

Обществознание 8 класс

Статус документа

Рабочая программа по Обществознанию разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, БУП 2004г.; учебного плана МКОУ «Гимназия №9» г. Шадринска на 2017-2018 учебный год, примерной программы основного общего образования по обществознанию - «Обществознание. 6-9 классы: рабочие программы по учебникам под редакцией Л. Н. Боголюбова», 2011г

Программа выполняет две основные функции:

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически основанную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролей; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных сферах характерных для подросткового возраста социальной роли;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданской общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях с людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В процессе изучения курса следует выполнять следующие **задачи**: сформировать у учащихся знания и представления о нормах российского законодательства; знания, достаточные для защиты

прав, свобод и законных интересов личности; коммуникативные способности; способности к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадачным результатом.

Межпредметные связи

Планирование учебно-тематического плана и содержания учебного материала построено с учётом внутрпредметных и межпредметных связей.

Особенности организации учебного процесса:

Учебный план отводит 34 часа на изучение предмета из расчёта 1 учебный час в неделю.

Следует отметить и новизну преподавания предмета обществознание для обучающихся 8 класса.

Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета - опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации. Программа ориентирована на использование современных технологий и средств в учебно-воспитательном процессе, обучающиеся будут овладевать *следующими компетенциями*: информационно-поисковой; учебно-познавательной; коммуникативной; рефлексивной; смыслопоисковой.

Рабочая программа составлена к учебнику:

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. - под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: «Просвещение», 2012. – 256с.

Основным типом урока является комбинированный, но также предусмотрены такие формы урока, как: урок новых знаний, урок повторения и обобщения, урок контроля.

При изучении курса истории проводится три вида контроля:

- текущий – контроль в процессе изучения темы
- тематический – контроль в конце изучения каждой темы
- итоговый – контроль в конце учебного года

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **сознательно организовывать** свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результатов);
- **владение** такими видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- **выполнять** познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике;
- **использование** элементов причинно-следственного анализа;
- **исследование** несложных реальных связей и зависимостей;
- **определение** существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; \
- **поиск и извлечение** нужной информации и по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- **перевод информации** из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т. д.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуаций;
- **объяснение** изученных положений на конкретных примерах;
- **оценка** своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения др. людей, в том числе для корректировки собственного поведения в определённой среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- **определённые собственные отношения** к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

Реализация рабочей программы способствует:

- **развитию** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплёнными в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать, полученные данные; осваивать способы познавательной коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий др. людей с нормами поведения, установленными законами; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса:

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/ понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с т. зр. социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;

- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определённых социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с т. зр. морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.