

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 9»



УТВЕРЖДАЮ

Директор гимназии

А.С. Суханов

Приказ от 31.08.2018 г. № 199

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ 2 КЛАССОВ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы: Соколова Т.Н. Юным умникам и умницам: Школа развития речи: ,2 класс.- М.: Росткнига, 2011 г.

Учебно-методический комплект О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом». 2-4 класс /Издательство «Экзамен», 2014г.

Рабочие программы. Начальная школа. 1-4 класс. УМК «Школа России» Методическое пособие с электронным приложением /Авт.-сост. Т. А. Жукова; под редакцией Е. С Галанжиной., издательство Планета, 2013г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Цель занятий, проводимых по программе «Школа развития речи», - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Родной язык(русский)» и «Литературное чтение на родном языке» отводится по 1 ч. в неделю, со второго полугодия(по 18 ч) в соответствии с учебным планом МКОУ «Гимназия №9» во 2 классе.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе построения рабочей программы: Занятия по этим содержательным линиям распределены в течение учебного курса

- 1) Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
- 2) Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
- 3) Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)
- 4) Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

Принципы, лежащие в основе построения рабочей программы:

- личностно-ориентированные: развития, творчества, психологической комфортности;
- личностно-ориентированные: систематичности, непрерывности, ориентированной функции знаний, овладение культурой языка;
- деятельностно-ориентированные: деятельности, смыслового отношения к языку, адаптивности, перехода от совместной [учебно-познавательной деятельности](#) к самостоятельной деятельности ученика.

ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

К окончанию курса «Школа развития речи» обучающиеся должны знать:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов;

уметь:

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2 класс

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии через формирование представления младших школьников о языке как целостной системе, представления о единстве окружающего мира и языка, отражающего этот мир во всем его многообразии, о взаимосвязи и взаимозависимости изменений, происходящих в языке (и прежде всего в его словарном составе) и социокультурных изменений окружающего мира;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Содержание учебного предмета , курса 2 класс.

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово.

. Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

знать:

- многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

уметь:

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

Тематический план 2 класс(Литературное чтение на родном языке(русском))

№ п.п.	Тема	Дата	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Рассказы И.Соколова-Микитова о природе.	11.01.	1ч.	Умение выделять главную мысль текста.

				Сравнивать произведения о родной природе. Отрабатывать правильность и беглость чтения. Осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному. Находить содержащуюся в тексте информацию.
2.	Л.Толстой «Два товарища».	18.01.	1ч.	Читать выразительно литературные произведения, используя интонации, паузы, темп в соответствии с особенностями художественного текста. Читать произведение по ролям.
3.	В.Осеева «Плохо».	25.01.	1ч.	Осознавать значимость чтения для личного развития. Иллюстрировать текст.Пересказывать по самостоятельно составленному плану.
4.	Тон речи. С.Михалков «Больной медведь», Н.Носов «Всех жалко»	1.02.	1ч.	Правильно определять тон общения. Обращаться к героям произведений, рассказывая об одном и том же, разным тоном. Произносить высказывания героев сказок таким тоном, чтобы были понятны чувства, которые они выражают.
5	В. Осеева «Волшебное слово».	8.02.	1ч.	Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному. Находить содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного
6.	Вежливый отказ. Б.Заходер «Муравей», Л.Квитко «Анна-Ванна-Бригадир»	15.02.	1ч.	Проиграть ситуации, когда надо отказать. Найти отказ, подходящий для каждого персонажа. Уметь различать в строках просьбу и отказ. Учить вежливо отказывать.

7.	Подробный пересказ. Сказки: «Пузырь, соломинка и лапоть», «Курочка Ряба».	22.02.	1ч.	Составлять подробный пересказ.. В пересказе не должно изменяться содержание исходного текста, можно изменять или заменять какие-то слова и предложения. Составлять подробные пересказы сказок, правил из учебника.
8.	Краткий пересказ. Э. Успенский «Галчонок Хватайка», Г.-Х. Андерсен «Гадкий утёнок» (отрывок).	1.03.	1ч.	Составлять краткий пересказ. Передавать самое главное из исходного текста. Учить пропускать подробности текста при кратком пересказе, заменять несколько слов одним словом.
9.	План – краткая передача основного содержания текста. Сказка «Лисичка – сестричка и волк»	15.03.	1ч.	Пересказывать сказку или рассказ по плану. Рассмотреть планы книжек, которые помещаются в самом конце и называются «Оглавление» или «Содержание». Составление плана сказки.
10.	Типы текстов.	22.03.	1ч.	Познакомиться с разными видами текстов. Текст повествование, текст рассуждение, текст описание. Учить различать тексты.
11.	Текст рассуждение.	5.04.	1ч.	Учить детей рассуждать. Знать, что рассуждение

	С.Михалков «Бараны».			состоит из двух частей. В первой части называется то, что объясняется, доказывается, во второй части даётся само объяснение, доказательство.
12.	Текст описание.	12.04.	1ч.	Учить, читая, рисовать животных в своём воображении. Текст писание получается, когда описываешь предмет, указываешь его основные признаки. Составить девочке объявление по песне «Пропала собака»
13.	Русские народные сказки.	19.04.	1ч.	Анализировать текст: выделять признаки сказки, повторы, главную мысль. Работать в информационном поле. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его.
14.	Невыдуманный рассказ. Е.Чарушин «Яшка».	26.04.	1ч.	Размышлять, какая история произошла в самом деле с автором или, может быть, он её придумал. Определять рассказы-небылицы и невыдуманные рассказы.
15.	К.Ушинский «Играющие собаки».	10.05.	1ч.	Самостоятельно работать с текстом; пересказывать понравившуюся часть или все произведение; выполнять задания. Находить содержащуюся в тексте информацию.
16.	И. Соколов- Микитов. Рассказы о животных.	17.05.	1ч.	Читать текст с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному. Находить

				содержащуюся в тексте информацию. Определять основную мысль прочитанного. Задавать вопросы по содержанию.
17.	Ш.Перро «Золушка».	24.05.	1ч.	Осваивать разные виды чтения. Комментировать заглавие произведения. Моделировать обложку книги. Осознавать значимость чтения для личного развития. Расширять свой читательский кругозор. Участвовать в обсуждении. Сравнивать сказки с похожими сюжетами. Называть русских и зарубежных авторов сказок, их названия. Давать оценку поступкам героев; рассказывать сказку близко к тексту.
18.	Хочу вам рассказать. Проверь себя. Список художественной литературы на лето.	31.05.	1ч.	Осознавать значимость чтения для личного развития. Работать в информационном поле. Самостоятельно разбирать задание и выполнять его.

Тематический план 2 класс(Родной язык(русский))

№	Тема / подтема	Дата	Вид урока	Надпредметные умения и навыки
1	Текст. Деление текста на части, составление плана, краткий и подробный пересказ по плану	14.01.	Р/Р	Развитие внимания, речи, памяти
2	Предложение. Связь слов в	21.01.	Р/Р	Память, речь, аккуратность, внимание

	предложениях. Словосочетания			
3	Обучающее изложение	28.01.	Р/Р	Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи Речь, память
4	Текст. Работа с деформированным текстом. (Антонимы и синонимы)	4.02	Р/Р	Умение работать в парах, сотрудничать Умение сравнивать, анализировать, речь
5	Работа с деформированным текстом. Самостоятельное продолжение рассказа	11.02.	Р/Р	Внимание, наблюдательность Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции.
6	Творческое списывание	18.02.	Р/Р	Умение выражать свои мысли литературным языком, языком науки
7	Что такое сжатое изложение Сжатое изложение	25.02.	Р/Р	Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции.
8	Творческое сочинение о маме	4.03.	Р/Р	Умение анализировать и обобщать Умение организовать себя на выполнение поставленной задачи
9	Сочинение по картине	11.03.	Р/Р	Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции Умение выражать свои мысли литературным языком, языком науки
10	Творческое сочинение	18.03.	Р/Р	Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции Умение выделять главное
11	Урок-игра «Язык родной!»	1.04.	П/Р	Умение работать в парах, в группе Память, речь Умение корректно выслушивать мнение одноклассников
12	Русское народное творчество Роль пословиц и поговорок в русской речи	8.04.	Р/Р	Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции Умение работать в парах, в группе
13	Творческое изложение (с творческими изменениями и дополнениями)	15.04.	Р/Р	Умение самостоятельно выполнять задания по инструкции
14	Составление сказки (рассказа) по началу	22.04.	Р/Р	Логическое мышление, творческое мышление, речь
15	Составление сказки (рассказа) по концовке	29.04.		Умение анализировать, работать в группах

16	Составление сказки (рассказа) по опорным словам от имени главного героя	13.05.	Р/Р	Умение работать самостоятельно, память, письменная речь
17	Обучающее сочинение-описание	20.05.	Р/Р	Умение составлять самостоятельно сочинение-описание
18	Урок-игра (викторина)	27.05.	Р/Р	Умение составлять алгоритм, анализировать по алгоритму, сравнивать

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Методические пособия

Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам)

Литература для учителя.

1. Арсирый А.Т., Дмитриева Т.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка. – М.: Учпедгиз, 1963
2. Варганян Э.А. Из жизни слов. – М.: Детская литература, 1960
3. Варганян Э.А. Рождение слова. – М.: Детская литература, 1970
4. Варганян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Детская литература, 1976
5. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. -Л.: Просвещение, 1968.
6. Голуб И.Б. Путешествие в страну слов. – М.: Владос, 1998.
7. Григорьян Л.Т. Язык мой – друг мой. – М.: Просвещение, 1966
8. Грызлова М.Л. Внеклассная работа по русскому языку. М.-: Учпедгиз, 1977
9. Евлампиева Е.А. Русская фразеология. Вопросы и задания. - Чебоксары: 1977.
10. Иванова В.А., Потиха З.А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990.
11. Козловский Я.О. О словах разнообразных – одинаковых, но разных. М.: Детская литература, 1965.
12. Кондрашов В.Н. Грамматические игры и загадки. – Кострома: 1961
13. Корчиц М.А. Грамматические игры. – Липецк: 1961
14. Кружковая работа по русскому языку./ Сост. Н.Н.Ушаков.- М.: просвещение, 1979
15. Лазарева Э.А. Системно-стилистические характеристики газеты.- Екатеринбург: 1993
16. Львов М.Р. Школа творческого мышления.- М.: Просвещение .1992
17. Львова С.И. Язык в речевом общении. – М.: просвещение, 1992
18. Львова С.И. Русский язык. За страницами школьного учебника.- М.: Дрофа, 2002
19. Мережинская Е.К. Гуревич А.Ю., Зарицкий С.А. Занимательная грамматика русского языка. – Киев: 1968
20. Одинцов В.В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение. – М.: Просвещение, 1982
21. Панов Г.А. Внеклассная работа по русскому языку. – М.: просвещение, 1980
22. Подгаецкая И.М. Воспитание у учащихся интереса к изучению русского языка. – М.: Просвещение, 1985

23. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе. – М.: Просвещение, 1977
24. Родари Д. Грамматика фантазии : введение в искусства придумывания историй. – М.: Просвещение, 1978.