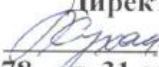


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»

УТВЕРЖДАЮ
Директор гимназии
 А.С. Суханов
Приказ №178 от 31 августа 2017 г.

Рабочая
учебная программа
по русскому языку
(5-7 классы)

Шадринск, 2017 г.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 5-7 классов разработана в соответствии с Положением «О рабочей учебной программе» и основной образовательной программой основного общего образования, в свою очередь разработанной на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);
4. Программы по русскому языку по линии учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2015

Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации (ФГОС).

УМК под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др.

Эти авторы хорошо известны, учебник востребован в школе, так как в нём чётко прослеживается систематичность и завершённость предметной линии. Теоретический материал прекрасно сочетается с практическим.

Структура учебника позволяет поэтапно изучать разделы русского языка в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Доступно, интересно, с примерами и образцами выделения орфограмм изложен теоретический материал.

Бесспорным преимуществом является то, что теоретические сведения, практический материал, материалы для развития связной речи собраны в одной книге.

В целом, учебник способствует выполнению образовательных программ, предполагает использование разных методических приемов на уроках, помогает отследить результаты обучения.

Учебник УМК предусматривает:

- преемственность с начальной школой;
- раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся;
- значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся;
- решение задач речевого развития учащихся.

Специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в содержание уроков включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

1. Пояснительная записка

Программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку, детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Стандартом.

Структура документа «Рабочая учебная программа по русскому языку» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка:
 - 1.1. Общая характеристика программы;
 - 1.2. Сведения о количестве часов и их распределение по разделам курса;
 - 1.3. О форме организации образовательного процесса;
 - 1.4. Цели и задачи обучения;
 - 1.5. Основные требования к уровню подготовки.
2. Приложение № 1. Календарно-тематическое планирование 6-7 классов.
3. Приложение № 2. Критерии и нормы оценки УУД.
3. Приложение № 3. Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

1.1. Общая характеристика программы

Содержание учебной программы «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Каждый раздел учебного предмета «Русский язык» представлен в виде двух блоков.

В первом дается перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления и особенности их функционирования.

Во втором перечисляются основные виды учебной деятельности, которые обрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия

- владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета

познавательные универсальные учебные действия

- формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис;
- осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников;
- определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

регулятивные универсальные учебные действия

- ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее;
- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

1.2. Сведения о количестве часов и их распределение по разделам курса

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме **714** ч.

Основное содержание	классы, количество часов				
	5	6	7	8	9
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции					
Речь и речевая деятельность	15	5	4		
Общие сведения о языке		3	1		
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций					
Повторение	27	21	23		
Синтаксис и пунктуация	40				
Фонетика, орфоэпия, графика	15				
Лексикология и фразеология	9	10			
Морфемика и словообразование	19	34			
Морфология. Орфография. Культура речи.	38	123			
- Имя существительное		23			

- Имя прилагательное		25			
- Имя числительное		20			
- Местоимение		22			
- Глагол		33			
- Причастие			27		
- Деепричастие			11		
- Наречие			22		
- Слова категории состояния			4		
- Служебные части речи:			41		
- Предлог			10		
- Союз			13		
- Частица			14		
- Междометие			3		
- Звукоподражательные слова			1		
Всего:	148	196	128	86	81
В том числе:					
- правописание: орфография и пунктуация;	38				
- развитие речи;	37	22	12		
- контрольные работы (диктант, тест)	13	18	18		
<i>Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции</i>					
Культура речи	7	8	3		
Итого:	170	204	136		

Первая содержательная линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения:

Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы. Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление, повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц:

Общие сведения о языке

1. Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Русский язык - язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, SMS-сообщениях.

Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов. Словообразовательный и морфемный словари. Основные выразительные средства словообразования.

1. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо - и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Тематические группы слов. Толковые словари русского языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов. Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи. Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова. Омонимия слов разных частей речи. Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания. Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции. Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание *ъ* и *ь*. Слитные,

дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Принцип преемственности и перспективности обуславливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях.

1.3. О форме организации образовательного процесса

Форма организации образовательного процесса – классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении:

- развивающего обучения;
- обучения в сотрудничестве;
- проблемного обучения;
- развития исследовательских навыков;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, учений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти;
- текущий контроль – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих,

свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;

- итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста;
- диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации.

1.4. Цели и задачи обучения

Цель: достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения на основе компетентностного подхода

Задачи:

1. Совершенствовать речевую деятельность (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающую эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2. Понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3. Использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка;

4. Расширять и систематизировать научные знания о языке с полным осознанием взаимосвязи его уровней и единиц и освоением базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5. Формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6. Обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических средств, для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7. Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобрести опыт их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремиться к речевому самосовершенствованию;

8. Формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.5. Основные требования к уровню подготовки

1.5.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа

языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики:

- лингвистика и ее основные разделы;

- язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

- монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

- разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

- текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

1.5.2 Планируемые результаты изучения учебной программы по русскому языку

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;

- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы и служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
с указанием основных видов учебной деятельности
5 класс, 170 часов.**

Учитель высшей квалификационной категории
Корда Г.В. (5А,Б класс)

Учитель высшей квалификационной категории
Предеина С.Ю. (5В класс)

№ п/п	тематическое планирование	дата	основные виды учебной деятельности
I. Речь и речевая деятельность. Общие сведения о языке – 15 часов (13+2)			
1	Язык и речь.		Находить различие между языком и речью, выявлять особенность речевого общения,
2	Речевое общение.		Определять различие форм речи (монолог, диалог, полилог), основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового). Выявлять роль языка в жизни человека. Определить отличие общения устного от письменного. Определять текст как продукт речевой деятельности, формально-смысловое единство и его коммуникативную направленность: тему, проблему, идею (основная мысль текста)
3	Виды речи (устная и письменная).		
4	Формы речи (монолог, диалог, полилог).		
5	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).		
6	Р/р Язык и человек.		
7	Р/р Общение устное и письменное.		
8	Стили речи.		
9	Р/р Текст как продукт речевой деятельности.		
10	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста).		
11	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).		Строить рассуждение, аргументировать своё мнение; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; пользоваться словарями.
12	Тексты смешанного типа. Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
13	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.		Создавать устные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
14	Р/р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).		Создавать изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
15	Р/р Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.		Тренироваться в написании сочинений, писем, текстов иных жанров.
II. Культура речи – 7 часов			
Правописание: орфография и пунктуация – 1 час.			

16/1	Языковая норма, ее функции.		Определять основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).
17/2	Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные).		
18/3	Вариативность нормы.		
19/4	Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка		Выявлять виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
20/5	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.		Определять основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования.
21/6	Стартовая диагностика: контрольный диктант.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.
22/7	<i>Работа над ошибками.</i>		
III. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке - 148 часов			
III.1. Повторение изученного в начальной школе – 20 часов (15+5)			
<i>Правописание: орфография и пунктуация - 9 часов</i>			
23/1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.		Строить рассуждение, аргументировать своё мнение.
24/2	<i>Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.</i>		Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
25/3	<i>Правописание проверяемых согласных в корне слова.</i>		Пользоваться орфографическим словарём.
26/4	<i>Правописание непроизносимых согласных в корне слова.</i>		Вычитывать информацию, представленную в схеме.
27/5	<i>Буквы И, У, А после шипящих.</i>		Адекватно воспринимать на слух текст.
28/6	<i>Разделительные Ъ и Ь знаки.</i>		Владеть приёмами аудирования.
29/7	<i>Раздельное написание предлогов с другими словами.</i>		Оценивать чужую речь.
30/8	Р/р Текст. Изложение. (упр. 70)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
31/9	Морфология. Части речи. Наречие.		извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения.
32/10	Р/р Сочинение на основе воображения. (упр. 78)		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.

33/11	<i>Глагол. -Тся и -ться в глаголах.</i>		Работать в группах.
34/12	<i>Личные окончания глаголов.</i>		
35/13	Р/р Тема текста. Сочинение.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
36/14	Имя существительное.		Работать в группах.
37/15	<i>Правописание надежных окончаний имен существительных.</i>		
38/16	Имя прилагательное.		
39/17	Р/р Сочинение по картине А.Пластова «Летом».		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
40/18	Местоимение.		Работать в группах.
41/19	Р/р Основная мысль текста.		Анализ текстов-описаний, рассуждений, повествований.
42/20	Контрольный диктант с орфографическим заданием.		Оценивать достигнутые результаты.
III. 2. Синтаксис и пунктуация. Единицы синтаксиса русского языка – 40 часов (31+6) Правописание: орфография и пунктуация – 5 часов			
43/1	Синтаксис.		Проектировать учебную задачу.
44/2	Пунктуация.		
45/3	Р/р Сжатое изложение. (упр. 127)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
46/4	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.		Находить в тексте словосочетания.
47/5	Виды связи в словосочетании.		
48/6	Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.		Определять типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
49/7	Р/р Сжатое изложение. (упр. 144)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
50/8	Грамматическая основа предложения. Подлежащее.		Выявлять грамматическую основу предложения.
51/9	Грамматическая основа предложения. Сказуемое.		Проектировать учебную задачу.
52/10	Р/р Изложение. (упр. 168)		Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).
53/11	<i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i>		
54/12	Контрольное тестирование.		Способность соблюдать в процессе письменной работы основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
55/13	Нераспространенные и распространенные предложения.		Проектировать учебную задачу.
56/14	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Дополнение.		Определять последовательность действий, работать по плану, оценивать результаты.

57/15	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Определение.		Проектировать учебную задачу, определять последовательность действий, оценивать достигнутые результаты.
58/16	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Определение.		
59/17	Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Обстоятельство.		
60/18	Однородные члены предложения.		
61/19	Однородные члены предложения.		Находить в тексте однородные члены предложения.
62/20	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>		
63/21	<i>Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</i>		
64/22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Оценивать достигнутые результаты.
65/23	Предложения с обращениями.		Находить в тексте предложения с однородными членами.
66/24	Р/р Письмо.		Работа с текстами (выделение основной мысли текста, ответы на вопросы по тексту).
67/25	Синтаксический разбор простого предложения.		Производить синтаксический анализ простого предложения.
68/26	Пунктуационный разбор простого предложения.		Производить пунктуационный разбор простого и сложного предложений.
69/27	Простые и сложные предложения.		
70/28	Простые и сложные предложения.		
71/29	Простые и сложные предложения.		
72/30	Синтаксический разбор сложного предложения.		Производить синтаксический анализ сложного предложения.
73/31	Контрольное тестирование.		Способность соблюдать в процессе письменной работы основные нормы русского литературного языка и правила правописания.
74/32	Р/р Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
75/33	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.		Проектировать учебную задачу.
76/34	Способы передачи чужой речи. Прямая речь.		Оценивать уместность формы обращения с учётом речевой ситуации; способность участвовать в речевом обращении, соблюдая нормы речевого этикета.
77/35	Диалог.		
78/36	Диалог. Внутритекстовые средства связи.		
79/37	Пунктуация. <i>Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.</i>		Находить и исправлять грамматические ошибки в письменной речи; соблюдать в процессе создания текста с учётом замысла и ситуации основные нормы русского литературного языка.

80/38	Контрольный диктант. (упр. 257)		Совершенствовать пунктуационную зоркость в постановке знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.
81/39	Р/р Контрольное сжатое изложение. (упр. 261)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
82/40	Р/р Анализ контрольных работ.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.
III.3. Фонетика, орфоэпия, графика – 15 часов (12+3)			
83/1	Фонетика. Звуки речи. Соотношение звука и буквы.		Разграничивать буквы и звуки.
84/2	Система гласных звуков.		Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.
85/3	Система согласных звуков.		
86/4	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.		
87/5	Графика. Состав русского алфавита, названия букв.		Использовать орфоэпический словарь для овладения произносительной культурой.
88/6	Р/р Повествование.		Способность создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения, свободно, правильно излагая свои мысли; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания; соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы; оценивать чужую речь с точки зрения соблюдения произносительных норм.
89/7	Р/р Описание предмета		
90/8	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.		Применение знаний по фонетике в практике правописания.
91/9	Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.		Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
92/10	Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.		Объяснять с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.
93/11	Фонетический анализ слова.		Проводить фонетический разбор слов.
94/12	Орфоэпия как раздел лингвистики.		Применять фонетико-орфоэпические знания и умения в собственной речевой практике.
95/13	Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение		Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения орфоэпической правильности.

	согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.		
96/14	Контрольный орфографический диктант.		Работать с орфографическим словарём.
97/15	Р/р Сочинение-описание по картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица».		Способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.
III.4 Лексикология – 9 часов (7+2) Правописание: орфография и пунктуация – 1 час.			
98/1	Слово и его лексическое значение.		Определять лексическое слова.
99/2	Однозначные и многозначные слова.		Употреблять лексические средства в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проводить лексический разбор слов. Самостоятельный поиск информации; способность определять цель своей деятельности, действовать по плану, оценивать достигнутые результаты. Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; пользоваться толковым словарём (находить словарные статьи, извлекать из них нужную информацию). Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств.
100/3	Прямое и переносное значение слова.		
101/4	Омонимы, синонимы, антонимы.		
102/5	Р/р Лексический анализ слова.		Определять лексическое значение с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

103/6	Р/р Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь».		Способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме.
104/7	Р/р Контрольное изложение. (упр.375)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
105/8	Контрольный диктант.		Оценивать достигнутые результаты.
106/9	Р/р Анализ контрольных работ.		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.
III.5 Морфемика и словообразование – 19 часов (15+4) Правописание: орфография и пунктуация. Орфография – 7 часов			
107/1	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка.		Извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения;
108/2	Основа слова и окончание. Производящая и производная основа.		работать в группе, коммуникативно взаимодействуя с одноклассниками в процессе выполнения одного задания.
109/3	Основа слова и окончание.		Способность определять последовательность действий, работать по плану.
110/4	Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание.		Анализировать лексическое значение и орфографические особенности слова.
111/5	Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы.		Способность пользоваться орфографическим словарем
112/6	Чередование звуков в морфемах. Беглые гласные.		Находить корни с чередованием в соответствии с их лексическим значением.
113/7	Варианты морфем. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова.		Разбирать слова по составу.
114/8	Р/р Выборочное изложение.		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
115/9	Р/р Написание сказки с продолжением.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
116/10	<i>Правописание гласных и согласных в приставках.</i>		Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
117/11	<i>Буквы –З- и –С- на конце приставок.</i>		
118/12	<i>Буквы –З- и –С- на конце приставок.</i>		
119/13	<i>Буквы а-о в корне лаг-лож-.</i>		
120/14	<i>Буквы а-о в корне – раст- рос-.</i>		
121/15	<i>Буквы Ё-О после шипящих в корне.</i>		
122/16	<i>Буквы И-Ы после Ц</i>		Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.
123/17	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Оценивать достигнутые результаты.

124/18	Р/р Типы речи. Рассуждение. (упр.465)		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
125/19	Р/р Сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень».		Способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.
III.6. Морфология – 38 часов (30+8) Правописание: орфография и пунктуация. Орфография – 8 часов			
126/1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.		Извлекать информацию из текстов, содержащих
127/2	Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.		теоретические сведения; вычитывать и дополнять информацию, представленную в таблице.
128/3	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.		Находить имя существительное в тексте. Определять отличительные признаки имени существительного.
129/4	Морфологический анализ имени существительного.		Производить морфологический анализ существительного. Определять последовательность действий, работать по плану.
130/5	Р/р Сочинение по картине Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».		Способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.
131/6	Р/р Доказательства в рассуждении.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
132/7	Имена существительные одушевленные и неодушевленные; собственные и нарицательные.		Разграничивать собственные и нарицательные существительные, одушевленные и неодушевленные.
133/8	Склонение и падеж имен существительных.		Применение знаний по морфологии в практике правописания.
134/9	<i>Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.</i>		Определять падежные окончания имен существительных, правописание Е/И в падежных окончаниях существительных.
135/10	Р/р Контрольное изложение.		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
136/11	Множественное число имен существительных.		Находить имена существительные имеющие
137/12	<i>Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных</i>		только форму ед. числа или только форму мн. числа.

138/13	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Оценивать достигнутые результаты.
139/14	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.		Находить прилагательные в тексте. Определять прилагательные в речи. Определять роль прил. в тексте.
140/15	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).		Определять морфологические признаки прилагательного, анализировать словосочетания, предложения, в состав которого входят прилагательные.
141/16	<i>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</i>		Определять отличительные признаки прилагательного. Определять падежные окончания имен прилагательных.
142/17	Р/р Сочинение-описание. (упр. 581)		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
143/18	Р/р Описание животного. Изложение. (упр. 585)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме.
144/19	Прилагательные полные и краткие.		Различать полные и краткие прилагательные
145/20	Морфологический анализ имени прилагательного.		Производить морфологический анализ прилагательного.
146/21	Р/р Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».		Способность сохранять логичность, связность, соответствие заданной теме при изложении выбранных материалов исходного текста.
147/22	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Оценивать достигнутые результаты.
148/23	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.		Определять признаки глагола. Отличать глагол от других частей речи. Находить глагол в тексте.
149/24	<i>Не с глаголами.</i>		Комментировать правописание не с глаголами.
150/25	Р/р Типы речи. Рассказ.		Адекватно понимать информацию письменного сообщения.
151/26	Неопределенная форма глагола.		Применение знаний по морфологии в практике правописания.
152/27	Р/Р Изложение. (упр. 630)		Воспроизводить прочитанный художественный текст в письменной форме
153/28	<i>Правописание –тся и –ться в глаголах.</i>		Определять правописание – тся и – тья в глаголах
154/29	Виды глагола.		Определять вид, время глагола.
155/30	Время глагола. Прошедшее время		

	глагола.		
156/31	Время глагола. Настоящее время глагола.		
157/32	Время глагола. Будущее время. Употребление времен.		Разграничивать времена глагола.
158/33	Спряжение глаголов.		Разграничивать спряжение глагола.
159/34	<i>Буквы е-и в корнях с чередованием</i>		Определять правописание букв е-и в корнях с чередованием
160/35	<i>Ь знак после шипящих в глаголах во 2-м лице ед.ч.</i>		Определять правописание мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
161/36	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Морфологический анализ глагола.		Производить морфологический анализ глагола.
162/37	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.		Оценивать достигнутые результаты.
163/38	<i>Работа над ошибками.</i>		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила.
III.7. Повторение изученного в 5 классе: правописание: орфография и пунктуация-7 ч.			
164/1	Р/р <i>Разделы науки о языке.</i>		Соблюдать в практике письменного общения изученные орфографические правила; адекватно понимать информацию письменного сообщения; строить рассуждение; обосновывать свою точку зрения; определять успешность своей работы.
165/2	<i>Орфограммы в приставках и корнях слов.</i>		
166/3	<i>Орфограммы в окончаниях слов.</i>		
167/4	<i>Употребление букв Ъ и Ь.</i>		
168/5	<i>Знаки препинания в простом предложении.</i>		
169/6	<i>Знаки препинания в сложном предложении.</i>		
170/7	<i>Знаки препинания в предложениях с прямой речью.</i>		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
с указанием основных видов учебной деятельности
6 класс, 204 часа.**

Учитель (молодой специалист)
Софина А.И.

№ п/п	тематическое планирование	дата	основные виды учебной деятельности
1. Общие сведения о языке – 3 часа			
1	Русский язык – один из развитых языков мира.		Изучение содержания учебного материала.
2	Язык, речь, общение.		Проектирование выполнения домашнего задания
3	Ситуация общения.		Составление схемы речевой ситуации. Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.
2. Повторение изученного в 5 классе – 9 часов			
4	Фонетика. Орфоэпия.		Проведение фонетического разбора слова
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.		Комментирование изученных орфограмм.
6	Контрольный орфографический диктант.		Самопроверка и взаимопроверка работы
7	Части речи.		Работа в парах: морфологический разбор.
8	Орфограммы в окончаниях слов.		Объяснение орфограмм по алгоритму.
9	Словосочетания.		Выделение и группировка словосочетаний по алгоритму.
10	Простое предложение. Знаки препинания		Конструирование предложений.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.		Выполнение синтаксического разбора предложения.
12	Прямая речь. Диалог.		Составление схем предложений.
3. Текст – 5 часов			
13	Текст, его особенности.		Построение таблицы: разновидности текста.
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.		Определение темы и основной мысли по алгоритму.
15	Начальные и конечные предложения текста.		Составление текста.
16	Ключевые слова. Основные признаки текстов.		Лабораторная работа по определению ключевых слов.
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.		Составление опорного конспекта.
4. Лексика и культура речи – 13 часов			
18	Слово и его лексическое значение.		Определение лексического значения слова.
19	Р/Р Собираение материалов к сочинению по картине А.Герасимова «После дождя».		Составление алгоритма написания домашнего сочинения-описания.

20	Р/Р Написание сочинения-описания по картине А.Герасимова «После дождя».		Описание картины как главный элемент письма другу.
21	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.		Конструирование текста с использованием профессиональной лексики.
22	Диалектизмы.		Составление проектной задачи.
23	Исконно русские и заимствованные слова.		Конспектирование параграфа.
24	Неологизмы.		Определение неологизмов в художественном тексте.
25	Устаревшие слова.		Объяснительный диктант.
26	Словари.		Чтение и составление словарной статьи.
27	Составление словарной статьи.		Написание словарной статьи, лингвистического описания по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой.
28	Повторение по теме «Лексика».		Работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя.
29	Контрольный диктант с лексическим заданием.		Осуществление самоконтроля при помощи толкового словаря.
30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Работа с орфограммой с опорой на таблицы форзаца учебника.
5. Фразеология и культура речи – 4 часа			
31	Фразеологизмы.		Составление мини-проект по теме «Учеба» и «Лень» с использованием фразеологического словаря.
32	Источники фразеологизмов.		Составление лингвистического текста.
33	Контрольное тестирование.		Фиксирование собственных затруднений как объект Д/З.
34	Контрольный диктант по теме «Фразеология».		Выполнение грамматических заданий.
6. Морфемика и словообразование. Орфография. Культура речи – 34 часа			
35	Морфемика и словообразование.		Индивидуальная работа с дидактическим материалом учебника.
36	Р/Р Описание помещения.		Составление алгоритма: сочинение-описание.
37	Основные способы образования слов в русском языке.		Составление опорного конспекта по материалам учебника и дополнительной информации учителя.
38	Основные способы образования слов в русском языке.		Лабораторная работа: анализ структуры слова о определение способов его образования.

39	Диагностическая работа по теме «Словообразование».		Выполнение тестовых заданий.
40	Этимология слов.		Знакомство с этимологическим словарем.
41	Этимология слов.		Работа с этимологическим словарем при помощи ресурсов Интернет-технологий.
42	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.		Выделение языковых и композиционных особенностей текста.
43	Р/Р Сочинение-описание помещения.		Индивидуальное проектирование текста.
44	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.		Редактирование текста с использованием памяток. Написание сочинения-образца.
45	Буквы А и О в корне – кас-кос		Научиться различать условия написание корней.
46	Буквы А и О в корне – кас-кос		Анализ предложений со словами с чередованием по алгоритму выполнения учебной задачи.
47	Буквы А и О в корне – гар-гор		Научиться различать условия написание корней.
48	Буквы А и О в корне – гар-гор		Научиться объяснять правописание корней.
49	Буквы А и О в корне – зар-зор		Научиться объяснять правописание корней.
50	Буквы А и О в корне – зар-зор		Научиться объяснять правописание корней.
51	Повторение. Правописание чередующихся гласных в корне слова.		Лабораторная работа по тексту художественной литературы со словами с чередованием гласных в корне.
52	Повторение. Правописание чередующихся гласных в корне слова.		Применение правила: объяснительное письмо.
53	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Самостоятельное определение проблемных зон и их решение.
54	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Практическое применение и объяснение трудных орфограмм.
55	Буквы Ы и И после приставок.		Реализация новых знаний.
56	Буквы Ы и И после приставок.		Лабораторная работа с орфограммами, составление лингвистического описания.
57	Гласные в приставках пре и при.		Работа с учебником: объяснение нового правила.
58	Гласные в приставках пре и при.		Объяснение написания приставок.
59	Гласные в приставках пре и при.		Решение тестовых заданий.
60	Гласные в приставках пре и при.		Анализ стихотворного текста со словами с приставкой пре и при с последующей самопроверкой.

61	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Самостоятельное определение проблемных зон и их решение.
62	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Коррекционная работа: фиксирование собственных затруднений в деятельности.
63	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.		Лабораторная работа с орфограммами.
64	Соединительные гласные О-Е в сложных словах.		Самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой.
65	Сложносокращенные слова.		Конструирование и написание сложных слов.
66	Р/Р Сочинение-описание по картине Т.Яблонской «Утро»		Подбор материала к сочинению. Составление плана.
67	Р/Р Сочинение-описание по картине Т.Яблонской «Утро»		Составление словарика языковых особенностей текста типа речи – описание.
68	Р/Р Анализ речевых и грамматических ошибок, допущенных в сочинении.		Работа над речевыми и грамматическими ошибками.
7. Морфология. Орфография . Культура речи – 104 часа			
<i>Имя существительное – 22 часа</i>			
69	Имя существительное как часть речи.		Определение грамматических признаков существительного.
70	Род имен существительных.		Лингвистическое рассуждение по теме урока.
71	Разносклоняемые имена существительные.		Изменение по падежам разносклоняемых имен сущ.
72	Разносклоняемые имена существительные.		Систематизация изученного материала.
73	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на -мя		Практическое применение правила.
74	Буква Е в суффиксах –ЕН- существительных на -мя		Работа в парах по дидактическому материалу с опорой на лингвистический анализ.
75	Несклоняемые имена существительные.		Определение рода несклоняемых существительных.
76	Род несклоняемых имен существительных.		Работа с текстом-описанием с использованием несклоняемых существительных.
77	Имена существительные общего рода.		Конструирование синтаксических единиц с существительными общего рода.
78	Имена существительные общего рода.		Индивидуальная и коллективная с тестами с последующей взаимопроверкой.
79	Морфологический разбор имени существительного.		Практическая работа на основе морфологического разбора слова.
80	Р/Р Письмо.		Правила составления письма. Подбор материала.

81	Не с существительными.		Применение правила с последующим объяснением.
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Применение изученных правил.
83	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и сочинении.		Работа по индивидуальному маршруту восполнения проблемных зон в изученной теме.
84	Буквы Ч и Щ в суффиксах существительных –чик-(-щик-)		Применение правила но принципу взаимопроверки.
85	Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.		Объяснение языковых явлений в ходе конструирования словосочетаний.
86	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.		Объяснение языковых явлений в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи.
87	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.		Работа с орфограммами, составление анализа поэтического текста.
88	Повторение. Трудные случаи орфографии имени существительного.		Объяснительный словарный диктант.
89	Повторение. Трудные случаи орфографии имени существительного.		Выполнение тестовых заданий: работа в парах.
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Применения алгоритма выполнения грамматических (тестовых) заданий.
91	Анализ ошибок.		Аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях.
Имя прилагательное – 25 часов			
92	Имя прилагательное как часть речи.		Нахождение прилагательных среди других частей речи.
93	Р/Р Описание природы.		Выполнение творческих заданий
94	Р/Р Написание сочинения-описания по картине Н.Крымова «Зимний вечер».		Составление текста-описания по алгоритму выполнения творческого задания.
95	Степени сравнения имен прилагательных.		Образование степеней сравнения по схеме.
96	Степени сравнения имен прилагательных.		Составление конспекта статьи учебника.
97	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.		Выявление лексических и грамматических признаков имени прилагательного.
98	Качественные прилагательные.		Определение качественных прилагательных в ходе исследования художественного текста.
99	Относительные прилагательные.		Определение относительных прилагательных в ходе исследования худ. текста.

100	Относительные прилагательные.		Комментирование основных признаков относительного прилагательного.
101	Притяжательные прилагательные.		Самостоятельная работа с последующей самопроверкой.
102	Морфологический разбор имени прилагательного.		Практическая работа на основе морфологического разбора слова.
103	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Применения алгоритма выполнения грамматических (тестовых) заданий.
104	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Решение проблемных зон в изученной теме.
105	Не с прилагательными.		Практико-теоретическая деятельность по определению условий написания Не с прилагательными.
106	Не с прилагательными и существительными.		Аналитическая работа по домашнему заданию.
107	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.		Объяснительное письмо.
108	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		Исследование условий применения правила.
109	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.		Исследование условий применения правила.
110	Р/Р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное».		Выделение основной информации текста.
111	Подробный анализ ошибок, допущенных в содержании изложения.		Формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации.
112	Различие на письме суффиксов прилагательных –К- и -СК-		Применение правила с последующим объяснением.
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		Составление опорного конспекта.
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.		Анализ слова: лингвистический, морфемный, орфографический.
115	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Применения алгоритма выполнения грамматических (тестовых) заданий.
116	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.		Работа по индивидуальному маршруту.
Имя числительное – 20 часов.			
117	Имя числительное как часть речи.		Определение грамматических признаков имени числительного.
118	Простые и составные числительные.		Определение способов образования простых и составных числительных.
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		Выбор условий написания Ь знака.
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.		Коллективное проектирование лингвистической истории,

			сказки, загадки.
121	Порядковые числительные.		Составление таблицы: грамматические признаки порядковых числительных.
122	Разряды количественных числительных.		Дифференцирование разрядов по значению количественных числительных.
123	Разряды количественных числительных.		
124	Числительные, обозначающие целые числа.		Лабораторная работа: словесное решение арифметических примеров.
125	Дробные числительные.		
126	Собирательные числительные.		Конструирование предложений с применением собирательных числительных.
127	Морфологический разбор имени числительного.		Практическая работа на основе морфологического разбора слова.
128	Контрольное тестирование по теме «Имя числительное».		Применение алгоритма для выполнения грамматических (тестовых) заданий.
129	Анализ ошибок, допущенных в тесте.		Комментирование ошибок.
130	Составление текста объявления.		Работа в парах с дидактическим материалом учебника.
131	Р/Р Составление текста на тему: «Берегите природу!»		Составление текста публичного выступления.
132	Р/Р Составление текста по самостоятельно выбранной теме с использованием числительных.		Выделение проблемных тем современной жизни. Проведение тематического опроса.
133	Р/Р Малая научно-практическая конференция: О чем могут рассказать цифры или «Факты – вещь неоспоримая».		Конструирование речевых высказываний с целью построения логически завершенной информации.
134	Подготовка к контрольному диктанту.		Конструирование словосочетаний. Предложений, текста.
135	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой.
136	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.		Работа со справочной литературой для выполнения работы над ошибками.
Местоимение – 22 часа			
137	Местоимение как часть речи.		Определение отличительных признаков местоимения.
138	Личные местоимения.		Склонение личных местоимений: определение рода, падежа.
139	Личные местоимения.		Редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя.

140	Р/Р Составление рассказ от первого лица.		Употребление личных местоимений в речи.
141	Возвратное местоимение себя .		Морфологический анализ местоимений.
142	Вопросительные и относительные местоимения.		Конструирование простого и сложного предложений.
143	Вопросительные и относительные местоимения.		Фронтальная устная работа по учебнику, конспектирование материала.
144	Неопределенные местоимения.		Составление текста на лингвистическую тему.
145	Неопределенные местоимения.		
146	Отрицательные местоимения.		Применение правила написания НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.
147	Отрицательные местоимения.		
148	Притяжательные местоимения.		Распознавание грамматических признаков притяжательных местоимений.
149	Р/Р Подготовка к сочинению-рассуждению.		Составление плана.
150	Р/Р Сочинение по картине Е.В.Сыромятниковой «Первые зрители».		Конструирование текста. Составление экспозиции к тексту.
151	Указательные местоимения.		Определение грамматических признаков.
152	Указательные местоимения.		Составление рассказа по рисункам.
153	Определительные местоимения.		Нахождение определительных местоимений в тексте.
154	Местоименные и другие части речи.		Объяснительный диктант.
155	Морфологический разбор местоимения.		Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе, решении тестовых задач и написании диктанта.
156	Контрольное тестирование.		
157	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
158	Работа над ошибками.		Построение алгоритма для решения поставленной задачи.
Глагол – 33 часа			
159	Глагол как часть речи.		Определение глагола по грамматическим признакам.
160	Разноспрягаемые глаголы.		Использование разноспрягаемых глаголов при составлении диалога и компрессии текста.
161	Разноспрягаемые глаголы.		
162	Р/Р Написание сжатого изложения.		Использование алгоритма компрессии текста.
163	Анализ ошибок, допущенных в изложении.		Комплексный анализ текста.
164	Глаголы переходные и непереходные.		
165	Глаголы переходные и непереходные.		
166	Наклонение глаголов.		Определение наклонений глагола.
167	Изъявительное наклонение глагола.		Конструирование синтаксических единиц с глаголами изъявительного накл.
168	Изъявительное наклонение глагола.		

169	Условное наклонение глагола.		Отработка нового материала. Работа с орфограммами.
170	Условное наклонение глагола.		Объяснительный диктант.
171	Повелительное наклонение глагола.		Реализация новых знаний по грамматическим признакам глагола повелительного наклонения.
172	Повелительное наклонение глагола.		
173	Употребление наклонений.		Доказать роль глагола в речи. Умение определять наклонения глаголов.
174	Контрольное тестирование.		Использование алгоритма при решении тестовых задач.
175	Анализ ошибок, допущенных в тесте.		Коррекционная работа: фиксирование собственных затруднений.
176	Безличные глаголы.		Определение безличных глаголов по их грамматическим признакам.
177	Безличные глаголы.		
178	Морфологический разбор глагола.		Применение алгоритма морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке.
179	Повторение по теме «Глагол».		
180	Повторение по теме «Глагол».		
181	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Контроль и самоконтроль изученных понятий.
182	Работа над ошибками.		Коррекционная работа: фиксирование собственных ошибок.
183	Р/Р Сочинение –рассказ на тему: Как Степа колет дрова.		Составление текстов различных типов речи: - повествование; - описание; - рассуждение.
184	Р/Р Изложение «Витькина гайка»		
185	Р/Р Рассказ на основе услышанного.		
186	Р/Р Рассказ о известном скульпторе, художнике, писателе с использованием Интернет-технологий.		
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		Применение правил написания гласных в окончаниях глагола. Определение спряжений глагола. Спряжение глаголов.
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
189	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов.		
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		Формирование контролирующей функции.
191	Работа над ошибками.		Реализация проблемных зон по теме «Глагол».
8. Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах – 13 часов			
192	Разделы науки о языке.		Составление устного текста лингвистического повествования.
193	Орфография.		Объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой.
194	Орфография.		Применение алгоритма проверки

			орфограмм.
195	Пунктуация.		Применение алгоритма проверки пунктограмм.
196	Итоговая контрольная работа.		Контроль и самоконтроль изученных понятий.
197	Итоговая контрольная работа.		
198	Работа над ошибками.		Комплексный анализ ошибок с опорой на справочную литературу.
199	Лексика и фразеология.		Составление текста публичного выступления.
200	Словообразование.		Определение способов образования слов.
201	Морфология.		Морфологический анализ слова.
202	Морфология.		
203	Синтаксис.		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения.
204	Синтаксис и пунктуация.		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
с указанием основных видов учебной деятельности
7 класс, 136 часов.**

№ п/п	дата	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
РУССКИЙ ЯЗЫК КАК РАЗВИВАЮЩЕЕСЯ ЯВЛЕНИЕ (1 час)			
1		Русский язык как развивающееся явление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (8 часов)			
2		Синтаксис. Синтаксический разбор	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
3		Пунктуация. Пунктуационный разбор	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму), работа в парах с упражнениями учебника с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

4		Лексика и фразеология	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа в парах при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
5		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа с лингвистическим портфолио (памятки об алгоритме выполнения фонетического анализа слова), работа в группах (конструирование текста-рассуждения по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), самостоятельная работа (словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
7		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективное конструирование текста (по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио), коллективное проектирование дифференцированного

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
8		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
9		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
ТЕКСТЫ И СТИЛИ (4 часа)			
10		Текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах (составление диалога «В музее»), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
11		Стили литературного языка	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), выборочный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
12		Диалог как текст. Виды диалогов	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в

			парах (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), коллективная работа (составление памятки об оформлении реплик диалога), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
13		Публицистический стиль	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и композиционные признаки публицистического стиля речи» при консультативной помощи учителя, написание статьи «Мы на экскурсии», «Субботник», проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (128 часов)			
<i>Причастие (27 часов)</i>			
14		Причастие как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения причастий, составление схемы основных признаков причастия при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
15		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями по алгоритму выполнения задания), работа в парах (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
16		Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (объяснение орфограмм в причастиях по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя), лабораторная работа (анализ

			художественного текста по алгоритму), самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
17		Причастный оборот	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
18		Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
19		Р/Р Сочинение. Описание внешности человека	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности, составление словаря описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
20		Действительные и страдательные причастия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с дидактическим материалом на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником (тезисное конспектирование при консультативной помощи учителя), составление лингвистического описания по теме «Действительное (страдательное) причастие» (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

21	Краткие и полные страдательные причастия	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, написание лингвистического описания по теме «Причастие» с последующей самопроверкой, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: отработка новых знаний: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий по образцу с использованием алгоритма и последующей взаимопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
24	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
25	Действительные причастия прошедшего времени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа (анализ текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой), самостоятельная работа (лингвистическое рассуждение), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания.

26		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация «Страдательные причастия настоящего времени», конспектирование материала презентации, работа в парах по алгоритму выполнения задачи с причастиями, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
27		Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, самостоятельная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
28		Страдательные причастия прошедшего времени	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29		Гласные перед <i>Н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм по образцу), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
30		Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (выполнение заданий теста с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания.

31		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ художественного текста, конструирование текста с краткими и полными причастиями и прилагательными), проведение самопроверки по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
32		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему, оформление лингвистического портфолио, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
35		Морфологический разбор причастия	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио, самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
36		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа по составлению алгоритма написания <i>не</i> с причастиями,

			индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
37		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с причастиями	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная работа (написание текста с причастиями), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
38		Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по редактированию текста при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
39		Буквы <i>Е</i> и <i>Ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): составление конспекта статьи справочника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
40		Контрольное тестирование по теме «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Деепричастие (11 часов)			
41		Деепричастие как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

42		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление конспекта статьи учебника, работа в парах по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
43		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастными оборотами), работа в парах (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
44		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
45		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах (анализ текста), индивидуальная работа с типичными ошибками, составление рассказа по рисункам, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
46		Деепричастия несовершенного вида	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида с последующей взаимопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
47		Деепричастия совершенного вида	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с

			деепричастиями совершенного вида с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического рассуждения, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
48		Морфологический разбор деепричастия	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта, выполнение грамматических заданий, работа в парах (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
49		Р/Р Составление рассказа по картине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50		Р/Р Сжатое изложение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа с презентацией (способы упрощения, исключения, обобщения), работа в группах (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51		Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
<i>Наречие (22 часа)</i>			
52		Наречие как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения), проектирование дифференцированного

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
53		Смысловые группы наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
54		Степени сравнения наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): парная работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в группах (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
55		Степени сравнения наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио, работа в парах (конструирование степеней сравнения наречий с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (конструирование лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
56		Морфологический разбор наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание объяснительного диктанта с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
57		Контрольное тестирование по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение

			тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
58		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
59		Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, самостоятельное конструирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
60		Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
61		Буквы <i>Е</i> и <i>И</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой, работа в парах (конструирование словосочетаний и предложений с наречиями с последующей взаимопроверкой), объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
62		Одна и две буквы <i>Н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультанта, проектирование

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
63		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
64		Р/Р Описание действий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описания действия с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
65		Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с упражнениями учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
66		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
67		Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического описания по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
68		Дефис между частями слова в наречиях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника с использованием материалов лингвистического

			портфолио, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
69		Дефис между частями слова в наречиях	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по практическому материалу учебника по памятке с использованием материалов лингвистического портфолио, составление текста лингвистического рассуждения, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
70		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), работа в парах по памятке выполнения задания (конструирование словосочетаний, предложений), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
71		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
72		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, выборочный диктант, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
73		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
Учебно-научная речь (3 часа)			
74		Р/Р Учебно-научная речь	Формирование у учащихся деятельностных

			способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу при консультативной помощи учителя), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
75		Р/Р Отзыв	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа (анализ текста-образца по памятке написания отзыва), работа в парах (составление текста отзыва по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио по теме урока, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
76		Р/Р Учебный доклад	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Категория состояния (4 часа)			
77		Категория состояния как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, выборочный диктант, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
78		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Категория состояния»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
79		Р/Р Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах

			(составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника и лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
80		Р/Р Написание сочинения-рассуждения по картине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах (редактирование черновика), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (41 час)			
Предлог (10 часов)			
81		Предлог как часть речи	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
82		Употребление предлогов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
83		Производные и непроизводные предлоги	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
84		Простые и составные предлоги	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при

			консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
85		Морфологический разбор предлога	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах по составлению словосочетаний с производными, непроизводными, простыми, составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), составление лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
86		Р/Р Впечатление от картины А.Сайкиной «Детская спортивная школа»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с презентацией (композиционные и языковые признаки текста впечатления), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
87		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах (анализ текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
88		Слитное и раздельное написание производных предлогов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах (анализ текста при консультативной помощи учителя), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
89		Контрольное тестирование по теме «Предлог»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
90		Контрольный диктант с грамматическим	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль

		заданием по теме «Предлог»	и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
Союз (13 часов)			
91		Союз как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, индивидуальное задание по тексту учебника, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
92		Простые и составные союзы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа (анализ художественного текста), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
93		Союзы сочинительные и подчинительные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах (анализ текста), выборочное изложение по повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба», групповая работа (конструирование предложений с союзами по образцу выполнения задачи с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
94		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах с материалом учебника, групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
95		Сочинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная работа с дидактическим материалом, работа в парах (конструирование предложений с союзами на основе памяток

			лингвистического портфолио), самостоятельная работа (конструирование лингвистического рассуждения), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
96		Подчинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах по материалам лингвистического портфолио (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя, конструирование текста лингвистического рассуждения по алгоритму выполнения задания, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
97		Морфологический разбор союза	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам (лингвистическое описание, рассуждение), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
98		Контрольное тестирование по теме «Союз»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
99		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (конструирование текста по образцу), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
100		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах (сжатие текста по памятке

			выполнения задания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
101		Р/Р Сочинение-репортаж с места раскопок	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков текста репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
102		Повторение сведений о предложениях и союзах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): взаимопроверка домашнего задания, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами по алгоритму выполнения задания), работа в парах (синтаксический и пунктуационный анализ публицистического текста с последующей самопроверкой), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
103		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Союз»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
Частица (14 часов)			
104		Частица как часть речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
105		Разряды частиц	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): лабораторная работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста по памятке выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания.

106		Формообразующие частицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица по памятке написания изложения, работа в парах (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
107		Смыслоразличительные частицы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная устная работа по учебнику, коллективная работа с упражнениями учебника, дидактическими материалами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
108		Раздельное и дефисное написание частиц	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста по алгоритму выполнения задания), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), составление плана текста лингвистического рассуждения по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
109		Морфологический разбор частицы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (конструирование текста типа речи рассуждение), работа в парах (морфологический разбор частицы с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
110		Контрольное тестирование по теме «Частица»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания.
111		Отрицательные частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим

			материалом), анализ текста публицистического стиля, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
112		Различение приставки <i>НЕ</i> и частицы <i>НИ</i>	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами, работа в парах с дидактическим материалом, материалом учебника, составление лингвистического рассуждения, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
113		Различение приставки <i>НЕ</i> и частицы <i>НЕ</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах по материалам учебника, работа с дидактическими материалами по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
114		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала), практическая работа (конструирование слов приставочным способом по алгоритму), составление текста лингвистического рассуждения с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
115		Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах по алгоритму лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
116		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
117		Р/Р Составление текста-инструкции	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с учебником, составление памятки для написания инструкции, работа в парах (написание инструкции с последующей взаимопроверкой), проектирование дифференцированного

			домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
Междометие (4 часа)			
118		Междометие как часть речи	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
119		Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
120		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Междометие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
121		Звукоподражательные слова	
Повторение изученного в 7 классе (15 часов)			
122		Разделы науки о русском языке	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
123		Р/Р Текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму выполнения задачи, работа в парах (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.

124		Р/Р Стили речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи, комплексное повторение на основе памяток, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
125		Р/Р Учебно-научная речь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей самопроверкой и редактированием при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
126		Морфология: причастие и деепричастие.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексное повторение на основе памяток лингвистического портфолио, работа в группах (морфологический разбор слов разных частей речи с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
127		Морфология: наречие и слова категории состояния	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
128		Орфография	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах над орфограммами с последующей самопроверкой, самостоятельная работа с дидактическим материалом с последующей самопроверкой, творческое задание в группах, комментирование выставленных оценок.
129		Синтаксис	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования

			собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная работа с учебником и дидактическим материалом (лингвистическое повествование), работа в парах (анализ предложений, составление схем), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
130 131		Итоговая контрольная работа	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
132		Анализ ошибок	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах над орфограммами, самостоятельная работа с материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
133		Употребление в речи степеней сравнения и полных и кратких форм имен прилагательных.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио), объяснительный диктант, работа над орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
134		Использование словарей грамматических трудностей русского языка.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.
135		Использование словарей грамматических трудностей русского языка.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах над орфограммами, самостоятельная работа с материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
136		Р/Р Использование причастий, деепричастий и наречий в речи.	

Критерии и нормы оценки УУД:**- устный ответ**Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала.

Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.

Испытывает затруднения в применении знаний. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов. Полностью не усвоил материал.

- сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.</p>
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование. Стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.</p>

«2»	<p>Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования. Нарушено стилевое единство текста. Допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>	<p>Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».</p>
-----	---	--

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами;
- в написании Ъ и И после приставок;
- в случаях трудного различения НЕ и НИ;
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Для учителя:

Таблицы по основным разделам программного материала.

Альбомы:

1. 10 портретов отечественных языковедов
2. Словарные слова 5 класс
3. Словарные слова 6 класс
4. Словарные слова 7 класс
5. Словарные слова 8 класс
6. Словарные слова 9 класс
7. Раздаточный дидактический материал 5 класс
8. Раздаточный дидактический материал 6 класс
9. Раздаточный дидактический материал 7 класс
10. Олимпиадные задания 5-9 классы

Мультимедийные пособия:

1. Обучающая программа – тренажёр по русскому языку - 4000 заданий
2. Электронный репетитор по русскому языку
3. 1С: Репетитор по русскому языку. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей
4. Русский язык 5-7 классы

Литература для учителя:

- Граник.Г.Г. Дидактические карточки-задания по русскому языку. 5-9- кл./М.: АСТ: Астрель, 2003.
- Мордес Е.М. Искать, пробовать, обучать: нетрадиционные уроки по русскому языку и литературе: 5-11 классы/Волгоград: Учитель-АСТ, 2002.
- Обучение русскому языку в 5-7 классах: Метод. рекомендации к учеб. для 5-7 кл. общеобразовательных учреждений/Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2003.
- Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации/Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд., 1994.
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка /4-е изд.,- стереотип.- М.: Русский язык, 1985.
- Русский язык. Тесты для промежуточного контроля. 5-7 кл./Под ред. Н.А.Сениной. Ростов-на Дону: изд. «Легион», 2009.
- Ходякова Л.А., Новикова Л.И., Штыркина О.П., Кабанова Е.В. Сочинение по картине./М.: АСТ: Астрель, 2007.
- Русский язык и литература. 5-11 классы: творческие упражнения к урокам развития речи / сост. О.А. Хорт, Г.С. Шамшина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Диктанты по русскому языку для средней и старшей школы (5-11 классы): Учебное пособие. – М.: «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2008.
- Изложения с элементами сочинения: 5-9 кл.: Кн для учителя / Е.К. Францман. – М.: Просвещение, 2008.
- Сборник текстов для изложений с лингвистическим анализом: 5-11 кл.: Кн. Для учителя / В.И. Капинос. Н.Н. Сергеева, М.С. Соловейчик. Л.Л. Новоселова. –М.: Просвещение, 2006.
- Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 2007.
- Голуб И. Б. Основы культуры речи / И. Б. Голуб. - М.: Просвещение, 2005.

Дополнительная литература:

- Русский язык. 5-11 классы: тесты для текущего и обобщающего контроля / авт.-сост. Н.Ф. Ромашина. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Деловое письмо Г. Х. Ахбарова. Т. О. Скиргайло. – М.: Просвещение, 2005. – (Библиотека учителя русского языка).
- Сочинения различных жанров в старших классах / Т.А. Калганова. – М.: Просвещение, 2004
- Русский язык. Сборник упражнений и диктантов: Для школьников ст. классов и поступающих в вузы / Д.Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и образование, 2009.
- Ожегов С.И.и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – М.: Азбуковник, 1999.
- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Этимологический словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.
- Фразеологический словарь русского языка. (Авторский коллектив: проф. И.В. Федосов, канд. ф.н. А.Н. Лапицкий). – М.: Лад-Ком, 2007.
- Федорова Т.Л., Щеглова О.А. Словообразовательный словарь русского языка. – М.: Лад-Ком, 2008.

Образовательные электронные ресурсы:

- <http://festival.1september.ru>
- rus@1september.ru
- <http://www.schoolpress.ru>
- www.gramota.ru
- <http://slova.ndo.ru>
- <http://www.ruscorpora.ru>
- <http://spravka.gramota.ru>
- <http://www.philology.ru>
- <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
- <http://www.fipi.ru/>

Для учащихся:

- Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка/ М.Т.Баранов.- 10-е изд.- М.: Русский язык, 2005.
- Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка/М.Т.Баранов.- 4-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Лапатухин М.С. Школьный толковый словарь русского языка/М.С.Лапатухин, Е.В.Скорлуповская, Г.П.Снетова; под ред. Ф.П.Филина.- 2-е изд., дораб.- М.: Русский язык, 1998.
- Лекант П.А. Школьный орфоэпический словарь русского языка/П.А.Лекант, В.В.Леденева.- 2-е изд.- М.: Русское слово, 2006. - - Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка/М.Р.Львов.-8-е изд.- М.: Русский язык, 2006.
- Потиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка/З.А.Потиха.- 2-е изд.- М.: Русский язык, 1998.
- Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н.Тихонов.- 2-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 1991.
- Баранов М.Т. Русский язык: Справочные материалы/М.Т.Баранов, Т.А.Костяева, А.В.Прудникова; под ред. Н.М.Шанского.-8-е изд., перераб.- М.: Русский язык, 2005.
- Русский язык: Сборник текстов для письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс / Авт.-сост. Л.М. Рыбченкова, В.Л. Склярова. – М.: Дрофа, 2009.
- Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2011.

