (версию)		
4	Учебное положение на мат в два хода в дебюте	1	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.		
5	Матовые комбинации. Тема отвлечения.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;		
6	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации;		
7	Матовые комбинации. Тема блокировки	1	<u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.		
8	Тема разрушения королевского прикрытия	1			
9	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	2			
		4 четверть	8	<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> закономерности.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя;
1	Другие темы комбинаций и сочетания	1			

		тематических приемов		<u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
2		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения, тема завлечения.	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	
3		Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	<u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.	
4		Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. <u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую:	
5		Тема превращения пешки	1	находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).	
6		Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	<u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.	
7		Повторение программного материала. Игровая практика.	2		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 - й год обучения(34 часа)

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся	Требования к уровню достижений
					<i>уметь/иметь опыт, применять на практике</i>
		1 четверть	8		
1		Поля, горизонталь, вертикаль, центр.	1	<p><u>Различать</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.</p> <p><u>Определять и высказывать</u> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.</p> <p><u>Выделять</u> закономерности.</p> <p><u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя.</p> <p><u>Проговаривать</u> последовательность действий.</p> <p><u>Высказывать</u> своё предположение (версию)</p> <p><u>Работать</u> по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи.</p> <p><u>Называть</u> предметы по описанию.</p> <p><u>Знать</u> шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные</p> <p><u>Различать</u> диагональ, вертикаль, горизонталь;</p> <p><u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации;</p> <p><u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;</p> <p><u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации;</p> <p><u>Определять</u> последовательность событий;</p> <p><u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
2	Ходы, взятие фигур.	1			
3	Рокировка	1			
4	Превращение пешки. Взятие на проходе.	1			
5	Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика.	4			
		2 четверть	8		
1		Шахматная нотация.	2	<p><u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила

2		Обозначение горизонталей. Вертикалей, полей	1	<u>Выделять</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.	<p>хода и взятия каждой фигурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; - выделять черты сходства и отличия; - выявлять закономерности; - владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.
3		Обозначение шахматных фигур и терминов.	1	<u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Проговаривать</u> последовательность действий. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию)	
4		Запись начального положения	1	<u>Работать</u> по предложенному учителем плану. <u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и	
5		Краткая и полная шахматная нотация	1	группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур.	
6		Запись шахматной партии	1	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. <u>Называть</u> предметы по описанию. <u>Знать</u> названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь,	
7		Ценность шахматных фигур	1	пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Ориентироваться</u> на шахматной доске, в шахматной нотации; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	
		3 четверть	10	<u>Определять</u> главное и существенное на основе	
1		Пример матования одинокого короля	1	развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам;
2		Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала.	1	<u>Выделять</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Определять и формулировать</u> цель деятельности с помощью учителя. <u>Высказывать</u> своё предположение (версию)	
3		Практика матования одинокого короля(игра в парах). Игровая практика с записью шахматной партии.	1	<u>Перерабатывать</u> полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно-следственные связи. <u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат;	

4		Двух – и трехходовые партии. Выявление причин поражения в них одной из сторон.	1	<u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Определять</u> последовательность событий; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	-выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.		
5		Решения задания «Мат в 1 ход». Игровая практика.	1				
6		Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя	1				
7		Решение заданий «Поймай ладью», «Поймай ферзя». Игровая практика.	1				
8		Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат.Защита.	1				
9		Решение заданий. Игровая практика	2				
		4 четверть	8			<u>Определять</u> главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. <u>Выделять</u> закономерности. <u>Ориентироваться</u> в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи. <u>Знать</u> шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; <u>Демонстрировать</u> целенаправленное и осмысленное наблюдение. уметь проводить элементарные комбинации; <u>Планировать</u> нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; <u>Выявлять</u> закономерности и проводить аналогии.	- ориентироваться в пространстве; - знать шахматные термины: ход, взятие, шах, мат, пат, ничья; - внимательно слушать учителя; - запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; - и выделять признаки предметов; - узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их
1		Как отражать скороспелый дебютный наскок противника	1				
2		«Повторюшка – хрюшка»(черные копируют ходы белых). Наказание «повторюшек»	1				
3		Принципы игры в дебюте. Быстрейшее	1				

		развитие фигур. Темпы. Гамбиты.		<p><u>Добывать</u> новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p><u>Перерабатывать</u> полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.</p> <p><u>Преобразовывать</u> информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><u>Донести</u> свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме.</p>	<p>признакам;</p> <p>-выделять черты сходства и отличия;</p> <p>-выявлять закономерности;</p> <p>-владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>
4	Наказание за несоблюдение принципа быстрейшего развития фигур. «Пешкоедство»	1			
5	Принципы игры в дебюте. Безопасное положение короля. Рокировка.	1			
6	Связка в дебюте. Полная и неполная связка.	1			
7	Решение заданий. Игровая практика	2			

Описание материально – технического обеспечения

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1. Примерная программа «Шахматы-детям» Сухин И.Г.	Д	Для педагога
2. Шахматы. Первый год обучения. Задачник. Мат в один ход. Сухин И.Г	Д	Для педагога
3. Тетрадь для проверочных работ. Часть 1 и 2 первый год обучения.	Д	Для учащихся
Печатные, демонстрационные пособия. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Демонстрационный материал (картины предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.	П	Многоразового использования
Технические средства обучения		
Мультимедийный проектор	–	
Экспозиционный экран	–	
Компьютер	Д	
Принтер струйный цветной	–	
Электронно-звуковые пособия		
Компьютерная игра в шахматы «Дино»	Д	
Оборудование класса		

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	–	
Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	–	
Полки для уголка книг	–	
Игры		
Настольные развивающие игры.	Ф	
Конструкторы.	Ф	
Электронные игры развивающего характера	–	

Учебно – методическая литература для учителя

№	Автор, год издания Название пособия	Вид пособия
1.	И.Г. Сухин «Шахматы первый год или Учусь и Учю». Обнинск: «Духовное возрождение», 1999	Пособие для учителя.
2.	DVD – диск «Шахматы в сказках» ЗАО «ИнформСистемы»	Пособие для учителя
3.	DVD – диск «Шахматная школа» ЗАО «ИнформСистемы»	Пособие для учителя
4.	DVD – диск «Шахматная школа» ЗАО «ИнформСистемы»	Пособие для учителя
5.	http://chess.cs.msu.su .	Интернет – ресурс.

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	И.Г. Сухин. Обнинск: «Духовное возрождение», 2007	«Шахматы, первый год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны».	Рабочие тетради в 2-х частях.
2	И.Г. Сухин. Обнинск: «Духовное возрождение», 2007	«Шахматы, второй год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн полны».	Рабочие тетради в 2-х частях.
3	И.Г. Сухин. Обнинск: «Духовное возрождение», 2007	«Шахматы, третий год, или там клетки чёрно – белые чудес и тайн	Рабочие тетради в 2-х частях.

		полны».	
4	Шахматные доски с набором шахматных фигур		
5	Шахматные часы		
6.	Шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий		
7	Шаблоны латинских букв(из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации		
8	Мешочек сшитый из любой ткани(для игры Волшебный мешочек)		