

Принято Педагогическим советом Протокол № 5 от 15.01.2018 г.	Рассмотрено на научно-методическом совете Отдела образования Администрации города Шадринска Протокол № 4 от 20.02.2018 г.	Согласовано Руководителем Отдела образования Администрации города Шадринска С. В. Киселева 04.04.2018	Утверждено Директор МКОУ «Гимназия №9» А. С. Сулякин Приказ от 19.04.2018 № 71
---	---	---	---

Муниципальное общеобразовательное казённое учреждение  
 «Гимназия №9»



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ НА 2018-2022 ГОДЫ**

# **ШКОЛА РАВНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ**

Шадринск, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития гимназии .....	3
Анализ потенциала развития гимназии .....	9
SWOT-анализ потенциала развития гимназии.....	12
Концептуальные положения Программы .....	14
Целевые индикаторы Программы: .....	15
Механизмы реализации Программы развития.....	17
Система мер по минимизации рисков реализации Программы .....	25
Перспективы развития .....	27
Ожидаемые результаты.....	28

**ПАСПОРТ**  
**Программы развития гимназии**

Наименование Программы	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» - «Школа равных возможностей» на 2018-2022 гг.
Аннотация программы	<p>Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период до 2022 года с учетом потенциала саморазвития МКОУ «Гимназия №9».</p> <p>В Программе развития отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания Программы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ соблюдение принципов гуманизации образования;</li> <li>▪ обеспечение условий для интеграции гимназии в образовательные системы региона и страны;</li> <li>▪ учет ожиданий различных социальных групп населения;</li> <li>▪ создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.</li> </ul> <p>Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы и фиксировать при управленческом анализе.</p> <p>Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы гимназии, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах учебно-воспитательной работы гимназии.</p>
Цель Программы	Создание многофункционального гимназического комплекса, реализующего образовательные программы, позволяющие более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивающие современное качественное образование и позитивную социализацию гимназистов.
Задачи Программы	<p>Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы функционирования гимназии в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> <li>3. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), эффективного использования современных образовательных технологий.</li> <li>4. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</li> <li>5. Создание образовательной среды в гимназии, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной</li> </ol>

успешности каждого школьника.

6. Обеспечение приоритета здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

7. Совершенствование информационной открытости гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы гимназии:

1. Решение стратегической задачи *«Обновление системы функционирования гимназии в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий:

- обновление нормативно-правовой документации гимназии;
- совершенствование механизмов управления гимназией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемых образовательных программ.

2. Решение стратегической задачи *«Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров;
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательной деятельности.

3. Решение стратегической задачи *«Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), эффективного использования современных образовательных технологий»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья;
- обеспечение сбалансированного сочетания базисного и профильного компонентов учебных планов;
- обеспечение качественной реализации ФГОС общего образования;
- реализация предпрофильного и профильного обучения;
- вовлечение участников образовательных отношений и общественности в процессы самоуправления и соуправления в гимназии;
- диссеминация педагогического опыта по повышению качества образования;
- расширение материально-технической базы, привлечение

внебюджетных средств на развитие гимназии.

4. Решение стратегической задачи *«Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации»* обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация образовательных программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях гимназии;
- обновление и реализация действенной системы ученического самоуправления.

5. Решение стратегической задачи *«Создание образовательной среды в гимназии, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого школьника»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;
- повышение интереса и мотивации к учебе у обучающихся;
- создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг;
- подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;
- обеспечение сознательного выбора обучающимися профессии и соответствующего учебного заведения;

6. Решение стратегической задачи *«Обеспечение приоритета здорового образа жизни всех участников образовательных отношений»* обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- проведение цикла тематических бесед, лекций, диспутов по профилактике вредных привычек и наркотической зависимости;
- организация и проведение профилактических мероприятий, направленных на формирование у гимназистов навыков активного и здорового образа жизни;
- проведение игровых программ "Здоровые дети – будущее России".

7. Решение стратегической задачи *«Совершенствование информационной открытости гимназии в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса»* обеспечивается за счет организации программных мероприятий:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия гимназии с партнерами социума для обновления

	<p>инфраструктуры и содержания образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ приведение инфраструктуры гимназии в соответствие с требованиями ФЗ-№273, СанПиНа и ФГОС общего образования;</li> <li>▪ активное взаимодействие гимназии с социумом и образовательным пространством города, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2018– 2022 годы
Этапы реализации	<p><u>1 этап - проектно-мобилизационный (сентябрь 2017 – декабрь 2017 г.г.):</u>  Анализ состояния дел в гимназии, разработка новой версии Программы развития, совершенствование модели образовательного процесса, способного обеспечить доступное качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели.</p> <p><u>2 этап - экспериментально-поисковый (январь 2018 – май 2018 г.г.)</u>  Проведение работ, связанных с подготовкой нормативных, организационно-педагогических и методических условий для разработки проектов развития образования по отдельным направлениям.</p> <p><u>3 этап – проектно – деятельностный (2018 – 2021 г.г.):</u>  Реализация проектов и мероприятий, направленных на модернизацию материальной инфраструктуры образования, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, направленных на решение задач развития системы образования.</p> <p><u>4 этап - внедренческо – рефлексивный (2022 год):</u>  Реализация мероприятий, направленных на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах; анализ и обобщение опыта реализации Программы, а также работа над постановкой целей и задач по развитию образования на последующий период.</p> <p>На каждом из этапов возможна корректировка показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.);</li> <li>▪ Конституция Российской Федерации;</li> <li>▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;</li> <li>▪ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (Указ Президента РФ от 7 мая 2012г. № 599);</li> <li>▪ «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>▪ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>▪ Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012 г. № 413;</li> <li>▪ Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36);</li> <li>▪ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2009);</li> <li>▪ Устав гимназии;</li> <li>▪ Локальные акты гимназии.</li> </ul>
Основные разработчики Программы	Администрация гимназии, педагогический коллектив МКОУ «Гимназия №9»
Исполнители	Педагогический коллектив МКОУ «Гимназия №9»
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бюджетное финансирование</li> <li>▪ Дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, благотворительные пожертвования родителей)</li> </ul>
Механизмы реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демократизация управления</li> <li>• Стимулирование самостоятельности всех участников образовательных отношений в гимназии.</li> <li>• Развитие ученического самоуправления</li> <li>• Обеспечение сотрудничества в принятии решений на всех этапах и ступенях деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Привлечение родительской общественности через работу Управляющего совета гимназии.</li> </ul> </li> </ul>
Система организации контроля	<p>1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация гимназии и Управляющий совет гимназии.</p> <p>2.Общее руководство всей Программой осуществляет администрация и педагогический совет гимназии.</p> <p>3.Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета (август)</p> <p>4.Мероприятия по реализации подпрограмм включаются в годовой план учебно-воспитательной работы гимназии.</p>
Ожидаемый конечный результат реализации Программы	<p>Стабильное развитие гимназии для обеспечения общедоступного и качественного образования жителей г. Шадринска</p> <p>В том числе:</p> <p><u>в системе управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ нормативно-правовая и научно-методическая база соответствует требованиям Ф3-273, ФГОС НОО, ООО, СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>▪ рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений;</li> </ul> <p><u>в обновлении инфраструктуры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>▪ не менее 80 % кабинетов подключены к локальной сети и к</li> </ul>

	<p>Интернет-ресурсам;</p> <p><u>в совершенствовании профессионального мастерства учителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации;</li> <li>▪ не менее 80% учителей используют инновационные образовательные технологии;</li> <li>▪ не менее 50% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> </ul> <p><u>в качестве образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение качества знаний учащихся до 65%;</li> <li>▪ положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;</li> </ul> <p><u>в организации образовательного процесса:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 100% школьников получают образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>▪ в гимназии эффективно реализуется программа поддержки одаренных детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>▪ 100% учащихся участвуют в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> <p><u>в расширении партнерских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ не менее 80% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией;</li> <li>▪ не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций) участвуют в реализации образовательных и дополнительных программ.</li> </ul>
<p>Критерии эффективности реализации Программы развития</p>	<p>1.Согласованность основных направлений и приоритетов развития гимназии с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации и региона.</p> <p>2.Реализация гимназией образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>3.Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</p> <p>4.Повышение качества материально- технического и ресурсного обеспечения гимназии.</p> <p>5.Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Гимназия - территория успеха (одаренные дети);</li> <li>2) Здоровая школа в здоровье каждого</li> <li>3) Цифровая школа</li> <li>4) Учитель XXI века</li> <li>5) Управление качеством образования</li> </ol>



## АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

В современном образовательном пространстве гимназия рассматривается как общеобразовательное учреждение, выполняющее социальный заказ на обучение и воспитание интеллектуальной элиты. На протяжении многих лет сформировался стабильно положительный имидж. Гимназия имеет свой бренд – «Открываем таланты в мире знаний», т.к. предоставляет устойчиво высокий уровень образовательных услуг.

Исходя из этого, **приоритетным направлением работы** педагогического коллектива было создание такой структуры образования, в которой период школьного обучения предоставлял бы возможность социализации обучающихся, обеспечивающей их готовность на протяжении всей жизни пополнять знания, расширять кругозор, повышать квалификацию, уметь решать проблемы, смотреть в будущее с оптимизмом - образование, основу содержания которого составляет совокупность универсальных знаний и деятельностных компетенций.

Программа развития гимназии на 2012-2017 гг. была разработана с целью обеспечения устойчивого развития гимназии в условиях модернизации образования через создание такой образовательной среды, где традиции гимназического образования сочетались бы с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Данная программа была нацелена на обеспечение реализации в гимназии деятельностно-компетентностной образовательной модели «Школа социального оптимизма».

**Под социальным оптимизмом** мы понимаем позитивное восприятие обучающимися своих жизненных перспектив, а также перспектив общественного развития, обусловленных видоизменением социальных факторов.

Социальный оптимизм включает в себя такие структурные элементы как уверенность, веру, надежду, убежденность. Тем самым, он является ведущим мотивом к активным действиям обучающихся.

Выполнению поставленных Программой развития целей и задач, достижению высокой, качественной результативности в работе способствовала целенаправленная деятельность педагогического коллектива, мотивированного на работу в режиме развития гимназии.

Направления деятельности, обеспечивающие достижение цели

Программы развития:

1. *Совершенствование социально-педагогической функции гимназии и совершенствование процесса социализации и воспитания*
  - 1.1. Развитие системы воспитания в гимназии
  - 1.2. Реализация концепции профильного обучения
  - 1.3. Развитие системы дополнительного образования
2. *Создание оптимальных условий для личностного роста и развития*
  - 2.1. Поддержка талантливых и мотивированных детей
3. *Совершенствование содержания и технологий образовательного процесса*
  - 3.1. Развитие экспериментальной и инновационной деятельности
  - 3.2. Информатизация образовательного процесса
4. *Создание эффективной системы сохранения и укрепления здоровья обучающихся, обеспечением безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса*
5. *Совершенствование кадрового корпуса гимназии*
  - 5.1. Развитие педагогического потенциала
  - 5.2. Научно-методическое сопровождение образовательного процесса
6. *Совершенствование системы и технологий управления гимназии*
7. *Совершенствование материальной среды гимназии.*

Результативно функционировали методические объединения гуманитарных наук,

математики и информатики, иностранных языков, естественнонаучного цикла, начальных классов, физической культуры и ОБЖ, классовых руководителей. Работали проблемные творческие группы учителей по переходу на новые ФГОС, учителей профильной школы, учителей, использующих ИКТ в образовательном процессе.

В системе проводились предметные недели здорового образа жизни, физической культуры, гуманитарных предметов, иностранных языков, начальных классов, информационных технологий, что позволяло расширять предметную среду, устанавливать межпредметные связи и обеспечивать преемственность всех ступеней образования.

Повышению методического и профессионального уровня способствовало участие учителей в проведении семинаров и конференций, педагогических чтениях, выступлениях на производственных, административных совещаниях, заседаниях педагогических советов, методических объединениях.

Разработаны авторские программы курсов по выбору, элективных курсов и отдельных предметов, а также рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, предметным кружкам, студиям, клубам.

Гимназия является муниципальной опорной Школой молодого учителя. Для молодых специалистов проводились семинары, открытые уроки, практические занятия по планированию и моделированию уроков, внеклассных мероприятий. В конце учебного года проводилось заключительное занятие «Педагогический старт».

Следует отметить, что центральной инновацией всей работы гимназии, в том числе и методической, стала работа в рамках областной стажерской площадки «Школа успеха», статус которой гимназия получила в апреле 2008 г., а также совместная работа с факультетом коррекционной педагогики и психологии ШГПУ.

Всего в муниципальных, региональных, всероссийских семинарах, консультациях, фестивалях приняло участие 136 педагогов гимназии, в конференциях – 37, фестивалях – 7, педагогических советах - 60. Творческие отчеты провели 36 педагогов. Опубликовали свои работы 89 педагогов в 6 федеральных журналах, 3 – региональных и различных сборниках.

Можно отметить повышение мотивации обучающихся, их стремление учиться на «хорошо» и «отлично», для чего в гимназии созданы необходимые психолого-педагогические, методические, организационные и кадровые условия.

Для удовлетворения разнообразных интересов и способностей обучающихся в гимназии проводилась большая работа по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Обучающиеся занимались в 52 предметных клубах, кружках, секциях различной направленности. Занятость обучающихся дополнительным образованием и участие во внеурочной деятельности составляет практически 100%.

Широкий спектр образовательных услуг, активное участие обучающихся во внеурочной жизни гимназии, целенаправленная поддержка педагогов позволяют успешно участвовать в конкурсах, фестивалях, смотрах различной направленности и добиваться высоких результатов.

За последние три года можно отметить высокий уровень успешности обучающихся (в среднем 62%). Этому способствовала систематическая работа педагогического коллектива с разными категориями обучающихся, применение современных образовательных технологий.

В течение многих лет в гимназии нет неуспевающих обучающихся и учащихся, оставленных на повторный год обучения. Практически все выпускники поступают в высшие профессиональные учебные заведения.

Созданы условия, обеспечивающие достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу и готовность к продолжению обучения в избранной профессиональной сфере, сформированы ориентации на успех в современной общественной жизни и позитивной социальной позиции (социального оптимизма), способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности.

<b>Целевые показатели (результаты) Программы</b>	Старт. условия 2012 г.	2013 г	2014 г	2015 г	2016 г	2017 г
Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг гимназии	95%	97%	98%	98%	98%	98%
Участие родителей в оценке качества образования в гимназии	Частично	Частично	Частично	Частично	Частично	Частично
Наличие системы общественного контроля	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Участие общественности в управлении и контроле качества образования в гимназии	26%	26%	26%	26%	27%	30%
Наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	Частично	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Участие выпускников 9-х классов в государственной (итоговой) аттестации в новой форме	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся старшей школы по программам профильного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество выпускников, сдающих ЕГЭ для поступления в ВУЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	Частично	Частично	Частично	Частично	Частично	Частично
Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие в гимназии локальной вычислительной сети	Частично	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса	77%	85%	90%	95%	100%	100%
Доля учителей, обладающих ИКТ-компетентностью	95%	97%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	37,8%	44,4%	48,9%	53,3%	57,7%	60%
Доля учителей, имеющих портфолио достижений	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля сертифицированных продуктов инновационной деятельности	50%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля предметов, преподаваемых на разных уровнях (базовом/профильном)	45,5%	50%	50%	50%	50%	50%
Доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	24%	24%	26%	26%	26%	26%
Доля гимназистов, имеющих	100%	100%	100%	100%	100%	100%

портфолио						
Наличие системы работы по выявлению и поддержке талантливых детей	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля гимназистов, участвующих в интеллектуальных мероприятиях	90%	95%	95%	100%	100%	100%
Доля гимназистов, участвующих в исследовательской работе	13%	15%	15%	18%	25%	30%
Доля гимназистов, обучающихся в очно-заочных школах	16,3%	20%	20%	22%	22%	23%
Доля гимназистов, участвующих в дистанционных мероприятиях	70%	72%	75%	80%	85%	85%
Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте гимназии	Нет	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля гимназистов, включенных в систему дополнительного образования	97%	98%	100%	100%	100%	100%
Наличие внутришкольной системы оценки формирования активной, творческой личности	Нет	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Проведение занятий в развивающих формах (экскурсии, игры, тренинги) в системе дополнительного образования	Частично	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля гимназистов, охваченных правовым просвещением	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля гимназистов, включенных в коллективные творческие дела	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля гимназистов, участвующих в школьном самоуправлении	30%	30%	30%	30%	30%	30%
Сотрудничество с учреждениями и организациями, осуществляющими воспитательные функции	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Наличие детских и молодежных общественных движений	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть

Таким образом, следует сделать вывод, что Программа развития на 2012-2017 гг. полностью реализована по всем вышеназванным направлениям и требует своего логического продолжения в соответствии с новыми веяниями времени.

### **SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии также был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

## ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА

<b>Потенциальные внутренние сильные стороны развития гимназии (S)</b>	<b>Потенциальные внутренние слабости (W)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наличие высококвалифицированного педагогического коллектива;</li> <li>▪ тьюторская поддержка научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;</li> <li>▪ доступность качественного образования, отсутствие отбора;</li> <li>▪ совместная работа с факультетом коррекционной педагогики и психологии ШГПУ (научно-практические конференции, педагогические чтения)</li> <li>▪ диссеминация педагогического опыта учителей гимназии;</li> <li>▪ развитие системы гимназического самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ психологическая усталость, старение высококвалифицированных кадров;</li> <li>▪ недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования гимназии;</li> <li>▪ ограниченность материально-технической базы для эффективной организации внеурочной деятельности с целью обеспечения качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС;</li> <li>▪ отсутствие отбора учащихся приводит к выраженной дифференциации учащихся по уровню учебной мотивации и творческой активности;</li> <li>▪ недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к проведению проектных работ, участию в олимпиадном, конкурсном движении</li> </ul>

## ВНЕШНЯЯ СРЕДА

<b>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</b>	<b>Потенциальные внешние угрозы (T)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ развитие имиджа гимназии как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>▪ ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому высшему образованию;</li> <li>▪ заинтересованность в расширении партнерских связей с гимназией со стороны ряда высших учебных заведений, учреждений дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ спонтанное изменение административного и педагогического состава;</li> <li>▪ низкий уровень материальной обеспеченности части семей, отсутствие возможности оплачивать дополнительные образовательные услуги, а также недостаточное финансирование системы дополнительного образования гимназии</li> <li>▪ прагматизация образовательных потребностей, снижение культурного уровня семьи</li> </ul>

### Итоги SWOT-анализа работы гимназии

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс гимназии инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся гимназии в соответствии с их запросами.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления гимназией, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости гимназии для окружающего социума и создания системы эффективного управления гимназией.

- В гимназии созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

- Выстроена система работы с одаренными детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, предметные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, выездных проектах. Участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях. Созданы условия для педагогической фасилитации (сопровождения и подготовки учащихся со стороны учителей).

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводится углубленный медосмотр, мониторинг медицинских показателей учащихся. Школьная столовая обеспечивает витаминизированное горячее питание. Проводится просветительская работа учителей, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здорового образа жизни. Организована спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Привлечение социального партнерства в здоровьесбережении учащихся. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», - отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271).

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления гимназией ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию гимназии*:

Гимназия – образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,

- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- духовно-нравственное развитие личности гражданина России - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2012-2017 гг. заключается в развитии следующих принципов:

- принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в гимназии на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне, в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора курсов по выбору, элективных курсов, предметных кружков, факультативов.

### **Целевые индикаторы Программы:**

- 1) реализация в гимназии новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

- 2) удельный вес числа учителей, владеющих ИКТ;

- 3) удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;
- 4) отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- 5) привлечение внебюджетных средств;
- 6) удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;
- 7) удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;
- 8) увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;
- 9) удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы гимназии;
- 10) расширение возможностей для психолого-педагогической поддержки обучающихся и родителей;
- 11) рост числа проектных разработок учителей и обучающихся гимназии.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа* и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут сформированные личностные качества выпускника, его компетенции и компетентности, значимые в социальном окружении:

**Модельные потребности выпускника гимназии** - стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

**Модельные компетенции выпускника гимназии** - прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам.

**Модельные компетентности выпускника гимназии** - способность самостоятельно добывать знания, эффективно работать и зарабатывать, полноценно и нравственно жить в обществе.

**Культурный кругозор и широта мышления** - выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству, диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовывать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

**Патриотизм** - гражданин России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

**Физическая развитость** - только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

**Умение жить в условиях рынка и информационных технологий** - вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков;

**Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком** - гражданин России должен стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;



**Наличие коммуникативной культуры** - владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

**Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности** на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

**Способность к выбору профессии выпускника средней школы**, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей.

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Программа развития гимназии сформирована как совокупность целевых подпрограмм, выстроенных для достижения обозначенных выше задач в рамках имеющихся ресурсов.

По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждый из проектов (подпрограмм) курируется одним из заместителей директора гимназии. Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет научно-методический совет гимназии. План мероприятий по каждому проекту помещается в ежегодный план учебно-воспитательной работы гимназии.

Ход реализации Программы ежегодно обсуждается на педсовете и научно-методическом совете гимназии. Вопросы оценки хода выполнения Программы, ее корректировки решаются на научно-методическом совете.

<b>Проект</b>	<b>Содержание</b>	<b>Мероприятия</b>
<p align="center"><b>ГИМНАЗИЯ - ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА (одаренные дети)</b></p> <p>Выявляем своеобразие детской одаренности, обеспечиваем равные, но разнообразные возможности для ее развития и реализации</p>	<p>Обновление уже существующих образовательных программ гимназии в условиях введения ФГОС на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>Расширение вариативности образовательной среды гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и расширение ученической исследовательской деятельности;</li> <li>- расширение спектра образовательных услуг (кружки, факультативы);</li> <li>- использование возможностей дистанционного образования;</li> <li>- привлечение социальных партнеров к участию в долгосрочных проектах.</li> </ul> <p>Создание образовательного пространства самостоятельного, продуктивного, ответственного действия гимназиста - пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся.</p> <p>Формирование новой образовательной культуры: обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т.д.</p>	<p><b>ПОСТОЯННО:</b></p> <p>Интеграция программ дополнительного образования с содержанием учебных программ новых ФГОС по направлениям: цели, содержание, технологии, формы и результаты.</p> <p>Расширение поля возможностей для позитивной самореализации личности за счет открытия новых клубов, кружков, центров, секций различной направленности, создание новых традиций, проектирование событийности в образовании.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на стимулирование достижений учащихся (предметные недели, предметные и альтернативные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия).</p> <p>Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытие ее потенциальных возможностей в социально приемлемом русле на основе идей, заложенных в «Программе воспитания и социализации гимназистов».</p> <p>Создание образовательного пространства, способствующего раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности учащихся: использование ресурсов дополнительного образования, привлечение социальных</p>

		<p>партнеров, включение учащихся в социальные практики и долговременные мегапроекты, развитие форм тьюторской поддержки.</p> <p><u>I этап:</u>  Дальнейшая отработка и внедрение модели портфолио ученика. Расширение возможностей международных проектов в формировании ключевых компетенций учащихся.</p> <p>Совершенствование учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе.</p> <p><u>II этап:</u>  Расширение возможностей кластерной модели в организации образовательного пространства.</p> <p>Разработка и апробация элективных курсов, ориентированных на координацию разнопредметных способов познания действительности.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение кейсов для организации самостоятельной работы учащихся.</p> <p>Разработка, апробация и внедрение системы проектных задач в соответствии со спецификой ступени образования</p>
<p><b>ЗДОРОВАЯ ШКОЛА В ЗДОРОВЬЕ КАЖДОГО</b></p> <p><i>«Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а со-</i></p>	<p>Построение образовательной среды, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся и педагогов.</p> <p>Развитие культуры здоровья как ком-</p>	<p><b>ПОСТОЯННО</b></p> <p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс,</p>

<p><i>стояние физического, психического и социального благополучия». Из Устава Всемирной организации здравоохранения (1946).</i></p>	<p>понента личностной культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на её основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.</p>	<p>мониторинг состояния здоровья учащихся, формирование культуры здорового образа жизни.</p> <p>Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта, пропагандой здорового образа жизни, организованным досугом школьников и их семей, направленным на поддержание и развитие здоровья.</p> <p>Привлечение социальных партнеров, значимых для гимназистов, для участия в мероприятиях, связанных с пропагандой здорового образа жизни и развития массового спорта.</p> <p>Разработка мер, направленных на повышение комфортности образовательной среды, экологизацию школьного пространства.</p> <p>Поиск новых действенных форм работы по профилактике всех видов зависимостей (в т.ч. компьютерной), формированию у учащихся антинаркотических установок.</p> <p>Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением.</p>
<p><b>ЦИФРОВАЯ ШКОЛА</b></p>	<p>Создание условий для расширения социокультурного и информационного пространства учащихся гимназии, развитие их коммуникативной компетентности путем взаимодействия со сверстниками и взрослыми, с опорой на социокультурные и образовательные ресурсы.</p>	<p>Постоянное развитие и наполнение сайта гимназии как нового способа информационного взаимодействия гимназии и общества; создания новых образовательных возможностей.</p> <p>Презентация и анализ новых форм работы на открытых мероприятиях:</p>

	<p>Формирование готовности к самореализации в условиях современного информационного общества через освоение навыков социального взаимодействия.</p> <p>Создание единой информационно-образовательной среды и организация эффективного взаимодействия в ней всех участников образовательного процесса.</p> <p>Создание информационно-насыщенной образовательной среды, обеспечивающей качественные изменения в организации и содержании учебного процесса, в характере результатов обучения.</p> <p>Реализация возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия гимназистов в различных сетевых программах и проектах.</p> <p>Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов</p>	<p>семинарах, круглых столах, видеоконференциях.</p> <p>Разработка новых мер стимулирования активности педагога.</p> <p>Обеспечение оперативного и стратегического сотрудничества гимназии с семьей по решению задач образования, инициирование участия родителей в проектах гимназии.</p> <p>Обеспечение синтеза и целостности традиционной книжной и новой (компьютерной) информационных культур.</p> <p>Создание механизмов управления самостоятельной работой учащихся.</p> <p>Создание условий для взаимодействия образовательных сообществ педагогов, учащихся, родителей на основе возможностей Интернет.</p> <p>Создание блогов, сайтов для гимназии и сопровождения исследовательской и проектной деятельности учащихся. Обеспечение методической поддержки работы учителя в ИОС. Создание каталогов цифровых образовательных ресурсов по предметам учебного плана</p> <p>Повышение уровня психологической грамотности педагогов, и как результат – более осознанная и целенаправленная работа по созданию условий для развития индивидуальности учащегося, новые возможности для сотворчества учителя и учащихся.</p> <p>Разработка мер, направленных на</p>
--	---	--

		<p>повышение роли ученического самоуправления: использование собственного опыта с пользой для других, выбор форм и условий деятельности, ответственность за совершаемый выбор, постоянная рефлексия и самоанализ.</p> <p>Обеспечение информационно-методической поддержки дистанционного обучения, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение обучающих семинаров для педагогов;</li> <li>- разработка учебно-методических материалов;</li> <li>- проведение дней дистанционного обучения;</li> <li>- организация мониторинга реализуемых мероприятий;</li> <li>- создание условий для дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, часто болеющих детей.</li> </ul> <p>Создание виртуальной учительской - коллективного ресурса, создаваемого, управляемого и поддерживаемого силами персонала гимназии</p>
<p style="text-align: center;"><b>УЧИТЕЛЬ XXI ВЕКА</b></p> <p><i>"Успех образования достигается при наличии трех факторов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>привлечении талантливых</i></li> </ul>	<p>Активизация самостоятельной познавательной деятельности учителя.</p> <p>Повышение профессиональной, коммуникативной и информационной компетентности учителя.</p> <p>Формирование потребности учителя в непрерывном развитии профессионального потенциала при помощи активизации собственной рефлексивно-оценивающей</p>	<p>Постоянное пополнение виртуального методического кабинета, поиск новых форм поддержки учителя, расширение возможностей для корпоративного обучения педагогов.</p> <p>Организация сопровождения педагогов – участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Создание условий для участия</p>

<p><i>людей;</i> <i>-профессиональном развитии учителей;</i> <i>- политики равного внимания к каждому ученику"</i></p> <p>McKinsey</p>	<p>деятельности</p>	<p>педагогов гимназии в мастер-классах лучших педагогов, знакомства с наиболее интересным опытом работы ОУ и учителей-новаторов.</p> <p>Делегирование педагогам новых видов деятельности: организация стажировок, руководство проблемными группами, сопровождение социальных практик и др.</p> <p>Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.</p>
<p><b>УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ</b></p> <p>Развитие гимназии определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих сферах качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•качество построения образовательного процесса,</li> <li>•качество образовательной среды,</li> <li>•качество социального партнерства,</li> <li>•качество управления,</li> <li>•качество развития кадров.</li> </ul>	<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с общественным запросом и государственным заказом.</p> <p>Создание системы многопланового мониторинга качества образования, получение достоверной и объективной информации об организации, содержании и результатах образовательного процесса.</p> <p>Принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.</p>	<p>Активизация работы по повышению компетентности педагогов в области диагностики, мониторинга, оценки собственной деятельности, а также промежуточных и итоговых результатов обученности гимназистов по каждому году обучения как необходимого условия эффективного образования.</p> <p>Внутренний аудит рабочих программ на соответствие их требованиям ФГОС.</p> <p>Обеспечение функционирования ВСОКО для формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования. Систематическое отслеживание и анализ состояния образования в гимназии для принятия обоснованных и своевременных решений. Становление культуры самоорганизации, развитие форм горизонтального контроля.</p> <p>Участие в международных и всероссийских образовательных проектах, направленных на развитие системы оценки</p>

		качества образования. Разработка инструментария оценки эффективности государственно- общественного управления образованием
--	--	---



## СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. С целью исключения или минимизации рисков, настоящая Программа обозначает следующую систему мер:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и внедрения Программы.</li> <li>▪ Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и гимназии в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>▪ Систематическая работа администрации гимназии с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>▪ Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и благотворительных пожертвований.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>▪ Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения социального партнерства</li> </ul>
<b><i>Организационно - управленческие риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства гимназии в образовательный процесс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разъяснительная работа администрации гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации углубленных программ и педагогических технологий.</li> <li>▪ Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума.</li> <li>▪ Тревожность родительского и ученического сообщества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы.</li> <li>▪ Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью.</li> <li>▪ Разъяснительные беседы, встречи, работа психологов, демонстрация успехов инновационного процесса, предоставление возможности участия в соуправлении гимназией</li> </ul>

<i><b>Ресурсно-технологические риски</b></i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</li> <li>▪ Участие учителей и гимназии в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</li> </ul>

Предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2018-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

## Перспективы развития

### 1. Какие достижения гимназии мы должны сохранить?

- индивидуальный подход;
- доброжелательная атмосфера;
- комфортные условия для обучения;
- ИКТ в урочной и внеурочной деятельности;
- система воспитательной работы;
- демократичность;
- проектная деятельность;
- государственно-общественный характер управления гимназией;
- традиции гимназии
- совместная деятельность с ШГПУ

### 2. Что хотим изменить в гимназии?

#### 2.1. Учебная деятельность

- Координация учебной и внеурочной работы
- Поиск новых форм работы с одаренными детьми
- Планирование элективных курсов с учетом результатов ГИА
- Координация работы учителей начальной и основной школы, основной и средней школы по преемственности обучения

#### 2. 2. Внеурочная работа

- Портфолио ученика
- Организация внеурочной работы с учетом требований ФГОС
- Реализация потенциала Школы социального оптимизма, расширение социального партнерства
- Активизация гимназического самоуправления

#### 2.3. Кадровый потенциал

- Повышение квалификации педагогических работников
- Открытые уроки и мастер-классы как форма повышения квалификации
- Участие учителей в педагогических конкурсах
- Отказ от бумажного журнала

#### 2.4. Сохранение и укрепление здоровья, психологическое обеспечение

- Формирование культуры здоровьесберегающей школы
- Программы социальной адаптации учащихся
- Психологическое сопровождение классного руководителя
- Психологическое консультирование родителей
- Оздоровительные группы для педагогов
- Создание зон отдыха в гимназии

### Ожидаемые результаты

<b>Целевые показатели (результаты) Программы</b>	Старт. условия 2017	2018 г	2019 г	2020 г	2021 г	2022 г
Рост числа семей, удовлетворенных качеством образовательных услуг гимназии	95%	97%	98%	98%	98%	98%
Участие родителей в оценке качества образования в гимназии	80%	85%	90%	95%	95%	95%
Наличие системы общественного контроля	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Участие общественности в управлении и контроле качества образования в гимназии	30%	36%	36%	36%	37%	40%
Наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Участие выпускников 9-х классов в государственной (итоговой) аттестации в новой форме	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество обучающихся старшей школы по программам профильного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Количество выпускников, сдающих ЕГЭ для поступления в ВУЗ	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Реализация комплексной системы мониторинга здоровья обучающихся	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие в гимназии локальной вычислительной сети	Частично	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля учебных предметов, где реализуется ИКТ-поддержка образовательного процесса	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей, обладающих ИКТ-компетентностью	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля учителей с высшей квалификационной категорией	47,7%	50%	50%	52%	55%	55%
Доля учителей, имеющих портфолио достижений	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля сертифицированных продуктов инновационной деятельности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля предметов, преподаваемых на разных уровнях	50%	50%	50%	60%	60%	60%

(базовом/профильном)						
Доля гимназистов, обучающихся по индивидуальным учебным планам	26%	26%	30%	30%	30%	30%
Доля гимназистов, имеющих портфолио	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие системы работы по выявлению и поддержке одаренных детей	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля гимназистов, участвующих в интеллектуальных мероприятиях	90%	95%	95%	100%	100%	100%
Доля гимназистов, участвующих в исследовательской работе	30%	30%	35%	38%	40%	40%
Доля гимназистов, обучающихся в очно-заочных школах	23%	23%	25%	25%	25%	25%
Доля гимназистов, участвующих в дистанционных мероприятиях	85%	85%	85%	90%	90%	90%
Наличие информационного портала по поддержке талантливых детей на сайте гимназии	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Наличие долгосрочных разнонаправленных программ дополнительного образования	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля гимназистов, включенных в систему дополнительного образования	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Наличие внутришкольной системы оценки формирования активной, творческой личности	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Проведение занятий в развивающих формах (экскурсии, игры, тренинги) в системе дополнительного образования	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Доля гимназистов, охваченных правовым просвещением	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля гимназистов, включенных в коллективные творческие дела	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Доля гимназистов, участвующих в школьном самоуправлении	30%	30%	30%	30%	30%	30%
Сотрудничество с учреждениями и организациями, осуществляющими воспитательные функции	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
Наличие детских и молодежных общественных движений	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть