

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

 А.С. Суханов

Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая учебная программа
по факультативному курсу «Граждановедение»

Адаптированная
(область знаний – обществознание)
для обучающихся 2 - 4 - х классов

Составители: **Е.А. Прокудина**

Учитель нач. классов, высшей категории

Пояснительная записка

Данная программа адаптирована для детей младшего школьного возраста и соотнесена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с реалиями сегодняшнего дня, разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по циклическому принципу и рассчитана на обучающихся 2 - 4 классов, разработана на основе Программы духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа направлена на реализацию гражданско-патриотического воспитания младших школьников, ориентирована на воспитание достойных граждан России, способствует формированию гражданского самосознания учащихся.

Данная программа строится на принципах:

- научности**; в основе которых содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников;
- доступности**; которых определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников;
- системности**; определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Актуальность программы заключается в том, что одним из направлений ФГОСа нового поколения является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Программа по граждановедению предусматривает через различные виды работ воспитание ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; нравственных качеств личности. Даёт элементарные представления о России, как государстве и социальной структуре российского общества, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Реализация этой стратегии в области гражданско-правового образования начинается с детского сада и начальной школы. Именно в этот период жизни закладываются не только основы знаний, но и нормы поведения, убеждения, привычки, потребности личности, призванной стать впоследствии активным гражданином Отечества.

Таким образом, на уровне общества воспитание гражданственности, формирование сознательного гражданина становится одним из основных направлений развития и воспитания личности. Сознательность предполагает знание и понимание своей общественной роли, умение определять наиболее разумные пути действия и поведения с учётом личных и общественных последствий. Следовательно, сознательность предусматривает широкое развитие интеллекта и самостоятельности личности. В основу данной программы положены материалы Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка, Закон РФ «Об образовании», проект новых Государственных образовательных стандартов.

Общая характеристика курса

В качестве организационно-методических условий реализации данной программы следует выделить следующее:

- системность;
- единство словесных и деятельностных форм обучения и воспитания;
- стимулирование познавательной активности младших школьников, использование в этих целях разнообразных форм занятий, видов деятельности, дидактических средств;
- постоянный контроль учителя за достигаемыми результатами в целях корректировки его дальнейшей работы с учащимися.

Цель программы: формирование и развитие ценностных ориентаций и убеждений школьников на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в

прошлом и настоящем, восприятия идей гуманизма и гражданственности;

Задачи программы:

- формировать основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребёнка;
- способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- воспитывать у младших школьников потребностей к здоровому образу жизни.

Программа способствует изучению и осознанию прав и обязанностей гражданина, воспитанию любви к Родине, уважению к её законам и символам, развитию гуманного отношения к людям, добросовестного отношения к труду и уважение к людям труда, терпимости к различиям во взглядах, пониманию учащимися их личной ответственности за будущее страны.

В результате изучения факультатива **учащийся демонстрирует компетенции:**

Когнитивная составляющая – знание:

- общечеловеческих ценностей;
- прав человека на образование в РФ;
- государственных символов России, региона;
- документов, в которых указаны права и обязанности гражданина РФ;
- прав и обязанностей обучающихся;
- способы защиты своих прав, предусмотренных законом;
- государственных органов, призванных защищать права ребёнка;
- конкретных правил поведения в семье, в своём доме, гостях, общественных местах, транспорте;
- правил дорожного движения и пожарной безопасности.

Деятельностная составляющая - умения:

- выполнять правила поведения, разъяснять их другим детям;
- оценивать свои поступки и поступки других людей с точки зрения выполнения этих правил;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ценить общественный порядок и деятельность по его охране;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся школы;
- вступать в различные коммуникации с учетом правил общения.

Ценностная составляющая – проявление личностных свойств и качеств в решении жизненно важных задач:

- чувство собственного достоинства в различных ситуациях;
- человечность к окружающим людям;
- честность;
- целеустремлённость;
- трудолюбие;
- самодеятельность и самостоятельность;
- жизнестойкость.

Курс «Граждановедение» включает ряд вопросов, которые близки и понятны ребёнку младшего школьного возраста («Человек и его семья», «Мама – самый дорогой человек», «Наша школа», «Во что человек верит», «Здоровый образ жизни» и т.д) и построен с таким расчётом, что восприятие материала должно пройти на эмоциональном уровне.

Содержание учебного материала не ограничивает деятельность учителя и ученика на уроке, а предполагает различные формы общения : комментированное чтение, пересказ, ответы на вопросы, ролевые игры. Все это позволит использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и потребует большой самостоятельной работы от обучающихся и творческой от–

учителя.

Методы проведения занятий: беседа, практическая работа, комментированное чтение, пересказ, ролевые игры, дидактические игры.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Описание места учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом гимназии курс «Граждaоведение» включает 102 занятия: 1 занятие в неделю во 2–4 классах - по 34 занятия за учебный год в каждом классе.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

Обучающийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин России, родина, столица, народы России;
- рассказывать о родной стране, своём городе;
- различать символы государства – флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого характера;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира, народы России, общечеловеческие ценности;
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям, народу России.

Личностные результаты:

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории; в анализе своего пересказа по лученным знаниям (слышать себя), рассказа учителя и ответов товарищей (слышать других).

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России;
- находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

В результате реализации Программы ожидается:

- развитие творческих способностей;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства,
- формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров,

- способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Учащийся научится:

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, наши праздники;
- ориентироваться в историческом времени;
- рассказывать о родной стране, своем городе;
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать значение ключевых слов курса: личность, гражданин мира; международные праздники; общечеловеческие проблемы и ценности;
- приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);
- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво);
- анализировать литературные источники для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;
- на основе анализа текстов делать умозаключения, выводы, устанавливать причинно-следственные связи;
- уважительно относиться к своему селу, городу, людям своего села (города), народу, России.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России

Контрольная диагностика

Результаты работ могут быть представлены в следующих формах:

- Персональные выставки творческих работ учащихся;
- Коллективные выставки творческих работ учащихся;
- Конкурсы на лучшую газету;
- Изготовление плаката-схемы;
- Комплексные мероприятия по итогам темы;

Основные понятия:

Конституция, закон, право, правительство, президент, гражданин, федерация, государственные праздники, Государственная дума, независимость, обязанность, государство, Россия, Родина, Отечество, малая Родина, флаг, герб, гимн, столица, поколение, старина, уважение, дружба, взаимопомощь, добро, зло, защита, жадность.

Взаимопомощь – взаимная помощь, помощь друг другу.

Герб – эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах.

Гимн – торжественная песня, принятая как символ государства.

Государство – механизм управления обществом в какой-либо стране. В государстве должно быть правительство, законы, служба порядка, армия.

Государственная дума – так в России называют собрание избранных народом представителей, которое разрабатывает и утверждает законы.

Государственные праздники – праздники, нерабочие дни, которые по решению правительства отмечает вся страна.

Государственные символы - флаг, герб и гимн государства.

Гражданин государства – человек, который связан с каким-то определенным государством: признает это государство своим, пользуется его защитой, использует свои права и выполняет гражданские обязанности.

Добро – нечто положительное, хорошее, полезное, противоположное злу.

Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов.

Жадность – настойчивость в стремлении удовлетворить своё желание, скупость.

Закон – обязательные для всех правила поведения людей в обществе, установленные государством.

Защита – охрана, безопасность от враждебных действий, от опасности.

Зло – нечто плохое, вредное, противоположное добру.

Конституция – основной закон государства, определяющий основные права и обязанности граждан.

Независимость – самостоятельность, свобода.

Общество – так можно назвать всех жителей какой-либо страны, которых связывает друг с другом их настоящее, их история, их культура.

Обязанность – круг действий, возложенных на кого-нибудь, обязательных для выполнения.

Отечество – страна, где человек родился и к гражданам которой он принадлежит.

Поколение – одновременно живущие люди близкого возраста.

Правительство – высший исполнительный орган государственной власти в стране.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государственной властью норм и правил, регулирующих отношения людей в обществе.

Президент - глава государства.

Родина – так человек называет место, где он родился и вырос; свой город, село, а также страну, гражданином которой он является.

Российская Федерация – полное название современного российского государства, которое образовано союзом всех входящих в него территорий (республик, краев).

Старина - давнее, давно минувшее время.

Столица – главный город государства, место пребывания правительства и правительственных учреждений.

Уважение - почтительное отношение, основанное на признании чьих-нибудь достоинств.

Федерация – это государство, образованное в результате союза (объединения) всех входящих в него территорий (земель). Каждая территория- участник такого союза, имеет свои законы и свое местное правительство. Но есть общие для всех союзные (федеральные) законы, единая армия, единые для всех деньги и центральное правительство, которое управляет всей страной.

Флаг – прикрепленное к древку или шнуру полотнище определенного цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой.

Содержание учебного курса (102 часа)

2 класс (34 часа)

Я среди людей. (6ч.)

Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку. Анализ проблемных ситуаций. Речь – важнейшее средство общения.

Товарищество и дружба в традициях русского народа. Понятие «настоящий друг». Верность и бескорыстие в дружбе. Взаимовыручка и взаимопомощь.

Способствовать воспитанию правовой культуры школьников, выработке ценностных установок о необходимости уважения и соблюдения, прав человека, выполнения обязанностей.

Содействовать личностному росту школьника, как гражданина своей страны, развитию умения рассматривать повседневные ситуации в контексте прав человека. Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни. Расширить знания школьников о праве на образование. Познакомить с конституцией страны. Законы жизни.

Кто Я? Какие мы? (3 ч)

Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.

«Вот какой я!», «Мы все равны». Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать.

Распорядок дня, правила личной гигиены. Основы закаливания и комплекс физических упражнений. Режим питания, умение вести себя за столом, правильное пользование столовыми приборами.

Конкурсы рисунков.

О человеческом счастье... (6 ч)

Игровое занятие «Из чего складывается счастье?» (Право на семью, на достойный уровень жизни, мед. обслуживание, отдых, развлечения, образование, труд и др.) Счастье в семье. Ролевые игры: Забота о детях и детей о родителях. Здоровье. Образование. Любимая профессия. Отдых, развлечения (соблюдение правил безопасности). Соблюдение прав других. Уважение.

Что такое «хорошо» и что такое «плохо»? (3 ч)

Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел.

Анализ литературных произведений (Маяковский В. В. «Что такое хорошо и что такое плохо?», рассказы В. Осеевой) Положительные и отрицательные герои сказок. Инсценировки и ролевые игры.

А нужны ли правила? (6 ч)

Что такое правила? Правила игры. Правила дорожного движения. Правила противопожарной безопасности. Правила общения. Правила поведения и общения в школе. Обязанности ученика. Составление собственных правил.

Культура поведения. (6ч.)

Семья, родители, родные. Отношение поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы и сострадания, помощи в семье. Русские традиции отношения к старшим. Этикет в общении с учителем. Помощь и забота по отношению к маленьким. Знакомство с правилами поведения на переменах, в столовой, за столом, в гостях, по телефону, в транспорте, в общественных местах, театре, кино, музее, библиотеке. Искусство делать подарки.

В мире сказок.(4ч.)

Добро и зло в сказках. Добрые и злые поступки, их последствия. Добро и зло в отношениях между людьми. Слушание сказок и их обсуждение. Волшебство, чудо и правда в сказках. В сказках – мечты людей.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Я среди людей.	6 ч.
2	Кто Я? Какие мы?	3 ч.
3	О человеческом счастье...	6 ч.
4	Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	3 ч.
5	А нужны ли правила?	6 ч.
6	Культура поведения.	6ч.
7	В мире сказок.	4ч.
Итого:		34 часа

3 класс (34 часа)

Раздел 1: “Мой край на карте Родины” (2 ч)

1. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

2. Творческая работа “Загадочный мир названий”.

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

Раздел 2: “Я и моя семья” (3 ч) формирование гражданского отношения к своей семье.

В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли.

Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Профессии моих родителей. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки.

Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.

Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам. Творческий конкурс - “Старая фотография рассказала...”

- Моя родословная - нарисовать родословное древо.

Раздел 3: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить” (2 ч)

1. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Раздел 4: “Моя улица” (1 ч)

История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории. Урок-экскурсия по улицам города. Учащиеся знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты, мемориальные доски.

Форма контроля: эссе “Прогулка по улицам моего района”.

Раздел 5: “Наша школа” (2 ч) - формирование гражданского отношения к школе.

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем.

Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково-исследовательская работа.

Раскрыть понятия: дружба, товарищество, помощь, забота. Конкурс рисунков на тему «Мой класс».

Раздел 6: “Моя малая Родина” (2 ч)

Город, в котором я живу. Наша область. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь.

1. Экскурсия по городу.
2. Знакомство с памятниками.
3. Трудовой десант.
4. Десант чистоты и порядка.
5. Конкурсы стихов, сочинений.
6. Выставки рисунков.
7. Акции.
8. Выпуск листовок.
9. Подготовка и рассылка праздничных открыток.

Форма контроля: Конкурс творческих литературных работ.

Раздел 7: “Природа нашего края” (5 ч)

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир курганской области. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

2. Заказники области.

Практические занятия:

- разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними.

Проекты:

- а) «Подкорми птиц зимой»;
- б) “Чистый двор”.

Раздел 8: “Что дает наш край стране” (2 ч)

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством города, его предприятиями, их история.

2. Встречи с ветеранами труда.

Форма контроля: сочинение-рассуждение “Что дает наш край стране”.

Раздел 9: “Наш край богат талантами” (2 ч)

Литературное, художественное, музыкальное творчество, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в местный краеведческий музей; посещение творческих выставок земляков

Раздел 10: “Наш край в годы Великой Отечественной войны” (4 ч)

Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.

Форма урока: видеоурок, беседа.

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.
2. Творческая работа “Расскажи о своем герое”. Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.
3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.
4. Экскурсия силами детей в места боевой славы. Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.
5. Концерты для ветеранов войны.

Раздел 11: “Герб города и области” (2 ч) Познакомить учащихся с символами своего государства; с их историей становления и развития; с историей российского флага.

Учить сравнивать материалы различных исторических источников и делать выводы

1. Лекция по геральдике.
2. Творческая работа по созданию символа (герба) своего города..

Раздел 12: “Красная книга родного края” (2 ч)

Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке.

Совместно с учителями географии, биологии обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа-создание Красной книги города Шадринска .

Раздел 13: Почему человек болеет (2 часа).

Знать причины болезней человека; убедить детей в необходимости вести здоровый образ жизни.

Раздел 14. Вредные привычки (2 часа).

Знать и понимать опасность алкоголя, курения и наркотиков для человеческого организма; связь алкоголя и наркомании с ростом преступности.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Вводный урок. Что изучает Граждановедение в 4 классе.	1
2.	Мой край на карте Родины	2
3.	Я и моя семья	3
4.	Дом, в котором я живу	2
5.	Моя улица	1
6.	Наша школа	2
7.	Моя малая Родина	2
8.	Природа нашего края	5
9.	Что дает наш край стране	2
10.	Наш край богат талантами	2
11.	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	4
12.	Герб города и области	2
13.	Красная книга родного края.	2
14.	Почему человек болеет	2
15.	Вредные привычки	2
	Всего часов:	34

4 класс (34 часа)

Раздел I. Россия — моя Родина (5 часов) формирование гражданского отношения к Отечеству.

Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России.

Государственное устройство России (Российская Федерация, Конституция). Россия многонациональное государство. Москва — столица России. Современная карта России. Народы России (расы, языки, религии; разность традиций, обычаев на отдельных примерах). Права и

обязанности граждан России, ребенка — младшего школьника. Государственная власть (законодательная, исполнительная, судебная. Президент). Государственная символика (герб, флаг, гимн). Государственные праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах).

Раздел II. Без прошлого нет настоящего и будущего (4 часа) Человек — самое необычное существо на Земле. Связь настоящего с прошлым. Представления о происхождении, становлении человека (научная и религиозно-мифологическая версии).

Раздел III. Далекая Россия становится близкой (3 часа) Как воскресить прошлое. Археология. Этнография. Топонимика. Имена и фамилии. Время и пространство в истории (хронология, историческая карта). Письменность.

Раздел IV. Россия и мир (6 часов) Россия и другие страны мира (историческая карта мира). Земля — наш общий дом. Общечеловеческие проблемы (созидание и творчество, сохранение мира и здоровья, формирование экологического сознания), их прогнозирование и преодоление с использованием опыта, уроков истории. «Чудеса света» (искусство, наука, культура — на примере России и ряда других стран).

Раздел V. Правила жизни в обществе. (5 часов) Правилами жизни в обществе, важность их соблюдения; научить учащихся соблюдать правила хорошего тона.

Представление обучающихся о достоинствах человека, ценность которых признана в обществе; представление детей о важности честности.

Нравственное содержание долга каждого человека; чувство долга к совершению добрых и гуманных поступков.

Порядочность; правила порядочности и показать роль порядочности в жизни человека и общества.

Раздел VI. Как жить в мире с собой и другими (5 часов)

Горожане. Они разные, но все жители нашего города. Пожилые, одинокие, инвалиды, беженцы, погорельцы - люди, требующие особой заботы.

Правила пожарной безопасности в быту. Правила пользования электроприборами, печами, пиротехникой... ОБЖ.

Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки и их воздействие на здоровье. Причины, приводящие к появлению вредных привычек и способы предотвращения их развития у детей. Как сказать «нет», если тебе предлагают покурить, принять наркотик, выпить спиртной напиток (тренинг «Паутина»).

Мы - жители нашего города. Наши увлечения и желания. Мы все разные, но мы должны научиться договариваться, так как живем в одном городе.

Мы - дети. Ребенок - особенный человек. Трудно ли быть ребенком? Зачем человеку дается детство? Стоит ли быстрее стать взрослым? Как справиться со своими обидами и гневом? Что каждому из нас нравится и что огорчает нас в наших характерах (по личному мнению и мнению одноклассников).

Свобода и свободные люди. Взаимосвязь свобод, прав и обязанностей. (Тренинг «Как быть, если каждый делает только то, что ему хочется, невзирая на нарушение прав и свобод других людей?»)

Право людей на отдых и досуг. Наши увлечения и возможности дополнительного образования в секциях, клубах, студиях... микрорайона, города. Наш досуг на каникулах. Правила дорожного движения во время каникул.

Заключение (1 час) Я живу в России.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Россия – моя Родина	5 ч.
2	Без прошлого нет настоящего и будущего.	4 ч.

3	Далекая Россия становится близкой	3 ч.
4	Правила жизни в обществе	6 ч.
5	Россия и мир	5 ч.
6	Правила жизни в обществе.	5ч
7	Как жить в мире с собой и другими	5 ч.
8	Заключение. Я и Россия	1 ч.
ИТОГО:		34 часа

Описание материально-технического обеспечения

Основная литература для педагога:

1. Азаров А.Я., Болотина Т.В. Права человека. – М.: ИПК МО, 1995.
2. Барихновская Е.Г. и др. Система правового образования в школе: Концепция. Учебники. Программы. – С.-П., 1995.
3. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе. Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
4. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы.
5. Государственная программа. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 11 июля 2005 года №422.
6. Декларация прав человека.
7. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселёва Т.В. Я - гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию 1-4 классы. - М.: Вако, 2006.
8. Закон «Об образовании».
9. Капустина Н.И., Третьякова П.И., Шамова Т.И. «Определение уровня воспитанности».
10. Конвенция о правах ребёнка. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. Составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
11. Конституция РФ.- М.: Известие, 2002.
12. О гражданско – правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации от 13 марта 1996 года №391\11. Письмо Министерства образования. «Вестник образования» апрель 1996.
13. Права ребёнка: Нормативные правовые документы. составитель Цветкова Г.В. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Подборка журналов «Воспитание школьников».
15. Подборка журналов «Начальная школа».

16. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
17. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
18. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
19. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995
20. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
21. Демонстрационные таблицы «Герб, флаг, гимн области, города».
22. Буклет «Герб, флаг, гимн Российской Федерации».
23. Портрет президента РФ, губернатора области, главы администрации города.
24. Географические карты РФ, области, города.

Примерный календарно-тематический план

№ п\п	Тема аудиторного и внеаудиторного занятия	Форма организаци и внеурочной деятельности и	Количество часов теория	Количество часов практика	Количество часов внеаудиторные
	Азбука гражданина				
1	Здравствуй, школа. Я – ученик.	беседа	1	0	0
2	Моя страна. Гордость моей страны.	викторина	0	1	0
3	Москва – столица России.	путешествие	1	0	0
4	Символы государства.	Беседа, викторина	1	0	0
5	Люблю тебя, моя Россия.	конкурс рисунков	0	1	0
6	Есть такая профессия – родину защищать.	игра	0	1	0
7	Защитники Отечества.	викторина	0	1	0
8,9	Мой класс – моя семья.	беседа, конкурс рисунков	1	1	0
10-11	Моя Россия.	музыкальный час	0	1	0
12-13	Город, в котором я живу.	викторина, конкурс рисунков	0	1	0
	Азбука права				
1	Ребенок тоже человек. Права и обязанности несовершеннолетних.	беседа	1	0	0
2	Право на жизнь. Право на образование.	беседа	1	0	
3	Мой дом – моя крепость.	конкурс рисунков	0	1	0

4	Право на медицинское обслуживание. Право на отдых.	беседа	1	0	0
5-6	Что в имени тебе моем. Право на имя и фамилию.	игра	1	1	0
7-8	Моя семья. Права и обязанности членов семьи.	беседа, конкурс рисунков	1	1	0
9	По каким правилам мы живем.	игра	0	1	0
10, 11	По страницам добрых сказок.	викторина, конкурс рисунков	0	2	0
12	Конституция – основной закон жизни страны.	беседа с творческим заданием	0,5	0,5	0
	Азбука нравственности				
1	Доброе дело – великое счастье.	беседа	1	0	0
2	О дружбе и товариществе.	беседа	1	0	0
3	Вежливая улица.	викторина	0	1	0
4	Уважения достойны.	беседа, конкурс рисунков	0,5	0,5	0
5	Красота человека.	беседа	1	0	0
6	В гостях у Этикета.	викторина	0	1	0
7	Что такое хорошо и что такое плохо	викторина	0	1	0
8	Повторение и обобщение по теме «Я – гражданин России»	квн	0	1	0
9	Итоговое занятие.	экскурсия	0	0	1
	Всего	34 ч.			

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№ п\п	Тема	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика деятельности обучающихся	Отметка о выполнении
1	Вводный урок. Что изучает Граждановедение в 3 классе.	1 ч	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;	
	Мой край на карте Родины	2 ч	Формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;	
2	Земля – общий дом для всех людей	беседа		
3	Моя малая Родина. «Загадочный мир названий»	Творческая работа		
	Я и моя семья	3 ч		
4	В гостях у предков. Почему меня так назвали.		Формирование целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Формирование уважительного отношения мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;к иному	
5	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья- моя радость.			
6	Пожилые люди – мудрые люди. Бабушкины советы			
	Дом, в котором я живу или хотел бы	2 ч	Освоение доступных способов изучения общества (наблюдение,	

	жить		запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);	
7	Дом, в котором я живу или хотел бы жить			
8	Изготовление дома моей мечты. Проект		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
	Моя улица	1 ч		
9	История города в названиях улиц. Экскурсия по улицам города.			
	Наша школа	2 ч	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;	
10	Моя школа – знакомство с традициями, историей. Экскурсия в школьный музей.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;	
11	Мой класс-моя семья.			
	Моя малая Родина.	2 ч		
12	Город в котором я живу.		Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
13	Конкурс стихов, сочинений о родном городе.			
	Природа нашего края	5		
14	Путешествие в растительный мир Курганской области			
15	Виртуальное путешествие в животный мир Курганской области			
16	Растения и животные, занесенные в Красную книгу.			
17	Растения и животные, занесенные в Красную			

	книгу.			
18	Акция «Покорми птиц зимой», «Чистый двор»			
	Что дает наш край стране	2 ч	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
19	Промышленность, предприятия города Шадринска			
20	Сельское хозяйство Курганской области			
	Наш край богат талантами	2ч	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
21	Земляки, прославившие родной край.			
22	Экскурсия в Краеведческий музей			
	Наш край в годы Великой отечественной войны	4 ч	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
23	События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории края.			
24	Творческая работа «Расскажи о своем герое».			
25	Встречи с ветеранами, героями ВОВ, тружениками трудового фронта			
26	Экскурсии в места боевой славы. Составление экспозиции «Дедушкины ордена и медали»			

	Герб города и области	2 ч	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
27	Символы родного края. Герб, гимн, флаг.			
28	Творческая работа по созданию герба своего города			
	Красная книга родного края	2 ч	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
29	Животные Красной книги. Животные рекордсмены. Сад на окошке.			
30	Творческая работа по созданию Красной книги города Шадринска			
	Почему человек болеет	2 ч		
31	Причины болезней человека			
32	Причины болезней человека			
	Вредные привычки	2 ч	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев	
33	Вредные привычки			
34	Мы за здоровый образ жизни			
		34 ч		