

# История

## 9 класс

Рабочая программа по истории составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по истории, примерной программы по истории 5-11 классы, М.: «Глобус», 2009., авторской программы А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История 6-11 классы, М.: Просвещение, 2007.

### **Учебная программа выполняет основные функции:**

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Исходя из идеологии стандарта, данный курс направлен на формирование общеучебных умений и навыков, а также на развитие личностной и социальной компетентности детей. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом на ступени основного общего образования изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) С точки зрения развития умения и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение

оптимального соотношения цели и средств др.), оценивать её результаты, определять причины возникновения трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности. В программе представлены курсы всеобщей истории и истории России и предполагается синхронно-параллельное изучение тем международных отношений, внешней политики, культур.

#### **Межпредметные связи**

Планирование учебно-тематического плана и содержания учебного материала построено с учетом внутрипредметных (история, обществознание) и межпредметных связей (литература, география).

#### **Цели и задачи**

Программа курса охватывает период от начала XX века до начала XXI века. Курс дает возможность проследить роль Новейшей истории в складывании основ современного мира.

В основные **цели** курса входит:

- получить знания об основных чертах индустриального и постиндустриального обществ и изменениях, произошедших в мире за сто лет с начала XX в. до начала XXI в.; о понятии Новейшего времени и его периодизации; о закономерных чертах, положивших начало формированию современной мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Новейшего времени;
- оценить развитие экономических, политических, социальных и культурных процессов Новейшей истории, выявив их взаимосвязь и взаимозависимость;
- овладеть элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации, анализируя их материал ;
- сформировать ценностное представление об окружающей действительности и происходящих в ней процессов;
- практическое применение знаний и представлений об исторически сложившихся процессах, системах социальных норм и ценностей для жизни в политкультурном, политэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задача** курса – показать характерные черты Новейшей истории, достойно оценив наследие XX века для современной эпохи, помочь обучающимся не судить свысока о прошедших годах, а с уважением к ним относиться.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Новейшего времени, а также проследить динамику исторического развития, выделить в рамках Новейшей истории его основные этапы. Хотя курс включает историю Европы, Азии, Африки и Америки, однако основное внимание уделено истории Европы. Там, где, это возможно, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

#### **Особенности организации учебного процесса:**

Рабочая учебная программа составлена на основе учебников:

Сороко-Цюпа О. С. «Новейшая история зарубежных стран, XX – начало XXI века»: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2009. – 305с.;

Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века: учеб. для бщеобразоват. учреждений/ А.А.

Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Брандт. – М. Просвещение, 2013. 400с.

Учебный план отводит 102 часа на изучение предмета из расчета 3 учебных часа в неделю, на курс всеобщей истории отводится – 34 часа, истории России – 68часов.

**Основным типом урока** является комбинированный, но также предусмотрены такие формы урока, как: урок новых знаний, урок повторения и обобщения, урок контроля.

**При изучении курса истории проводится три вида контроля:**

- текущий – контроль в процессе изучения темы
- тематический – контроль в конце изучения каждой темы
- итоговый – контроль в конце учебного года