

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа
по факультативному курсу «Учимся учиться»
для обучающихся 2 - 4 - х классов

Составители: Е.А. Прокудина

Учитель нач. классов, высшей категории

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Учимся учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для детей в возрасте от 8 до 10 лет.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей**, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы курса, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Общая характеристика учебного курса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных

упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан **учебно-методический комплект**, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 8-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;

- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии курс «Учимся учиться» включает 102 занятия: 1 занятие в неделю во 2 – 4 классах - по 34 занятия за учебный год в каждом классе.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса во втором классе

В результате изучения данного курса **2 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

Ученик научится:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений.

Ученик получит возможность научиться:

- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в третьем классе:

В результате изучения данного курса **в 3 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами в третьем классе являются формирование следующих УДД:
Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса в **третьем классе** являются формирование следующих умений:

Учащийся научится:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса в четвертом классе.

В результате изучения курса в **4 классе** обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

Учащийся научится:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

Содержание программы 2 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (4 часа)

Определения. Ошибки в построении определений. Закономерности в числах и фигурах, буквах и словах.

II. Сравнение (6 часов)

Сходство. Различие. Существенные и характерные признаки. Упорядочивание признаков. Правила сравнения.

III. Взаимосвязь между видовыми и родовыми понятиями (4 часа)

Противоположные отношения между понятиями. Виды отношений. Отношения «род-вид». Упорядочивание по родовидовым отношениям.

IV. Элементы логики (7 часов)

Истинные и ложные высказывания. Правила классификации. Причинно-следственные цепочки. Рассуждения. Умозаключения.

V. Развитие речи (10 часов)

Умение конструировать образное выражение (сравнение, олицетворение). Типы текстов. Знакомство со словарями. Изобразительные средства языка: Сравнение олицетворение.

VI. Практический материал (3 часа)

Логические упражнения. Логические задачи. Интеллектуальные викторины. Составление вопросов и загадок. Логические игры.

Содержание программы

3 класс

I. Свойства, признаки и составные части предметов (3 часа)

Закономерность в чередовании признаков. Классификация по какому-то признаку. Состав предметов.

II. Сравнение (3 часа)

Сравнение предметов по признакам. Симметрия. Симметричные фигуры.

III. Комбинаторика (3 часа)

Перестановки. Размещения. Сочетания.

IV. Действия предметов (4 часа)

Результат действия предметов. Обратные действия. Порядок действий. Последовательность событий.

V. Взаимосвязь между родовыми и видовыми понятиями (2 часа)

Математические отношения, замаскированные в виде задач-шуток.

VI. Элементы логики (10 часов)

Логические операции «и», «или». Множество. Элементы множества. Способы задания множеств. Сравнение множеств. Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность). Выражения и высказывания.

VII. Развитие творческого воображения (4 часа)

Составление загадок, чайнвордов. Создание фантастического сюжета на тему «Состав предметов».

VIII. Практический материал (5 часа)

Логические упражнения. Логические игры. Логические задачи. Интеллектуальные викторины.

Содержание программы

4 класс

I. Сравнение (4 часа)

Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.

II. Комбинаторика (4 часа)

Решение задач с помощью таблиц и графов.

III. Элементы логики (11 часов)

Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.

IV. Развитие творческого воображения (11 часов)

Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.

V. Практический материал (4 часа)

Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.

Тематическое планирование

во 2 классе

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Различать</u> главное и существенное, на основе развивающих заданий и упражнений	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Выделять</u> закономерности, завершать схемы	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи	1
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Демонстрировать</u> способности переключать, распределять внимание.	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Объяснять</u> значение слов и выражений <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи	1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Описывать</u> то, что было обнаружено с помощью органов чувств.	1

9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Различать</u> предметы по форме, цвету, размеру <u>Объяснять</u> закономерности	1
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Ориентироваться</u> в пространстве	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки	1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Объяснять</u> закономерности	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Излагать</u> свои мысли ясно, последовательно	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки	1
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем	1
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	логических задач, и проведением дидактических игр	1
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением	1

20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	дидактических игр	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	Выделять закономерности.	1
23	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать		1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать		1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей	Называть предметы по описанию	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.		1

	Задания по переключению внимания		
29	Развитие скорости реакции Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		1
30	Развитие концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей	<p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр</p> <p>Демонстрировать целенаправленное осмысленное наблюдение</p> <p>Излагать свои мысли ясно, последовательно</p> <p>Определять на глаз размеры предметов</p>	1
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей		1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать		1
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей		1

Тематическое планирование факультативных занятий "Учимся учиться"

в 3 классе

№ занятия	Темы	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Выделять закономерности, завершать схемы	1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Анализировать ситуацию. Устанавливать причинно – следственные связи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		Выделять закономерности, завершать схемы Объяснять закономерности	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки <u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр Называть предметы по описанию	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		Описывать, что было обнаружено с помощью органов чувств	1
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		Составлять и преобразовывать фигуры	1

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать внимание и распределять внимание	1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Находить закономерность Выполнять логические и поисковые задания	1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Анализировать ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи	1
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1
30	Тренировка концентрации внимания		1

	Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи 1		
31	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1
32	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	<p><u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи</p> <p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр</p>	1
33	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1
34	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		Учиться решать нестандартные задачи

Тематическое планирование факультативных занятий "Учимся учиться"

в 4 классе

№ занятия	Тема	Основные виды учебной деятельности учащихся	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Выделять закономерности. Работать со схемами, таблицами. Рисунками	1
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать. Распределять внимание	1
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	1
4	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений	1
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Называть предметы по описанию Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических и нестандартных заданий	1
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.		1
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность переключать, распределять внимание	1
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные	Анализировать причинно- следственные связи	1

	задачи	Решать и объяснять нестандартные задачи	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять текст. Сочинение, рассказ	1
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Описывать то, что было обнаружено с помощью зрительной памяти	1
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Составлять и обобщать полученный материал	1
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Объяснять значение слов и выражений	1
15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Демонстрировать способность быстро переключаться с одного действия на другое	1
16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Демонстрировать способность быстро переключаться. Распределять внимание	1
17	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки	1
18	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи	1
19	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр	1
20	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
21	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Решать нестандартные задачи, объяснять	1

	мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи Выделять закономерности Объяснять закономерности	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи		1
25	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	На слух воспринимать большие по объему тексты, выделять главное, анализировать причинно- следственные связи	1
26	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1
27	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи		1
28	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек		1
29	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи		1
		Анализировать ситуацию, устанавливая причинно – следственные связи Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем	

30	<p>Тренировка концентрации внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	логических задач, и проведением дидактических игр	1
31	<p>Тренировка внимания</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p><u>Составлять</u> рассказы, сочинять сказки, загадки</p> <p><u>Анализировать</u> ситуацию, устанавливать причинно – следственные связи</p>	1
32	<p>Тренировка слуховой памяти</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений путем логических задач, и проведением дидактических игр</p>	1
33	<p>Тренировка зрительной памяти</p> <p>Совершенствование мыслительных операций</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	Называть предметы по описанию	1
34	<p>Развитие логического мышления</p> <p>Обучение поиску закономерностей</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>		1

Описание материально – технического обеспечения

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-10 лет)»	Методическое пособие для 2, 3, 4 класса
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки работников образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)		Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)		Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-10 лет)»	Рабочие тетради в 2-х частях.